أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

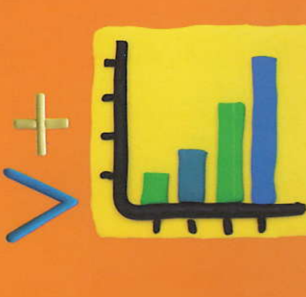
2024





دليل ولي الأمر











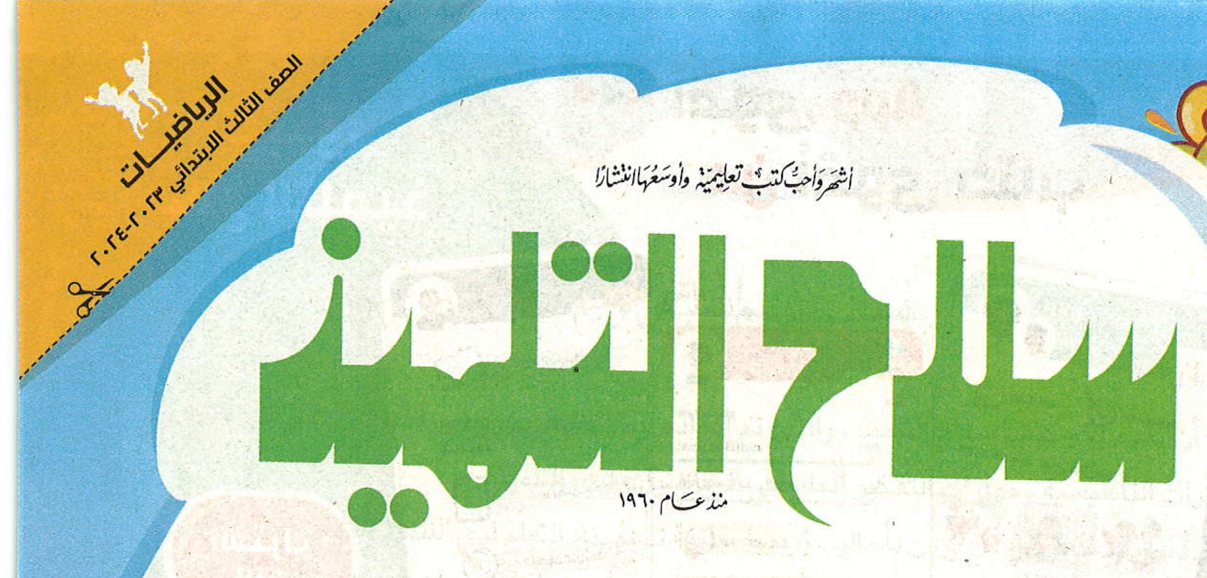
3 الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

الرياضيات
الصف الثالث الابتدائي ٢٠٢٣-٢٠٢٤



الرياضيات

دليل ولي الأمر

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

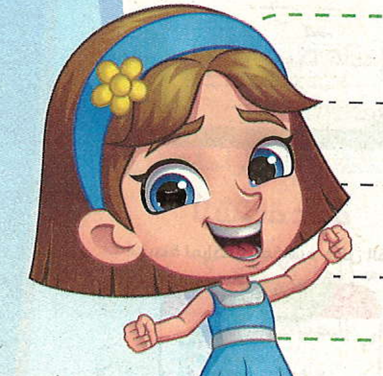




إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

طبعة جديدة ، طبقًا لنظام التعليم الجديد (2.0)



الاسم : ....

الفصل : ....

المدرسة : ....



العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع
العبور - القليوبية: المنطقة الصناعية (أ) بلوك 13034 قطعة 1،2،9،10
ت: 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)
التوزيع الفجالة - القاهرة: 10ش كامل صدقي
ت: 25882046 (02) 25908455 (02) فاكس: 25890401 (202)+

محتوى الكتاب

الفصل الأول

الفصل الثاني

الفصل الثالث

الفصل الرابع

الفصل الخامس

الفصل السادس

مراجعة عامة

مراجعة على ما سبق دراسته

مجاب عنها

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٢٥٠ + ١٤١ = ... (٣٩٠ ، ٣٩١ ، ٢٩١)

ب عدد رءوس متوازي المستطيلات = ... (٦ ، ٨ ، ١٢)

ج نصف الساعة = ... دقيقة. (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥)

د كتلة  تقريبًا = ... (١٠جم ، ٥كجم ، ١٠٠كجم)

هـ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

٢ أكمل ما يلي:

أ تقدير العدد ١٩٦ باستخدام القيمة المكانية هو ....

ب عدد الصفوف في المصفوفة ٣ في ٥ هو ....

ج عدد أضلاع المثلث = ...

د ٩٠٦ ⟵ .... (بالصيغة اللفظية)

هـ .... - ٢٩ = ٨

٣ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٣٤٥ ، ٢٦٥ ، ٣٥٤ ، ٤٥٦

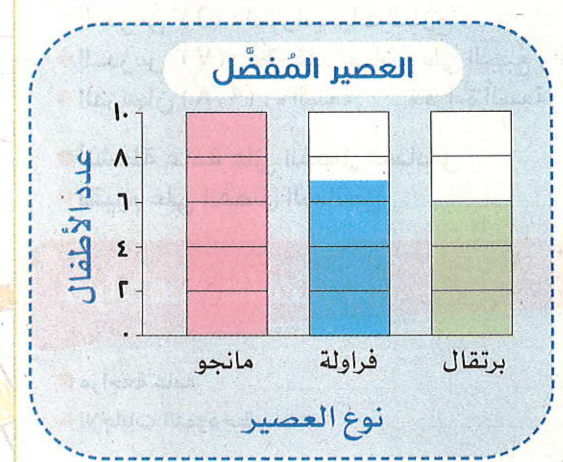
الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٤ عُدّ ، واكتب المبلغ:



المبلغ = ... جنيهًا.

٥ باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، أجب:



أ ما عدد الأطفال الذين يُفضِّلون عصير المانجو؟

....

ب ما العصير الذي يُفضِّله أكبر عدد من الأطفال؟

....

ج ما العصير الذي يُفضِّله أقل عدد من الأطفال؟

....

د ما عدد الأطفال الذين يُفضِّلون عصير الفراولة والبرتقال معًا؟

....

الفصل الأول



أهداف التعلم

الدرس ١ • الأنماط

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- التعرف على أنشطة حصة الرياضيات اليومية.
- تحديد الأنماط الحسابية المتكررة.
- تحديد العنصرين التاليَيْن في نمط معين.

الدرس ٢ • مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد عناصر التمثيل البياني بالأعمدة.
- تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرس ٣ • التمثيل البياني بالنقاط

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط.
- جمع البيانات وتسجيلها.
- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

الدروس ٤-٦ • قياس الأطوال بالسنتيمتر • قياس الأطوال بالمتر • قياس الأطوال بالملليمتر

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمتر والملليمتر.
- تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر.
- توضيح فهمه للعلاقة بين السنتيمتر والمتر.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الأطوال.
- توضيح أن السنتيمتر يتكون من وحدات من الملليمتر.

الدرس ١

الأنماط



تعلم النمط البصري:

النمط البصري: هو تتابع من الأشكال أو الصور أو الرموز وفقًا لقاعدة معينة.



- قاعدة النمط : تكرار دائرة حمراء ، مستطيل أخضر ، مستطيل أخضر.

تدرب

نشاط ١ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل بتكرار النمط:

أ

ب

ج

د

هـ

و

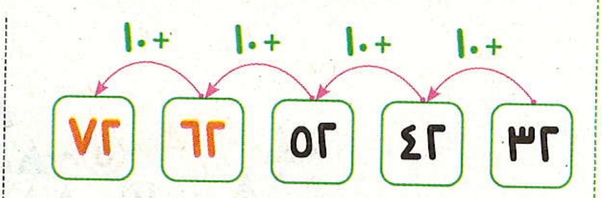
ز

تواصل: • راجع مع طفلك النمط البصري والنمط العددي.

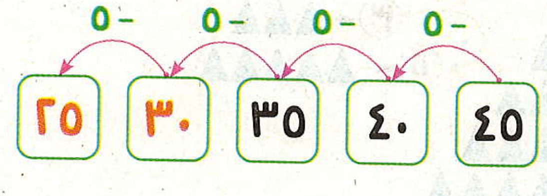
المفردات الأساسية: • الزيادة. • نمط عددي. • نمط بصري. • قاعدة النمط.

تعلم النمط العددي:

النمط العددي: هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.



- قاعدة النمط: + ١٠



- قاعدة النمط: - ٥

تدرب





نشاط ٢ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل النمط:

أ) ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب) ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ج) ٨٩ ، ٨٧ ، ٨٥ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

د) ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

هـ) ٢٦ ، ٣٢ ، ٣٨ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

و) ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

نشاط ٣ أكمل النمط:

أ) ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، .... ، ....

ب) ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، .... ، ....

ج) ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، .... ، ....

د) ١٩ ، ١٦ ، ١٣ ، .... ، ....

هـ) ١٠ ، ١٧ ، ٢٤ ، .... ، ....

و) ١٠٠ ، ١٠٤ ، ١٠٨ ، .... ، ....

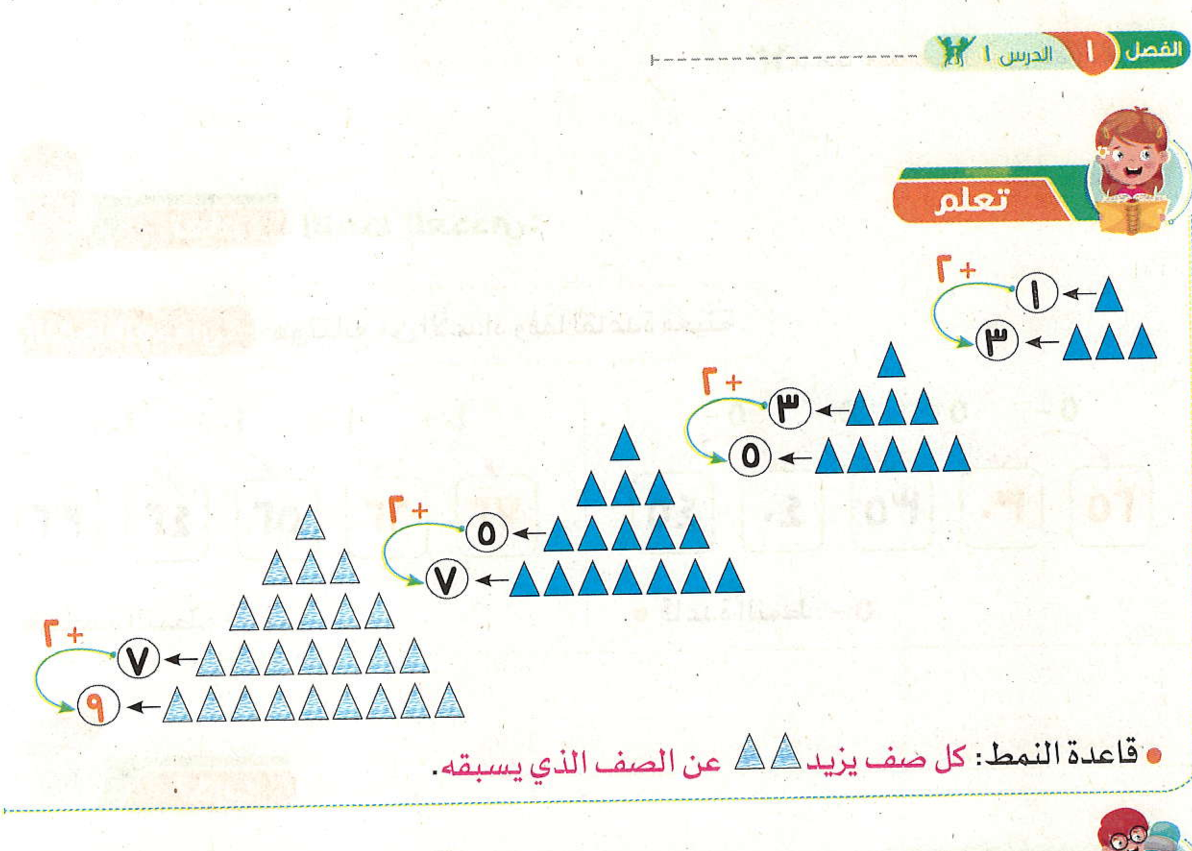
ز) ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، .... ، ....

ح) ٣٦ ، ٢٧ ، ١٨ ، .... ، ....

ط) ٣٢ ، ٤٢ ، .... ، ٦٢ ، ....

ي) ١٢ ، ٢٤ ، .... ، ٤٨ ، ....

تعلم



- قاعدة النمط: كل صف يزيد ▲▲ عن الصف الذي يسبقه.

تدرب

نشاط ٤ أكمل النمط:

أ

ب

ج

د

قيّم نفسك

على الدرس (١) - الفصل الأول



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قاعدة النمط : ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ هي: .... (+ ٢ ، - ٤ ، + ٤)

ب ٨٠ ، ٦٠ ، ٤٠ ، .... (بنفس النمط) (٣٠ ، ٢٠ ، ٥٠)

ج .... (بنفس النمط)

٢ أكمل النمط:

أ ....

ب ....

ج ....

د ....

هـ ....

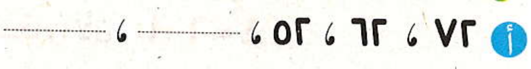
٣ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل النمط:

أ ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب ٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ١٨ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....



ج ٨ ، ١٨ ، ٢٨ ، ٣٨ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....



٤ أكمل النمط:

أ ٧٢ ، ٦٢ ، ٥٢ ، .... ، .... ب ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، .... ، ....

ج ٤٤ ، ٤٧ ، ٥٠ ، .... ، .... د ٧٧ ، ٧٠ ، ٦٣ ، .... ، ....

مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة



تعلم التمثيل البياني بالأعمدة:

- التمثيل البياني بالأعمدة يَسْتَخْدِم أعمدة في تمثيل البيانات.

التمثيل البياني بالأعمدة التالي يُوضِّح أعياد ميلاد مجموعة أصدقاء في شهور مختلفة:

العنوان

عيد الميلاد

المحور الرأسي

عدد الأصدقاء

١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢ ، ٠

يوضّح لنا ماذا نعُدّ

المقياس (التدريج)

يناير ، يوليو ، أكتوبر ، نوفمبر

المحور الأفقي

شهور السنة

ما تشير إليه المجموعات

من التمثيل البياني بالأعمدة السابق نلاحظ أن:

- عدد الأصدقاء مواليد شهر نوفمبر يساوي ٦ أصدقاء.
- أكبر عدد من الأصدقاء مواليد شهر يوليو.
- أقل عدد من الأصدقاء مواليد شهر يناير.
- الشهر الذي وُلِدَ فيه ٥ أصدقاء هو أكتوبر.
- يزيد عدد مواليد شهر يوليو عن نوفمبر بمقدار ٤ أصدقاء؛ لأن: ١٠ - ٦ = ٤



لاحظ أن

- من الكلمات الدالّة على الجمع: المجموع ، معًا ، العدد الكلي ، إجمالي.
- من الكلمات الدالّة على الطرح: يزيد ، الفرق ، ينقص.

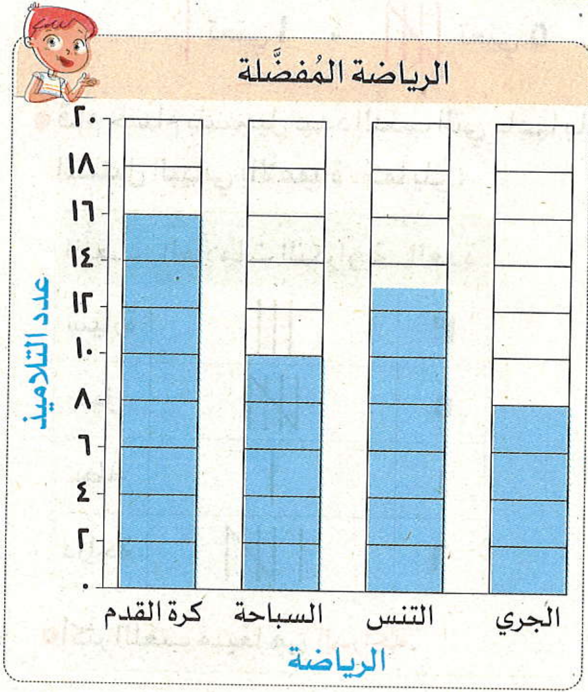
تواصل: • راجع مع طفلك عناصر التمثيل البياني بالأعمدة وكيفية قراءته.

المفردات الأساسية: • أفقي. • رأسي. • العلامات التكرارية. • المقياس. • تمثيل بياني بالأعمدة.





نشاط ١ استخدم التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

ب ما الرياضة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون رياضة التنس؟

....

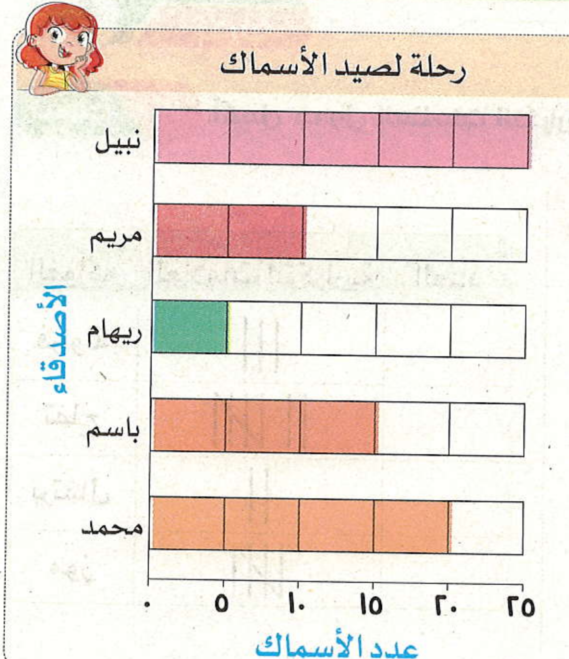
د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون رياضة كرة القدم والتنس؟

....

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون رياضة السباحة والجري؟

....

نشاط ٢ استخدم التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد الأسماك التي اصطادها باسم؟

....

ب مَن اصطاد أكبر عدد من الأسماك؟

....

ج مَن اصطاد أقل عدد من الأسماك؟

....

د ما عدد الأسماك التي اصطادها كلٌّ من نبيل ومحمد معًا؟

....

هـ كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادتها مريم عن عدد الأسماك التي اصطادتها ريهام؟

....



تعلم استخدام العلامات التكرارية في تمثيل البيانات بالأعمدة:

- تُسْتَخْدَم العلامات التكرارية في تسهيل عملية العد ، كما يلي:



| تعني ١ ، 𝍸 تعني ٥

- قام حسام بتسجيل عدد اللُّعَب التي باعها باستخدام العلامات التكرارية ، ثم مَثَّلَها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة ، كما يلي:

اللُّعَب	العلامات التكرارية	العدد
سيارة	|||	٣
فيل	𝍸	٥
بطة			١
دراجة	𝍸		٦

مبيعات محل اللُّعَب

(تمثيل بياني بالأعمدة: عدد اللُّعَب ٠–٦ ؛ اللُّعَب: دراجة ٦ ، بطة ١ ، فيل ٥ ، سيارة ٣)

- أكثر اللُّعَب مبيعًا هي **الدراجة**.

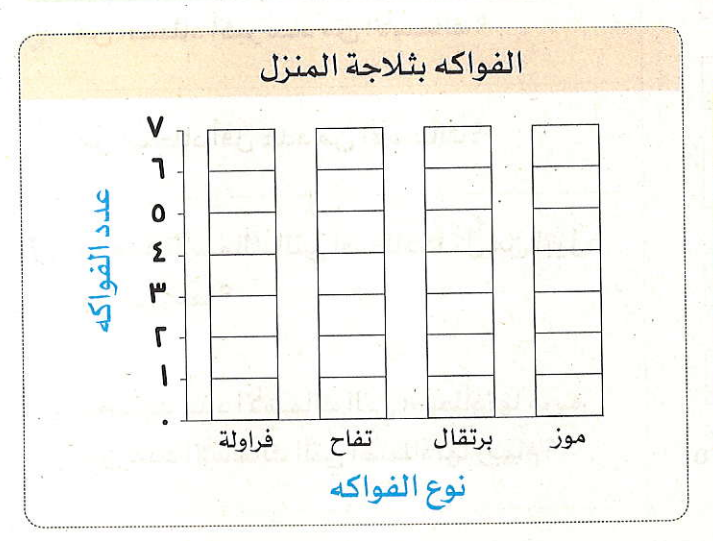


تدرب



نشاط ٣ أكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة:

الفواكه	العلامات التكرارية	العدد
فراولة	|||	....
تفاح	𝍸 ||	....
برتقال	||	....
موز	𝍸	....



نشاط ٤ الجدول التالي يُوضِّح مبيعات إحدى المكتبات ، أكمل التمثيل البياني ، ثم أجب:

الأدوات المكتبية	العلامات التكرارية	العدد
الكتاب	𝍸 𝍸 𝍸	....
القلم	𝍸	....
الألوان	𝍸 𝍸	....
المسطرة	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸	....



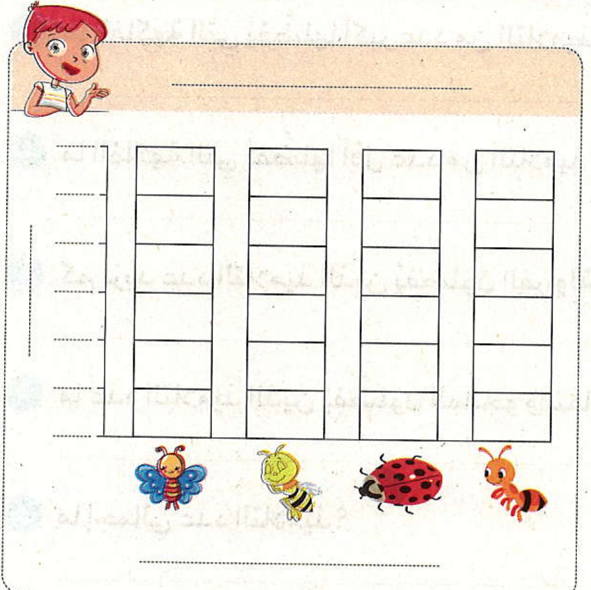
أ) ما الأداة المكتبية التي تُمثِّل أكبر عدد من المبيعات؟ ....

ب) ما إجمالي مبيعات الكتاب والقلم؟ ....

ج) ما الفرق بين أكبر عدد مبيعات وأقل عدد مبيعات؟ ....

نشاط ٥ الجدول التالي يُوضِّح عدد الحشرات التي شاهدتها مريم في الحديقة ، أكمل التمثيل البياني ، ثم أجب:

الحشرات	العلامات التكرارية	العدد
فراشة	𝍸 IIII	....
نحلة	𝍸 I	....
خنفساء	II	....
نملة	𝍸	....



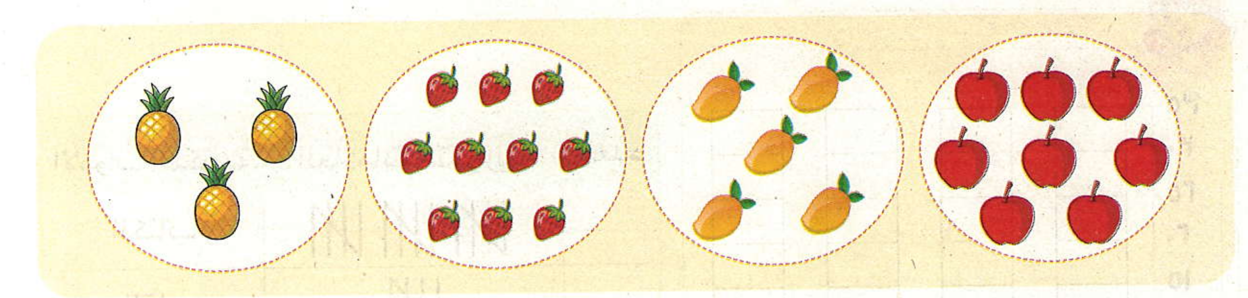
أ) ما عدد النمل الذي شاهدته مريم؟ ....

ب) ما إجمالي عدد الحشرات التي شاهدتها مريم؟ ....

إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك في استخدام المقياس المُناسب لتمثيل البيانات في نشاط ٥

نشاط ٦ عُدَّ وأكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًّا وأجب:



الفاكهة	العلامات التكرارية	العدد
تفاح		....
مانجو		....
فراولة		....
أناناس		....

الفاكهة المُفضَّلة

عدد التلاميذ: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤

نوع الفاكهة: تفاح ، مانجو ، فراولة ، أناناس

أ ما الفاكهة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

ب ما الفاكهة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الفراولة عن الأناناس؟

....

د ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون المانجو والتفاح؟

....

هـ ما إجمالي عدد التلاميذ؟

....

و رتِّب الفاكهة من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا:

.... ، .... ، .... ، ....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول



١ أكمل النمط:

أ ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، .... ، ....

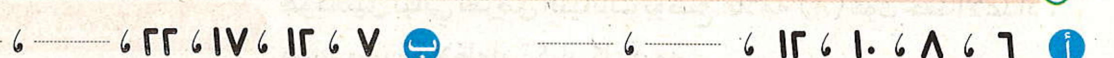
ب ٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٢ ، .... ، ....

ج ٢٩ ، ٢٦ ، ٢٣ ، ٢٠ ، .... ، ....

د ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، .... ، ....

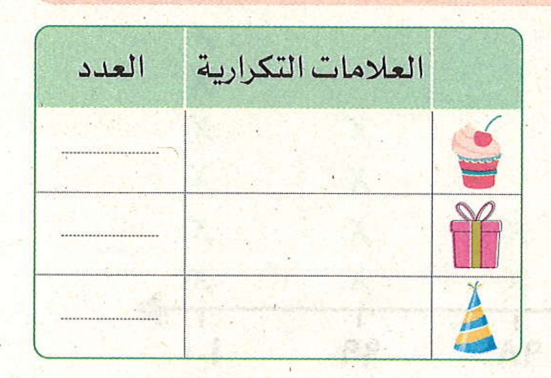
هـ ٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ١٨ ، .... ، ....

و ٦٣ ، ٦٦ ، ٦٩ ، ٧٢ ، .... ، ....

ز  ....

٢ تأمَّل ، ثم أكمل جدول العلامات التكرارية:

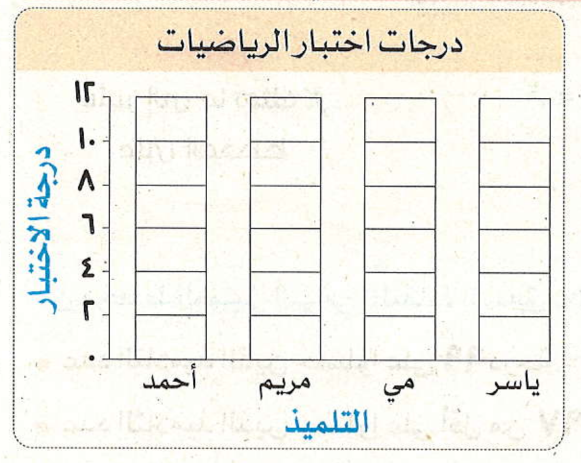




	العلامات التكرارية	العدد
(كعكة)		....
(هدية)		....
(قبعة)		....

٣ باستخدام جدول العلامات التكرارية أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

التلميذ	العلامات التكرارية	العدد
أحمد	𝍸 |	....
مريم	𝍸 |||	....
مي	||||	....
ياسر	𝍸 𝍸	....



أ كم درجة حصلت عليها مريم في الاختبار؟ ....

ب مَن التلميذ الذي حصل على أكبر درجة في الاختبار؟ ....

ج مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة في الاختبار؟ ....

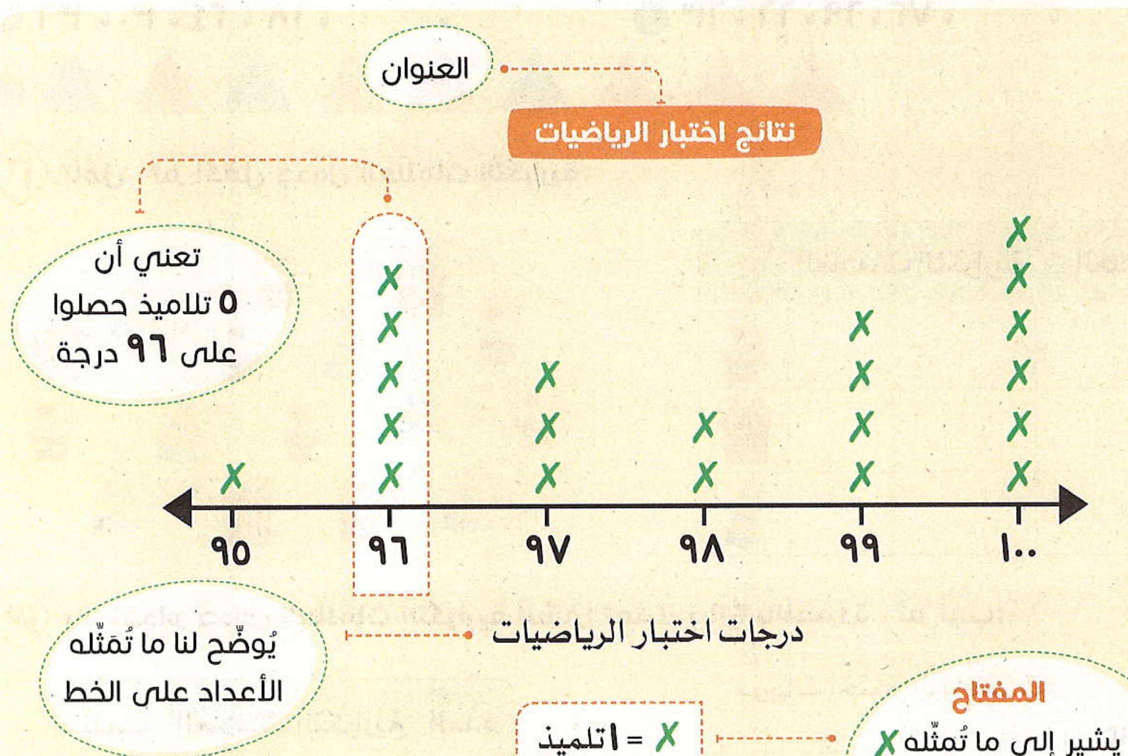


التمثيل البياني بالنقاط

تعلم مخطط التمثيل بالنقاط:

مخطط التمثيل بالنقاط: هو تمثيل بياني لعرض البيانات بوضع علامة (X) فوق خط الأعداد ، وهذه طريقة لإظهار تكرار كل قيمة .

التمثيل البياني بالنقاط التالي يُوضِّح درجات اختبار مادة الرياضيات لشهر أكتوبر:



لاحظ أن

- **التكرار:** هو عدد مرات تكرار قيمة معينة في البيانات.

من مخطط التمثيل البياني بالنقاط السابق نلاحظ أن:

- عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٩٩ درجة = ٤ تلاميذ .
- عدد التلاميذ الذين حصلوا على أقل من ٩٧ درجة = ٦ تلاميذ .
- إجمالي عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٩٦ درجة ، و ١٠٠ درجة = ١١ تلميذًا .
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين حصلوا على أعلى درجة ، والذين حصلوا على أقل درجة = ٥ تلاميذ .

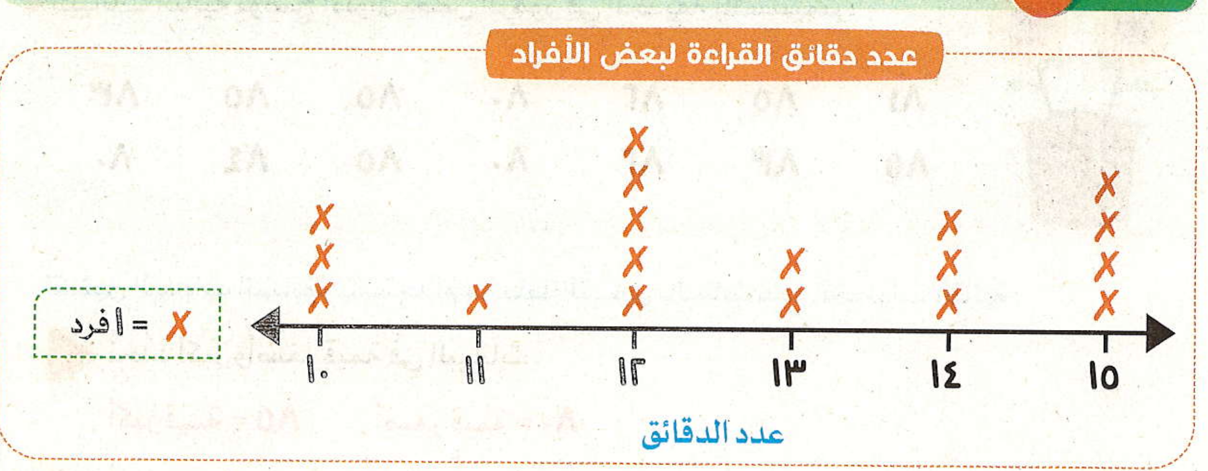
تواصل:

- ناقش طفلك في الطرق المختلفة لتمثيل مجموعة من البيانات: (التمثيل البياني بالأعمدة - التمثيل البياني بالصور - التمثيل البياني بالنقاط).

المفردات الأساسية: • التكرار. • خط الأعداد. • مخطط التمثيل بالنقاط.



نشاط ١ باستخدام التمثيل البياني بالنقاط التالي أكمل:

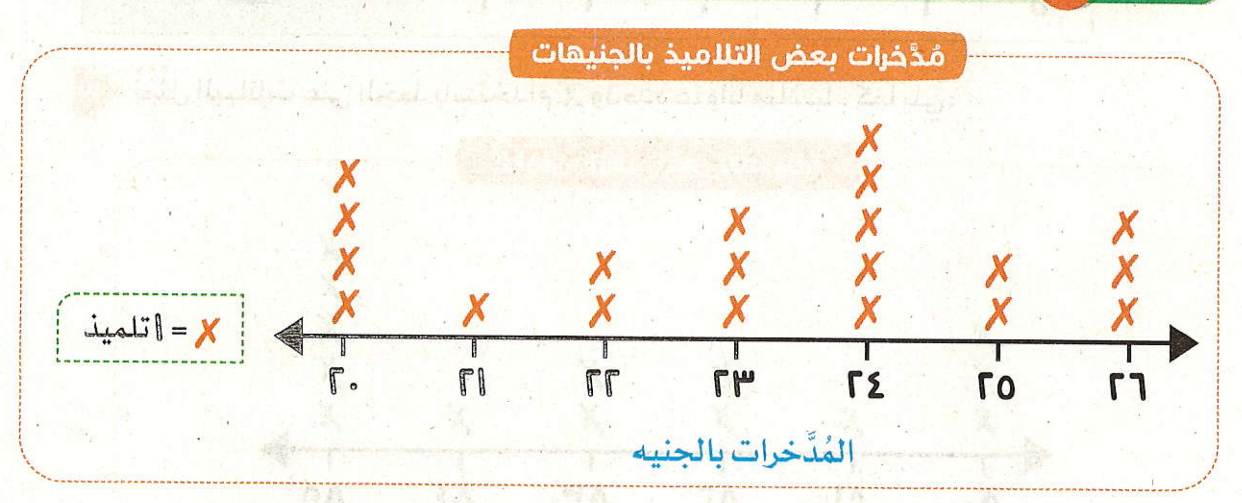


أ) عدد الأفراد الذين يقرءون ١٤ دقيقة = ...

ب) إجمالي عدد الأفراد الذين يقرءون ١٠ دقائق ، و ١٥ دقيقة = ...

ج) الفرق بين عدد الأفراد الذين يقرءون ١٢ دقيقة ، والذين يقرءون ١١ دقيقة = ...

نشاط ٢ باستخدام التمثيل البياني بالنقاط التالي أكمل:



أ) عدد التلاميذ الذين ادَّخروا ٢٦ جنيهًا = ... تلاميذ.

ب) يزيد عدد التلاميذ الذين ادَّخروا ٢٤ جنيهًا عن الذين ادَّخروا ٢١ جنيهًا بمقدار .... تلاميذ.

ج) يقل عدد التلاميذ الذين ادَّخروا ٢٥ جنيهًا عن الذين ادَّخروا ٢٣ جنيهًا بمقدار .... تلميذ.

د) إجمالي عدد التلاميذ الذين قاموا بالادِّخار = ... تلميذًا.



تعلم تمثيل البيانات باستخدام مخطط التمثيل البياني بالنقاط:

• البيانات التالية تُوضِّح أطوال بعض الزهور في الحديقة بالسنتيمتر:



٨٣	٨٥	٨٥	٨٠	٨٢	٨٥	٨١
٨٠	٨٤	٨٥	٨٠	٨٢	٨٣	٨٥

لتمثيل البيانات السابقة باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط نتبع الخطوات التالية:

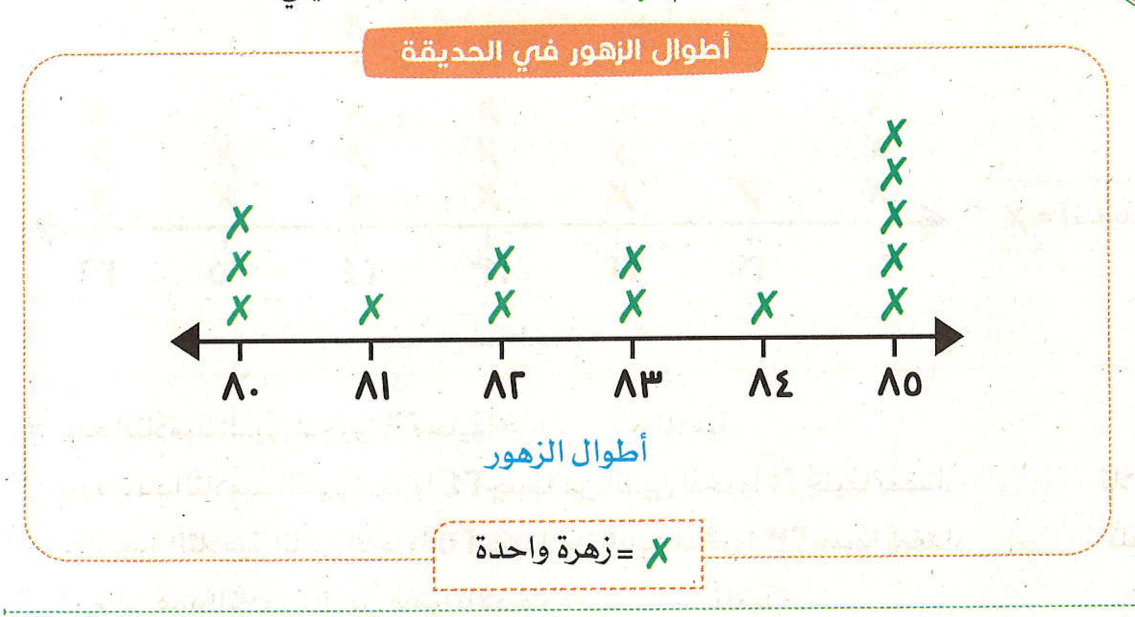
١ نُحدِّد أكبر وأصغر قيمة في البيانات.

أكبر قيمة = ٨٥ أصغر قيمة = ٨٠

٢ نُحدِّد عدد مرات تكرار كل طول في البيانات ، وننشئ جدول العلامات التكرارية ، كما يلي:

أطوال الزهور بـ (السم)	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥
العلامات التكرارية	|||			||	||			~~||||~~
العدد	٣	١	٢	٢	١	٥

٣ نُمَثِّل البيانات على الخط باستخدام ✗ ونُحَدِّد عنوانًا مناسبًا ، كما يلي:



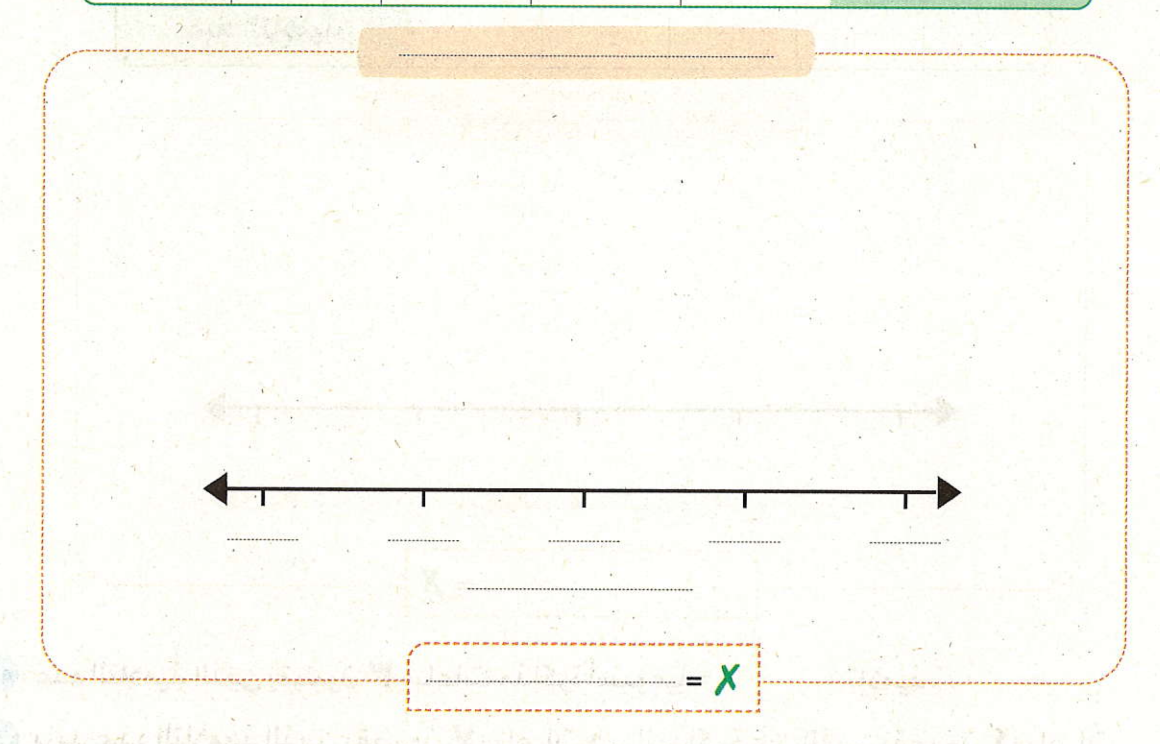




تدرب

نشاط ٣ الجدول التالي يُوضّح أعمار مجموعة من التلاميذ ، تأمّل بيانات الجدول ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط وأجب:

العُمر	٨	٩	١٠	١١	١٢
العلامات التكرارية	||||	||||	|||| ||||	||	|||| |||
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....



أ) كم عدد التلاميذ الذين يبلغ عُمرهم ١٠ سنوات؟ ....

ب) كم عدد التلاميذ الذين يبلغ عُمرهم ٨ سنوات؟ ....

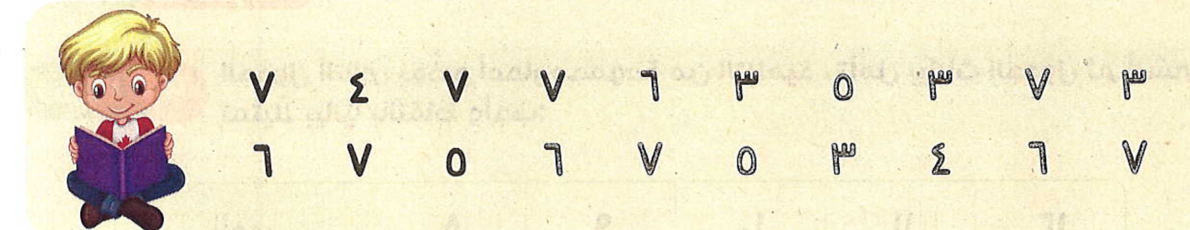
ج) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ٩ سنوات و ١١ سنة؟ ....

د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ١٢ سنة و ٩ سنوات؟ ....

هـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ١٠ سنوات و ٨ سنوات؟ ....

نشاط ٤

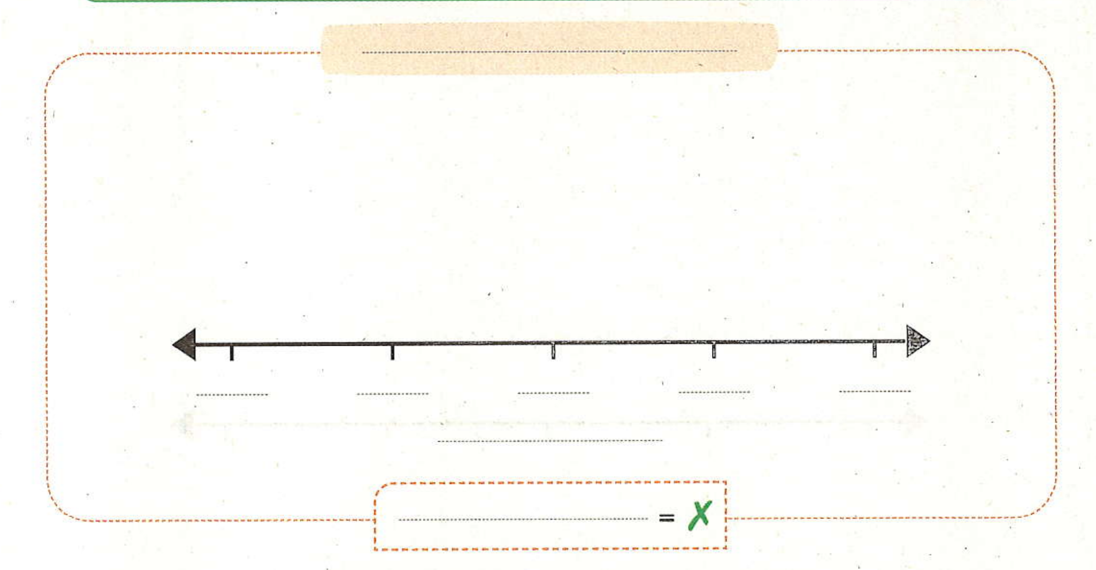
البيانات التالية تُوضِّح عدد ساعات المذاكرة أسبوعيًا لبعض التلاميذ ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط ، ثم أجب:



٣ ٧ ٣ ٥ ٣ ٦ ٧ ٧ ٤ ٧

٧ ٦ ٤ ٣ ٥ ٧ ٦ ٥ ٧ ٦

عدد ساعات المذاكرة	....	....	....	....	....
العلامات التكرارية					
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....



✗ = ...

(أ) عدد التلاميذ الذين يقضون ٣ ساعات مذاكرة أسبوعيًا = ... تلاميذ.

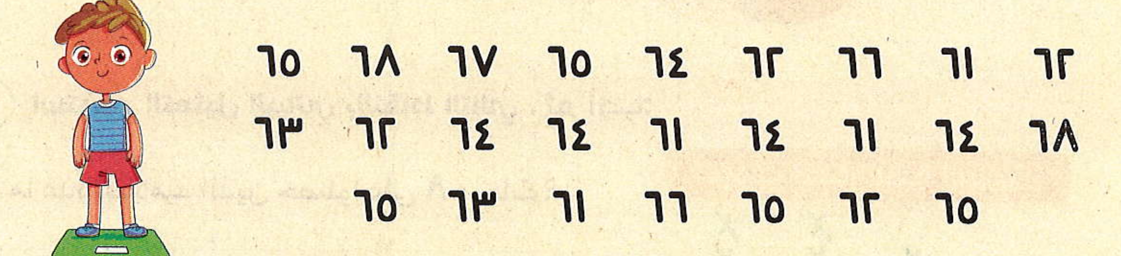
(ب) يزيد عدد التلاميذ الذين يقضون ٧ ساعات في المذاكرة عن الذين يقضون ٤ ساعات بمقدار .... تلاميذ.

(ج) يقل عدد التلاميذ الذين يقضون ٥ ساعات في المذاكرة عن الذين يقضون ٦ ساعات بمقدار .... تلميذ.

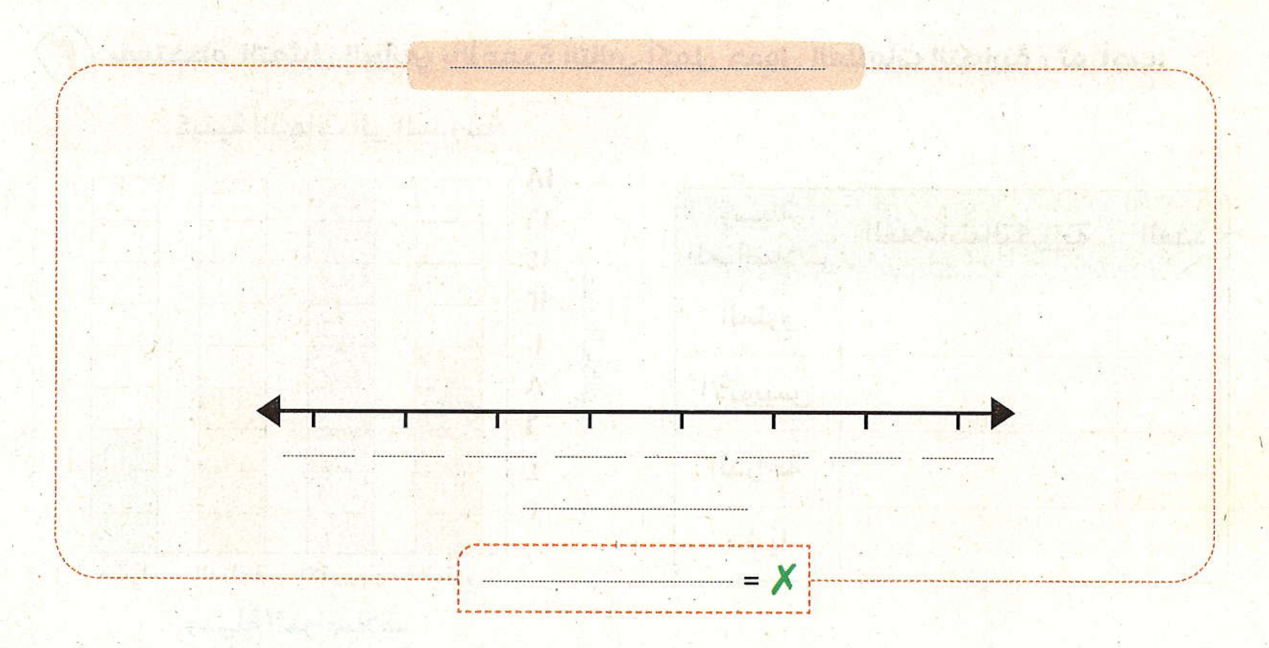
(د) مجموع عدد التلاميذ الذين يقضون ٤ ساعات والذين يقضون ٧ ساعات = ... تلاميذ.

(هـ) إجمالي عدد التلاميذ = ... تلميذًا.

نشاط ٥ البيانات التالية تُوضِّح الكتلة بالكيلوجرام لمجموعة من التلاميذ ، أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالنقاط ، ثم أجب:



كتلة التلاميذ (بالكيلوجرام)	....	....	....	....	....	....	....	....
العلامات التكرارية								
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....	....	....	....



أ) كم عدد التلاميذ الذين يبلغ وزنهم ٦٦ كيلوجرامًا؟ ....

ب) كم يقل عدد التلاميذ الذين تبلغ كتلتهم ٦٨ كجم عن الذين تبلغ كتلتهم ٦٤ كجم؟ ....

ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين تبلغ أوزانهم ٦١ كجم عن الذين تبلغ أوزانهم ٦٧ كجم؟ ....

د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أوزانهم ٦٢ كجم و ٦٥ كجم؟ ....

إرشادات ولي الأمر:

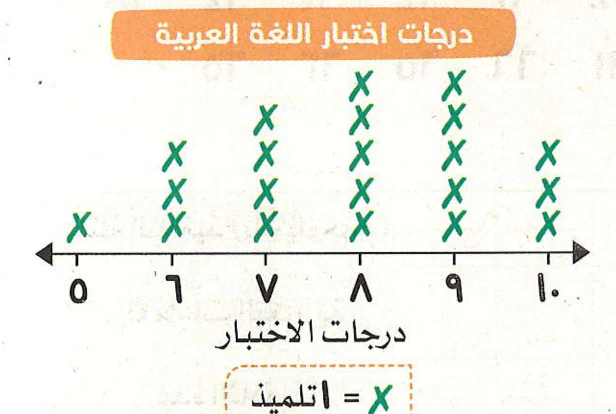
- ناقش مع طفلك أنواع الرسوم البيانية التي تعلَّمها:
كيف تتشابه؟ كيف تختلف؟ ما التمثيل البياني الذي يُفضِّله؟ ولماذا؟

قيِّم نفسك





١ استخدم التمثيل البياني بالنقاط التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٨ درجات؟

....

ب ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على ١٠ درجات؟

....

ج ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على أقل درجة؟

....

د ما إجمالي عدد التلاميذ؟

....

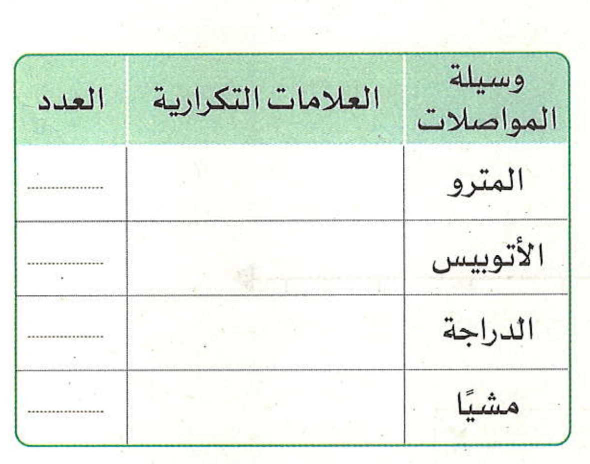
٢ باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة التالي أكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أجب:

كيفية الذهاب إلى المدرسة

عدد التلاميذ: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨

المترو — الأتوبيس — الدراجة — مشيًا

وسيلة المواصلات



وسيلة المواصلات	العلامات التكرارية	العدد
المترو		....
الأتوبيس		....
الدراجة		....
مشيًا		....

أ ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟ ....

ب ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالمترو؟ ....

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يذهبون بالدراجة عن الذين يذهبون مشيًا؟ ....

د ما إجمالي عدد التلاميذ؟ ....



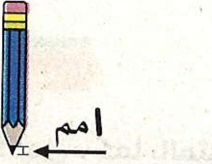
تعلم وحدات قياس الأطوال:

• توجد وحدات مختلفة لقياس الأطوال ، كما يلي:

المتر (م)	السنتيمتر (سم)	الملليمتر (مم)
• يُسْتَخْدَم لقياس أطوال الأشياء الطويلة . **مثل:** المبنى والباب .	• يُسْتَخْدَم لقياس أطوال الأشياء القصيرة . **مثل:** القلم والكتاب .	• أصغر من السنتيمتر ، ويُسْتَخْدَم لقياس أطوال الأشياء القصيرة جدًّا . **مثل:** سن القلم وأطوال الحشرات .







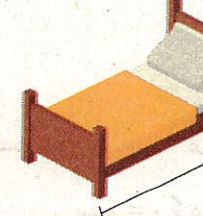


تدرب



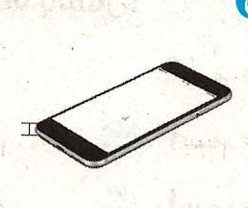
نشاط ١ اختر وحدة القياس المُناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:

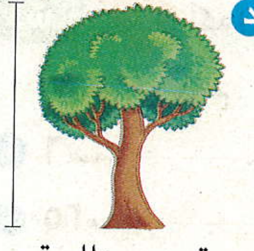
أ



متر سنتيمتر

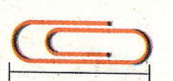
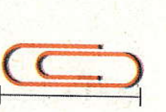
ب

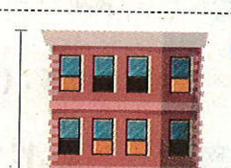
ملليمتر سنتيمتر

ج

متر ملليمتر

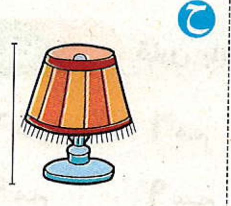
د

متر ملليمتر

هـ



متر سنتيمتر

و

سنتيمتر متر

ز
ملليمتر متر

ح

متر سنتيمتر

تواصل:
• راجع مع طفلك وحدات قياس الأطوال (المتر - السنتيمتر - الملليمتر) ، وأعط له بعض الأشياء من حوله واسأله عن وحدة القياس المناسبة لطول كل منها.

المفردات الأساسية: • متر. • سنتيمتر. • ملليمتر. • تقدير.



تعلم تحويل وحدات القياس:

المتر = ١٠٠ سنتيمتر

- للتحويل من المتر إلى السنتيمتر نضيف صفرين إلى يمين العدد.

فمثلًا: ٢م = ٢٠٠سم

٨م = ٨٠٠سم

١٤م = ١٤٠٠سم وهكذا

السنتيمتر = ١٠ ملليمتر

- للتحويل من السنتيمتر إلى المليمتر نضيف صفرًا واحدًا إلى يمين العدد.

فمثلًا: ٥سم = ٥٠مم

٩سم = ٩٠مم

١٢سم = ١٢٠مم وهكذا

تدرب

نشاط ٢ أكمل ، كما بالمثال:

٣م = ٣٠٠سم　　٦م = ٦٠٠سم

أ ٨م = ... سم　　ب ٩م = ... سم　　ج ٢م = ... سم

د ٧م = ... سم　　هـ ١٢م = ... سم　　و .... م = ٥٠٠سم

ز .... م = ١٠٠سم　　ح ٤٠٠سم = ... م　　ط .... سم = ١٠م

نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:

٧سم = ٧٠مم　　٩سم = ٩٠مم

أ ٦سم = ... مم　　ب ٣سم = ... مم　　ج ٥سم = ... مم

د ٢٥سم = ... مم　　هـ ١٠سم = ... مم　　و .... سم = ٤٠مم

ز .... سم = ٥٠مم　　ح ٨٠مم = ... سم　　ط ١٢٠مم = ... سم

نشاط ٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) ، كما بالمثال:

~~٦سم~~ (٦٠مم) [>] ٦مم　　أ ٣م [ ] ٣سم　　ب ٢سم [ ] ٢٠مم

ج ٩مم [ ] ٩سم　　د ١٠٠سم [ ] ١م　　هـ ٤٠٠مم [ ] ٤سم

و ٥٠سم [ ] ٥م　　ز ٨سم [ ] ٨مم　　ح ٤سم [ ] ٤م

إرشادات ولي الأمر:

- وَضِّح لطفلك أن طول الشيء ثابت لا يتغير إذا تم قياسه بالملليمتر أو السنتيمتر ، وأن الذي يتغير هو وحدة القياس فقط.



تعلم قياس الأطوال باستخدام المسطرة:

- لاحظ كيفية استخدام المسطرة في قياس طول القلم بوحدة السنتيمتر:

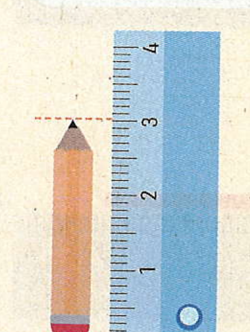
أولًا

نضع أحد طرفي القلم عند الصفر الموجود بالمسطرة.

ثانيًا

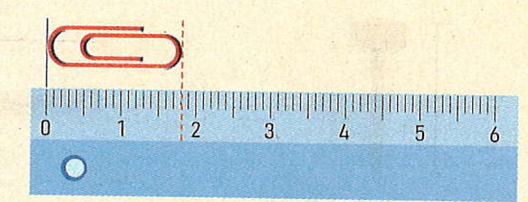
العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمَثِّل طوله.

طول القلم = ١٠ سم



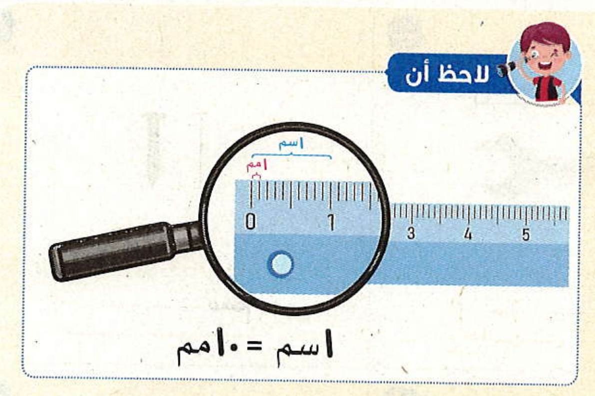
طول القلم = ٣ سم

- لاحظ كيفية استخدام المسطرة في إيجاد طول الدبوس والقلم بوحدة المليمتر:

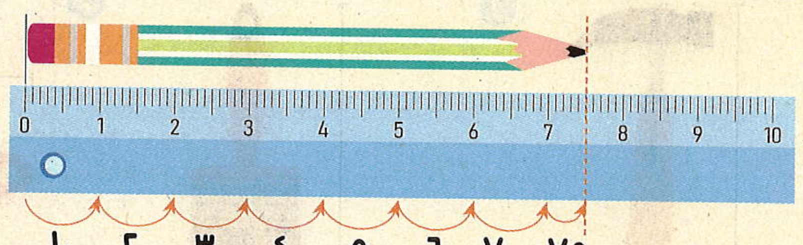


طول الدبوس = ١٨ مم

لاحظ أن



١سم = ١٠مم



طول القلم = ٧٥ مم

تدرب

نشاط ٥ قِس أطوال كلٍّ مما يلي بوحدة السنتيمتر:



نشاط ٦ استخدم المسطرة في قياس أطوال كلٍّ مما يلي بوحدة السنتيمتر:

أ .... سم

ب .... سم

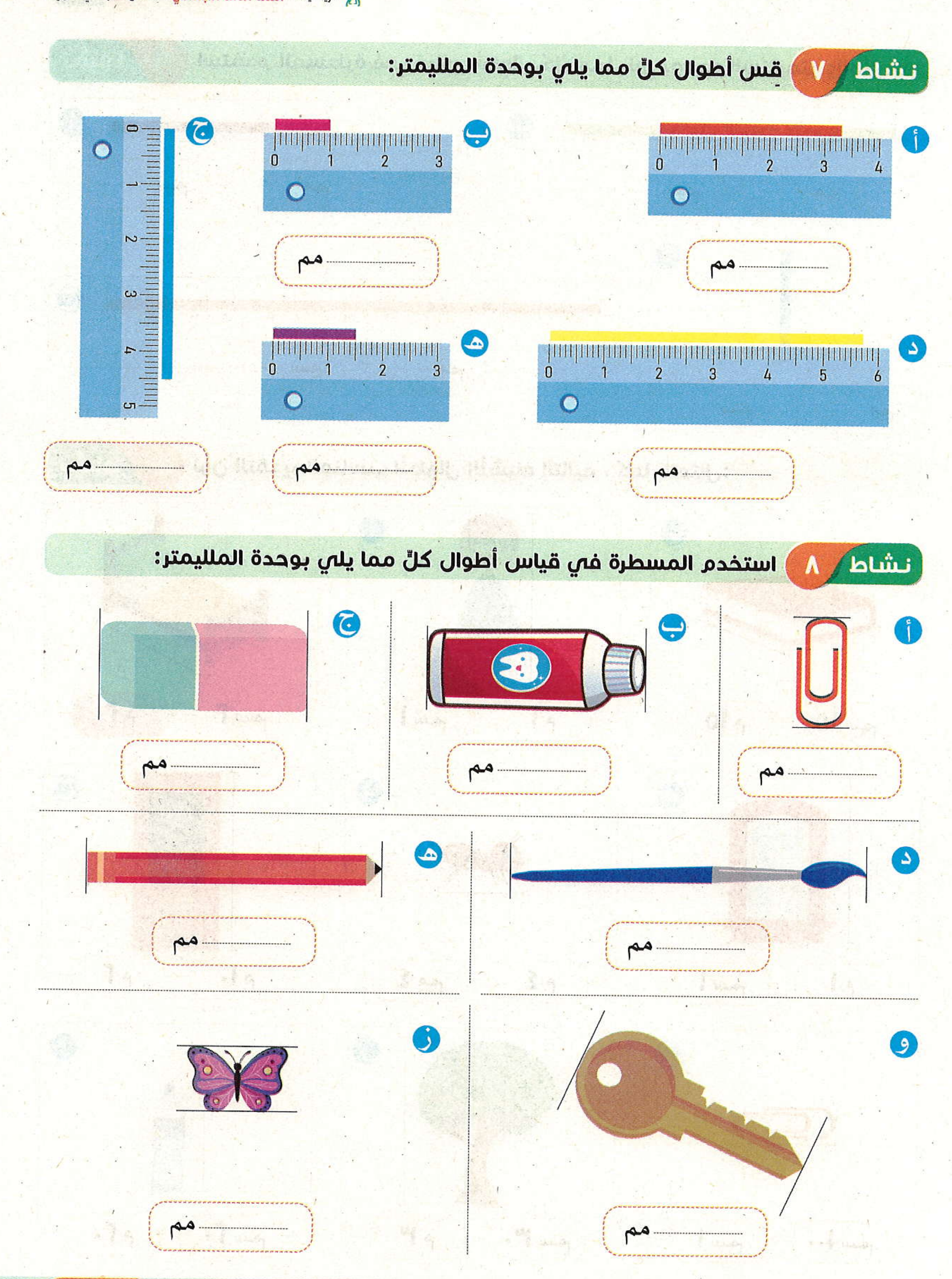
ج .... سم

د .... سم

هـ .... سم

و .... سم

نشاط ٧ قِس أطوال كلٍّ مما يلي بوحدة الملليمتر:



أ .... مم

ب .... مم

ج .... مم

د .... مم

هـ .... مم

نشاط ٨ استخدم المسطرة في قياس أطوال كلٍّ مما يلي بوحدة الملليمتر:

أ .... مم

ب .... مم

ج .... مم

د .... مم

هـ .... مم

و .... مم

ز .... مم

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك استخدام المسطرة في قياس أطوال مجموعة من الأقلام أو قطع قصيرة من الخيط.

نشاط ٩ استخدم المسطرة في قياس أطوال كلٍّ مما يلي بوحدة السنتيمتر والملليمتر:



نشاط ١٠ لوّن التقدير المناسب لأطوال الأشياء التالية ، كما بالمثال:



نشاط ١ اكتشف النمط ، ثم أكمل:

أ ....

ب ....

ج ....

د ....

نشاط ٢ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل:

أ ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، .... ، .... ، ....

ب ٣٧ ، ٣٤ ، ٣١ ، .... ، .... ، ....

ج ٨٨ ، ٧٧ ، ٦٦ ، .... ، .... ، ....

د ١٠٥ ، ١١٠ ، ١١٥ ، .... ، .... ، ....

هـ ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... ، .... ، ....

و ١٩٦ ، ١٨٦ ، ١٧٦ ، .... ، .... ، ....

نشاط ٣ أكمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:

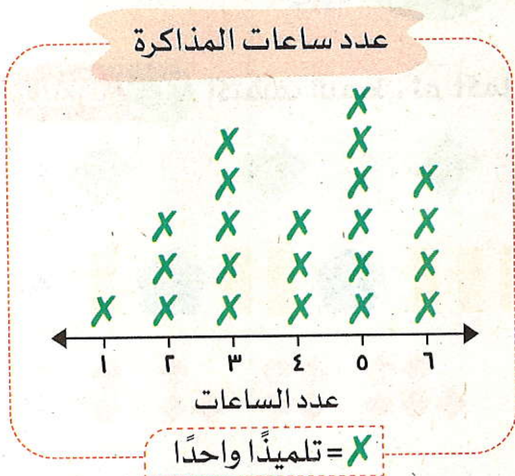
الرياضة	العلامات التكرارية	العدد
التنس	𝍸 ||||	....
كرة القدم	𝍸 𝍸	....
السباحة	𝍸 |	....

الرياضة المُفضَّلة

أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون رياضتَي التنس والسباحة؟ ....

نشاط ٤ لاحظ التمثيل البياني بالنقاط التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يذاكرون ٤ ساعات؟

....

ب ما عدد التلاميذ الذين يذاكرون أقل من ٣ ساعات؟

....

ج ما الساعات التي يتساوى فيها عدد التلاميذ؟

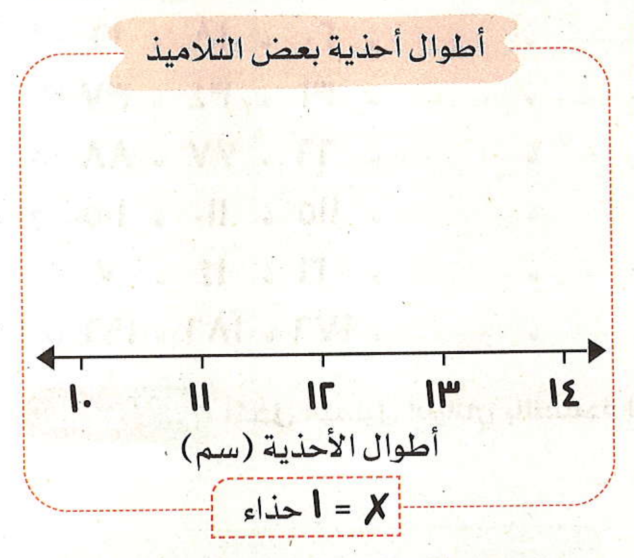
....

د ما عدد الساعات التي يذاكرها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

نشاط ٥ أكمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط:

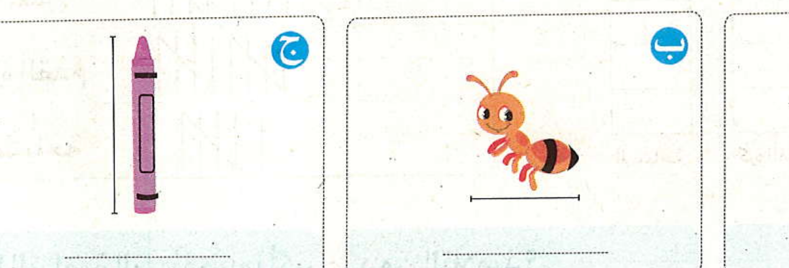
الطول بالـ (سم)	العلامات التكرارية	عدد الأحذية
١٠	||||	....
١١	||	....
١٢	~~||||~~ |	....
١٣	~~||||~~ ||||	....
١٤	~~||||~~	....



نشاط ٦ اكتب الوحدة المناسبة لقياس الأطوال التالية (متر أو سنتيمتر أو ملليمتر):



أ ....



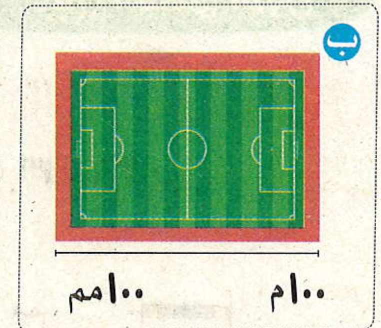
ب ....

ج ....

نشاط ٧ اختر الإجابة الأقرب للصواب:

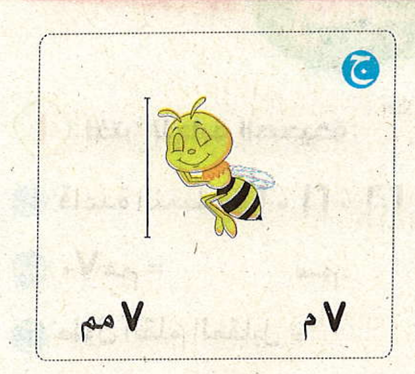
أ ١٣سم ١٣م

ب



١٠٠م ١٠٠مم

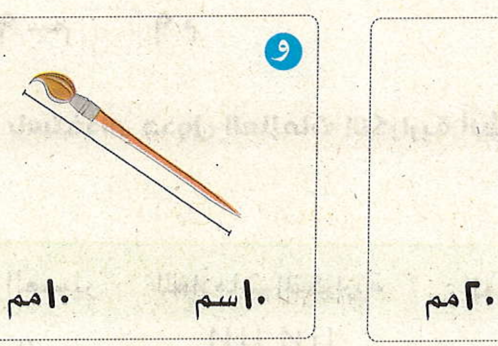
ج



٧م ٧مم

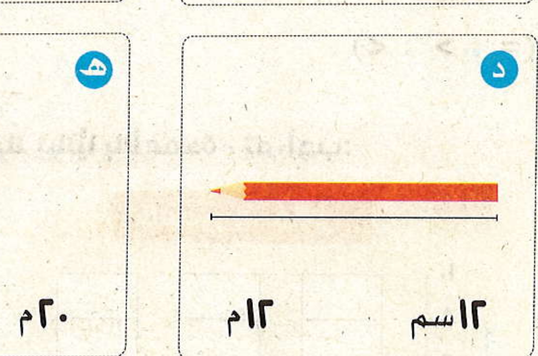
د ١٢سم ١٢م

هـ



٢٠م ٢٠مم

و



١٠سم ١٠مم

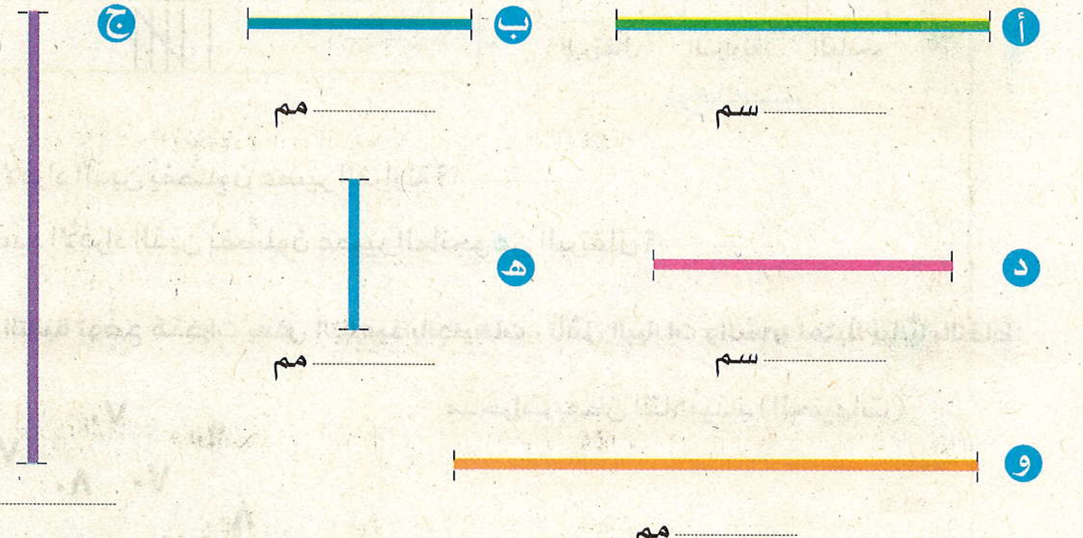
نشاط ٨ استخدم المسطرة في قياس الأطوال التالية:



أ .... سم

ب .... مم

ج .... سم



د .... سم

هـ .... مم

و .... مم

نشاط ٩ أكمل:

أ ٧سم = ... مم

ب .... سم = ٤٠مم

ج ٩م = ... سم

د .... م = ٣٠٠سم



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط: ١٦ ، ٢١ ، ٢٦ ، ٣١ ، ٣٦ هي: .... (+٤ ، +٥ ، -٥)

ب ٧٠ مم = ... سم. (٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠)

ج طول القلم المقابل = ... مم. (١٨ ، ٢٠ ، ١٢)

د ٩٠ سم ☐ ٩ م (< ، > ، =)

٢ باستخدام جدول العلامات التكرارية أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

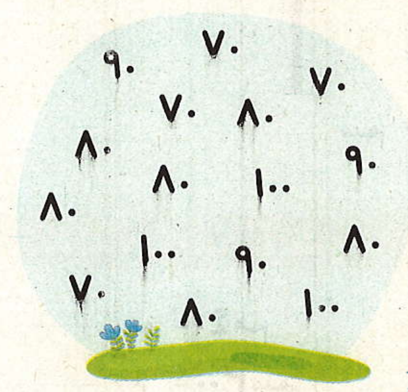
نوع العصير	العلامات التكرارية	العدد
المانجو	𝍸 𝍸	....
الفراولة	𝍸 ‖	....
البرتقال	𝍸 ǀ	....

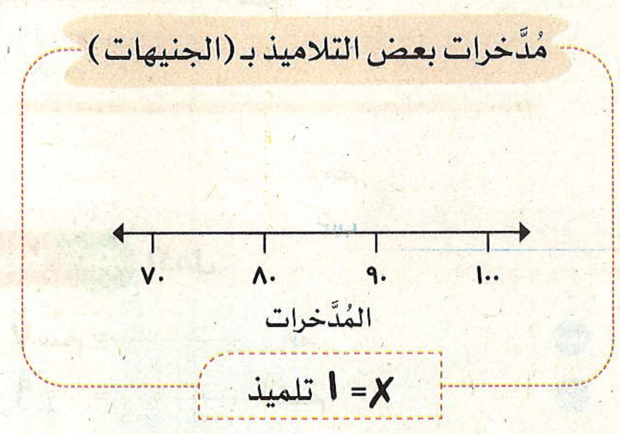


أ كم عدد الأفراد الذين يُفضِّلون عصير الفراولة؟ ....

ب كم يزيد عدد الأفراد الذين يُفضِّلون عصير المانجو عن البرتقال؟ ....

٣ البيانات التالية تُوضِّح مُدَّخرات بعض التلاميذ بالجنيهات ، تأمَّل البيانات وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط:





الفصل الثاني



أهداف التعلم

الدرس ١ • الآلاف

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على قيمته المكانية.
- تطبيق التفكير الاستراتيجي لتكوين عدد عالي القيمة يتكون من أربعة أرقام.

الدرس ٢ • مزيد من الآلاف

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيغة الرمزية.
- قراءة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيغة الممتدة.
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز.

الدرسان ٣ ، ٤ • عشرات الآلاف - مئات الآلاف • صيغ مختلفة لكتابة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الألوف وكتابتها.
- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الألوف ، وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة.
- مقارنة الأعداد حتى خانة مئات الألوف.
- ترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة مئات الألوف.

الدرس ٥ • المصفوفات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- معرفة استراتيجيات لِعَدِّ مجموعات الأشياء والتدرُّب عليها.
- استخدام مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة.
- شرح الاستراتيجيات التي استخدمها لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة.
- حل مسائل جمع متكرر.

الدرس ٦ • مفهوم الضرب

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية.
- شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل الضرب.
- شرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة.
- مقارنة حاصلي ضرب باستخدام علامة أكبر من (>) وأصغر من (<) ويساوي (=).

الدرس ٧ • خاصية الإبدال في الضرب

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات.
- دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات.
- إنشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الإبدال في الضرب.
- شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال في الضرب.



الآلاف

تعلم

وحدة

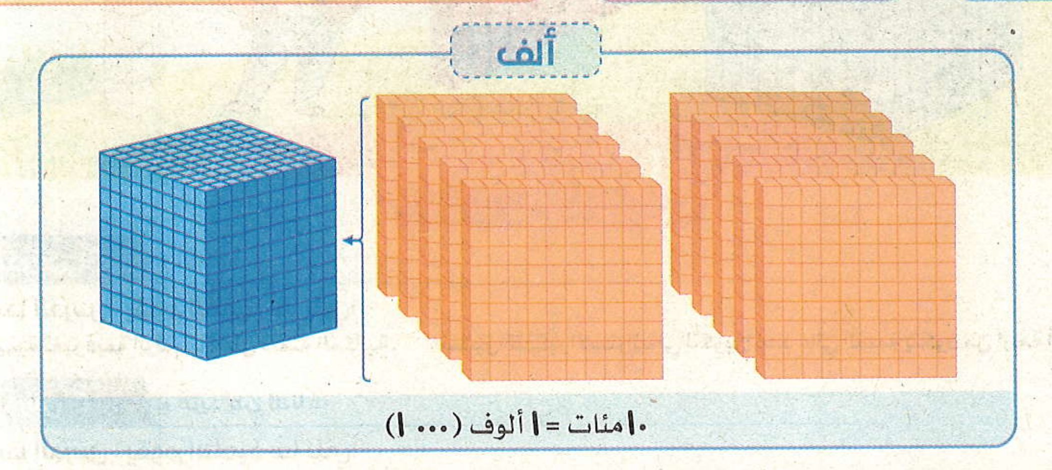
١ آحاد

عشرة

١٠ آحاد = ١ عشرات (١٠)

مائة

١٠ عشرات = ١ مئات (١٠٠)



ألف

١٠ مئات = ١ ألوف (١٠٠٠)

- ١٠٠٠ = ١٠ مئات
- ١٠٠٠ = ١٠٠ عشرة
- ١٠٠٠ أصغر عدد مُكوَّن من ٤ أرقام.

تدرب

نشاط ١ أكمل:

أ) ٣٠٠٠ = ... ألوف.
ب) ٨٠٠٠ = ... ألوف.
ج) ٩٠٠٠ = ... ألوف.
د) .... = ٥ ألوف.
هـ) ٦٠ مائة = ... ألوف.
و) ٧٠٠ عشرة = ... ألوف.
ز) ٥٠٠٠ = ... عشرة.
ح) ٢٠٠٠ = ... مائة.
ط) ٥ مئات = ... عشرة.
ي) ٤ ألوف = ... مائة.
ك) ٦٠٠ عشرة = ... مائة.

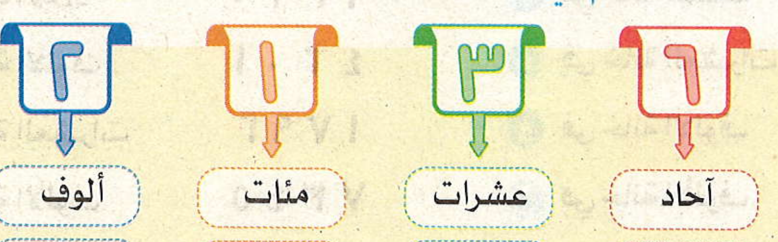
تواصل: • راجع مع طفلك القيمة المكانية وقيمة الرقم لأعداد مُكوَّنة من ٣ أرقام ، مثل: ١٢٨ ، ٤٥٩ ، ....

المفردات الأساسية: • رقم. • عدد. • القيمة المكانية. • قيمة الرقم.



تعلم القيمة المكانية وقيمة الرقم:

لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ٢١٣٦



القيمة المكانية:	آحاد	عشرات	مئات	ألوف
قيمة الرقم:	٦	٣٠	١٠٠	٢٠٠٠

ويُقرأ: ألفان ومائة وستة وثلاثون.

لاحظ أن



- لقراءة أيِّ عدد نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار ؛ بحيث يكون كل ٣ أرقام معًا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: ألفان و مائة وستة وثلاثون.
- تتغيَّر قيمة الرقم بتغيُّر القيمة المكانية له.

فمثلًا:

١٢٣٧	٣٦٨١
القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات وقيمته ٣٠	القيمة المكانية للرقم ٣ هي ألوف وقيمته ٣٠٠٠

تدرب

نشاط ٢ أكمل بكتابة قيمة الرقم الملوَّن في كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

١٢٥٨ ← ٢٠٠	أ ٥٠٦٠٨ ←	ب ٧١٩٨ ← ....
ج ٤٣١٠ ←	د ٩١٣٤ ←	هـ ٣٧٢٦ ← ....
و ١١٠٨ ←	ز ٨٣٦٥ ←	ح ٦٨٤٠ ← ....
ط ٦١٥٧ ←	ي ٨٦٤ ←	ك ٧٠٢٥ ← ....

نشاط ٣ حوّط الرقم حسب المطلوب ، كما بالمثال:

في خانة الألوف ٦ ٣ ٥ (٢)

أ) في خانة الآحاد ٦ ٣ ٢ ٠
ب) في خانة المئات ٩ ٨ ٧ ٤
ج) في خانة الألوف ٤ ٢ ٠ ١
د) في خانة العشرات ٨ ٢ ٣ ٥
هـ) في خانة العشرات ١ ٧ ٩ ٢
و) في خانة الألوف ١ ٤ ٠ ٨
ز) في خانة الألوف ٧ ٣ ٤ ٥
ح) في خانة الألوف ٩ ٩ ٩ ٥

نشاط ٤ أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم المُلوّن في كلٍّ مما يلي:

أ) ٤ ٧٩٢
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

ب) ٦ ٧٨٤
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

ج) ٢ ٩٥٦
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

د) ٥ ١٢٩
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

هـ) ٧ ٠١٣
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

و) ٦ ٣٠٤
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

ز) ٣١٠٨
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

ح) ٨ ٠٠٧
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

ط) ٨ ٠٤٧
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

نشاط ٥ أكمل:

أ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هي الألوف ، فإن قيمته تساوي ....
ب) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي العشرات ، فإن قيمته تساوي ....
ج) إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤ ٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية له هي ....
د) إذا كانت قيمة الرقم ١ هي ١٠٠ ، فإن القيمة المكانية له هي ....
هـ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي الألوف ، فإن قيمته تساوي ....
و) إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ ، فإن القيمة المكانية له هي ....



تعلم تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ أرقام:

- كوِّن أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام: ٢، ٦، ٨، ٣

أكبر عدد

لتكوين أكبر عدد ، نُرتِّب الأرقام من الأكبر للأصغر بدءًا من اليسار :

أكبر عدد: ٨ ٦٣٢

أصغر عدد

لتكوين أصغر عدد ، نُرتِّب الأرقام من الأصغر للأكبر بدءًا من اليسار :

أصغر عدد: ٢ ٣٦٨

لاحظ أن

- عند كتابة أصغر عدد ، لا تضع الصفر (٠) في أول خانة من جهة اليسار.

٠٢٣٦ ✗   ٢٠٣٦ ✓

تدرب

نشاط ٦ كوّن أكبر عدد وأصغر عدد باستخدام الأرقام التالية ، كما بالمثال:

مثال: ٣ ، ٥ ، ٠ ، ١

أكبر عدد: ٥ ٣١٠   أصغر عدد: ١ ٠٣٥

أ ٦ ، ١ ، ٩ ، ٣

أكبر عدد: ....   أصغر عدد: ....

ب ١ ، ٥ ، ٢ ، ٤

أكبر عدد: ....   أصغر عدد: ....

ج ٨ ، ١ ، ٤ ، ٦

أكبر عدد: ....   أصغر عدد: ....

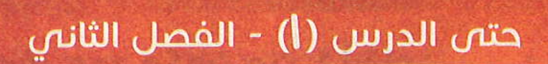
د ٢ ، ٣ ، ٠ ، ٧

أكبر عدد: ....   أصغر عدد: ....

هـ ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١

أكبر عدد: ....   أصغر عدد: ....

قيِّم نفسك





١ أكمل ما يلي:

أ ٩ م = ... سم ب ٢٠٠٠ = ... مائة

ج القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٢٦٤ هي ....

د أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ١، ٤، ٣، ٥ هو ....

هـ قيمة الرقم ٥ في العدد ٢٠١٥ هي ....

و طول القلم المقابل = ... مم

ز الرقم الذي يقع في خانة العشرات في العدد ٤٦٠٩ هو ....

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ |||| ||| تُمثِّل العدد ٦ ( )

ب القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ١٧٠٩ هي الألوف. ( )

ج أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣، ٦، ٠، ٨ هو ٣٦٠٨ ( )

د ٧٠٠ عشرة = ٧٠٠٠ ( )

٣ باستخدام الجدول التالي أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط:

درجات الاختبار	عدد التلاميذ
٤٦	٦
٤٧	٨
٤٩	٣
٥٠	٤

درجات اختبار الرياضيات

....

درجات الاختبار

✗ = ١ تلميذ

الدرس ٢

مزيد من الآلاف



تعلم الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد:

يمكن التعبير عن العدد ٢١٣٦ بصيغ مختلفة ، كما يلي:

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
(٢ مكعب ألف)	(١ لوح مئة)	(٣ أعمدة عشرات)	(٦ مكعبات آحاد)

- **الصيغة الرمزية:** نكتب فيها العدد بالأرقام ، **مثل:**

  ٢١٣٦

- **الصيغة الممتدة:** نكتب فيها العدد في صورة مجموع قيمة كل رقم ، **مثل:**

  ٦ + ٣٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠

- **الصيغة اللفظية:** نكتب فيها العدد بالحروف ، **مثل:**

  ألفان ومائة وستة وثلاثون



تدرب



نشاط ١ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

أ) ٨٩٢٣ = ... + ... + ... + ...

ب) ٦١١٢ = ... + ... + ... + ...

ج) ٩٤٣٨ = ... + ... + ... + ...

د) ٥٩٦٧ = ... + ... + ... + ...

هـ) ٤٥٠١ = ... + ... + ...

و) ٨٠٩٢ = ... + ... + ...

ز) ٧٠٥٠ = ... + ...

تواصل: • راجع مع طفلك القيمة المكانية وقيمة الرقم لأي عدد مُكَوَّن من ٤ أرقام مثل: ١٤٢٥، ٣٠٠٣، ....

المفردات الأساسية: • صيغة لفظية. • صيغة ممتدة. • صيغة رمزية. • تصاعدي. • تنازلي.

نشاط ٢ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:



أ ٣ + ٢٠ + ٨٠٠ + ٧٠٠٠ = ...
ب ٥ + ٧٠ + ٤٠٠ + ٨٠٠٠ = ...
ج ٢٠٠٠ + ٣٠٠ + ٩٠ + ١ = ...
د ٥٠٠٠ + ٤٠٠ + ٨ = ...
هـ ٤ + ٨٠ + ٩٠٠٠ = ...
و ٦٠ + ٢٠٠ + ١٠٠٠ = ...
ز ٩٠٠٠ + ١٠٠ = ...
ح ٣٠٠٠ + ٣ = ...

نشاط ٣ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:



أ ألفان ومائة وخمسة عشر ← ....
ب ستة آلاف وخمسمائة وسبعة وأربعون ← ....
ج ثمانية آلاف وسبعمائة وثلاثون ← ....
د ثلاثة آلاف واثنان وستون ← ....
هـ خمسة آلاف وستمائة وواحد ← ....
و ألفان وستمائة ← ....
ز خمسة آلاف وواحد ← ....
ح ٢ آحاد ، و ٥ عشرات ، و ٦ مئات ، و ٤ ألوف ← ....
ط ٧ ألوف ، و ٦ مئات ، و ٥ عشرات ← ....

نشاط ٤ أكمل بكتابة الصيغة اللفظية:

أ ٢٥١٤ ← ....
ب ٩٢١٠ ← ....
ج ٤٣٠٠ ← ....
د ٦٠٠٢ ← ....
هـ ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ ← ....
و ٤ + ١٠٠ + ٨٠٠٠ ← ....

تعلم المقارنة بين عددين:

- قارن بين العددين: ٨ ٦٥٩ ، ٨ ٦٧٣

للمقارنة بين عددين نتبع الخطوات التالية:

تذكر:
> تعني أكبر من.
< تعني أقل من.
= تعني يساوي.

١ نُحَدِّد عدد أرقام كل عدد.
كلٌّ من العددين: ٨ ٦٥٩ ، ٨ ٦٧٣ يَتَكَوَّن من ٤ أرقام.

٢ إذا تساوى عدد الأرقام بالعددين ، فإننا نبدأ بمقارنة قيمة أرقام العددين بدءًا من اليسار ، كما يلي:

نقارن الألوف	نقارن المئات	نقارن العشرات
٨ ٦٥٩	٨ ٦٥٩	٨ ٦٥٩
٨ ٦٧٣	٨ ٦٧٣	٨ ٦٧٣
نجد أنهما متساويان	نجد أنهما متساويان	نجد أن: ٥ عشرات < ٧ عشرات

وبالتالي فإن: ٨ ٦٥٩ < ٨ ٦٧٣

لاحظ أن

- عند المقارنة بين عددين فإن العدد الذي أرقامه أكثر يكون هو العدد الأكبر.

فمثلًا: ٦ ١٧٥ > ٩٣٧




نشاط ٥ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ	٦٣٠١	◯ ٦٨١٣	ب	٥٦٠٤	◯ ١٦٨٥	ج	٢٩٥٦	◯ ٢٥٦٩
د	٨١٧	◯ ٤٣٧٠	هـ	٨٠٢٤	◯ ٨٠٤٢	و	٧٨٤٧	◯ ٨١٤٤
ز	٢٣٤٥	◯ ٢٣٤١	ح	٩٩٩	◯ ١٠٠٠	ط	٥٦٠٤	◯ ٥٦٠٤
ي	٤٥ مائة	◯ ٤٥٠ عشرة	ك	٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ٣٠ + ٣	◯ ٥٦٢٣			
ل	٤٢٨٨	◯ خمسمائة وستة وثلاثون				م	٢٢٢٢	◯ ٢٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠٠
ن	سبعة آلاف ومائتان وتسعة	◯ ٧٠٠٠ + ٢٠٠ + ٩٠				س	٤٠ مائة	◯ ٤٠٠٠

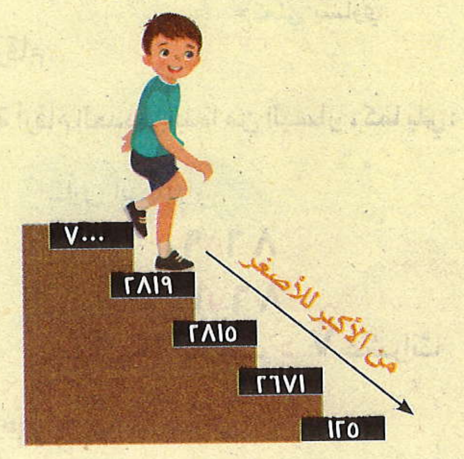




تعلم ترتيب الأعداد:

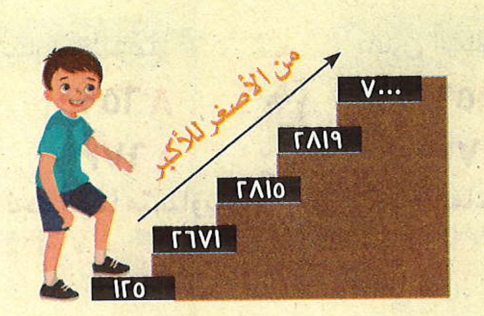


الترتيب التنازلي	الترتيب التصاعدي
ترتيب الأعداد من الأكبر للأصغر	ترتيب الأعداد من الأصغر للأكبر



الترتيب التنازلي:

٧٠٠٠ ، ٢٨١٩ ، ٢٨١٥ ، ٢٦٧١ ، ١٢٥



الترتيب التصاعدي:

١٢٥ ، ٢٦٧١ ، ٢٨١٥ ، ٢٨١٩ ، ٧٠٠٠



تدرب

نشاط ٦ رتّب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

أ) ٥٢٠٦ ، ٨٢٠٧ ، ٩٨٧ ، ٥٢٠٣ ، ٨٣٠٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٥٠٠٠ ، ٧٠٠٥ ، ٧٠٥٠ ، ٥٠٠٧ ، ٧٥٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٦٤٣٢ ، ٤٦٢٣ ، ٦٤٢٣ ، ٣١٢٠ ، ٤٣٢٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٥٨٦٧ ، ٦٣٧٤ ، ٩٩٩ ، ٤٩٨٧ ، ١٠٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٧٨٦٤ ، ٣٨٧٩ ، ٩٧٥٩ ، ٣٤٢٣ ، ٦٠٣٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط 7 رتّب الأعداد التالية تنازليًّا (من الأكبر إلى الأصغر):

أ ١٢٢٤ ، ٧٦٣٩ ، ٨٤٢٠ ، ٩٩٩ ، ٤٧٧٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٤٦٦٩ ، ٨٢٠٠ ، ٨٧٠٨ ، ٨٩١٧ ، ٦٧٧٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج ٥٤٤٩ ، ٦٢٠٤ ، ٢٩١٧ ، ٣٠٢٨ ، ٣٠٠٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٣٥١٤ ، ٤٢٧٧ ، ٣٦١٣ ، ٣١٤٢ ، ٤٢٧٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٧٠٣٤ ، ٧٤٠٣ ، ٧٠٤٣ ، ٧٣٠٤ ، ٤٧٣٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط 8 رتّب حسب المطلوب:

أ ٣٩٧٩ ، ٥٩٠٢ ، ٧٢٥٥ ، ٦٧٢٤ (تصاعديًّا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٥٢٧٦ ، ٨٠٩٧ ، ٧٨٩٢ ، ٩٦٢٤ (تنازليًّا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ج ٧٦١٥ ، ٧٢٠٩ ، ٧٩٨١ ، ٧٥٨٣ (تصاعديًّا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

د ٥٠٩٥ ، ٣٧٩٢ ، ٦٢٧٠ ، ٥٦٦٧ (تنازليًّا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٥٠٠٢ ، ١٦٧٤ ، ٩٦٢ ، ٣٦٢٧ ، ٨٦٢٧ (تصاعديًّا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و ٨٦٧ ، ٨٧٠٦ ، ١٢٨٦ ، ٣٧٦٢ ، ١٠١٣ (تنازليًّا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

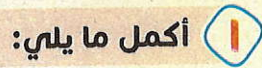






قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني



١ أكمل ما يلي:

أ ٤ ٥١١

الصيغة اللفظية : ....

الصيغة الممتدة : ....

ب ٢ ٠٠١

الصيغة اللفظية : ....

الصيغة الممتدة : ....

٢ صِل كل عدد بالصيغة المناسبة له:

العدد	الصيغة
٤ ٠٠٥	٢ ٠٠٠ + ٦٠٠ + ١٠ + ٢
٤ ٥٠٠	أربعة آلاف وخمسة
٢ ٦١٢	٢ ٠٠٠ + ٢٠٠ + ٦٠ + ١
٢ ٢٦١	أربعة آلاف وخمسمائة

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٧ ٨١٢ ◯ ٥ ١٠٠

ب ٨٤٥ ◯ ١٢٦٣

ج ٤ ١٢٧ ◯ ٤ ١٢٣

د ٧ ٤٦٣ ◯ ٨ ٠٠٠ + ٩٠٠ + ٢

٤ رتِّب الأعداد التالية تنازليًا:

٢ ٥٦١ ، ١ ٠٩٨ ، ٣ ٢٤٥ ، ٥ ٦٤٥ ، ١ ٣١٢

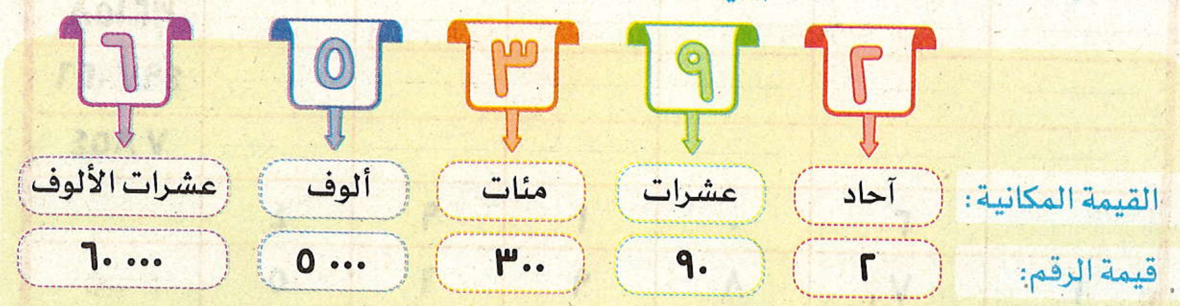
الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

• عشرات الآلاف - مئات الآلاف
• صيغ مختلفة لكتابة الأعداد



عشرات الألوف:

لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ٦٥ ٣٩٢



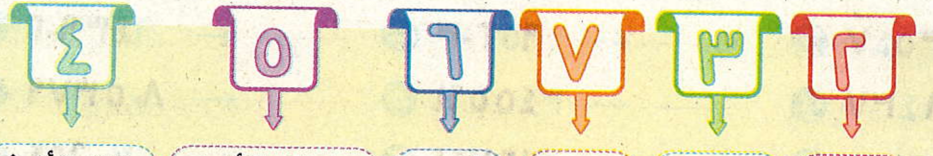
	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف
القيمة المكانية:	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف
قيمة الرقم:	٢	٩٠	٣٠٠	٥ ٠٠٠	٦٠ ٠٠٠

يمكن كتابة العدد ٦٥ ٣٩٢ بصيغ مختلفة ، كما يلي:

- الصيغة الرمزية: ٦٥ ٣٩٢
- الصيغة الممتدة: ٢ + ٩٠ + ٣٠٠ + ٥ ٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠
- الصيغة اللفظية (بالحروف): خمسة وستون ألفًا وثلاثمائة واثنان وتسعون .

مئات الألوف:

لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ٤٥٦ ٧٣٢



	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
القيمة المكانية:	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
قيمة الرقم:	٢	٣٠	٧٠٠	٦ ٠٠٠	٥٠ ٠٠٠	٤٠٠ ٠٠٠

يمكن كتابة العدد ٤٥٦ ٧٣٢ بصيغ مختلفة ، كما يلي:

- الصيغة الرمزية: ٤٥٦ ٧٣٢
- الصيغة الممتدة: ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٦ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٤٠٠ ٠٠٠
- الصيغة اللفظية (بالحروف): أربعمائة وستة وخمسون ألفًا وسبعمائة واثنان وثلاثون .

تواصل: • راجع مع طفلك الصور المختلفة لكتابة العدد ، واطلب منه قراءة الأعداد التالية: ٨٥٣ ، ٦٣٠ ١ ، ٤٥٦ ٢

المفردات الأساسية: • الصيغة الممتدة. • مئات الألوف. • ترتيب. • عشرات الألوف. • الصيغة الرمزية.



تدرب

نشاط ١ أكمل الجدول التالي:

العدد	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٣٢١٥٨	....	....	....	....	....	....
٤٩٧٠٢٦	....	....	....	....	....	....
٧٨٥٤	....	....	....	....	....	....
....	٤	٩	١	٠	٢	
....	٥	٦	٩	٨	٧	١

نشاط ٢ اكتب القيمة المكانية للرقم المُلَوَّن في كلٍّ مما يلي:

أ ٢١٥٠٧٥ ← .... ب ١٤٨٥٢ ← .... ج ١٢٤٥٦ ← ....

د ١٥٩٠٠ ← .... هـ ٤٠١٦٩٢ ← .... و ٧٢٥٠ ← ....

ز ٦٣٨٠٢١ ← .... ح ٥٢٣٩٦٤ ← .... ط ٦٣٠١٨٢ ← ....

نشاط ٣ اكتب قيمة الرقم المُلَوَّن في كلٍّ مما يلي:

أ ٦٤٣٩٠٢ ← .... ب ٩٥٢٠٣ ← .... ج ١٣٥٤٧ ← ....

د ٨٠٥٣٧٩ ← .... هـ ٣٤٥٥٦١ ← .... و ٦٩٤٣٧ ← ....

ز ٧٠٦٥٤ ← .... ح ٩١٢٧٤١ ← .... ط ٥٢١٣٤ ← ....

نشاط ٤ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم المُلَوَّن في كل عدد مما يلي:

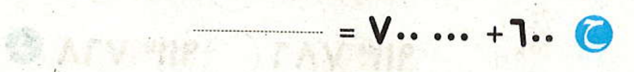
العدد	٦٥٤١٤٠	٩٧٤٣٥	١٠٩٢٤٦	٧٢٠٢٩	٨٠٢٦٥١	٥٦٠٢
القيمة المكانية	....	....	....	....	....	....
قيمة الرقم	....	....	....	....	....	....

نشاط ٥ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

- أ ٧٨ ٩٦٢ = ... + ... + ... + ... + ...
- ب ٤٣٥ ١٢٣ = ... + ... + ... + ... + ... + ...
- ج ٩٢ ٣٦٥ = ... + ... + ... + ... + ...
- د ٧٢٣ ١٢٣ = ... + ... + ... + ... + ... + ...
- هـ ٦٥ ٢٣٤ = ... + ... + ... + ... + ...
- و ٥٦٠ ٨٩١ = ... + ... + ... + ... + ...
- ز ١٠٣ ٩٠٥ = ... + ... + ... + ...
- ح ٣٠ ٠٣٠ = ... + ...

نشاط ٦ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

- أ ٧ + ١٠ + ٢٠٠ + ٤ ... + ٥٠ ... = ...
- ب ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٥ ... + ٨٠ ... + ١٠٠ ... = ...
- ج ٢ + ٨٠ + ٧٠٠ + ٦ ... + ٩٠ ... + ٣٠٠ ... = ...
- د ٢٠٠ + ٢ ... + ٤٠ ... + ٥٠٠ ... = ...
- هـ ١٠ + ٧٠٠ + ١٠ ... + ٤٠٠ ... = ...
- و ٧ + ٨٠٠ + ٧٣ ... = ...
- ز ٩ + ٦٠ + ٤٢٨ ... = ...
- ح ٦٠٠ + ٧٠٠ ... = ...



نشاط ٧ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

- أ ستة وسبعون ألفًا ومائة وسبعة وخمسون ← ....
- ب خمسمائة وواحد وعشرون ألفًا وثلاثمائة وستة عشر ← ....
- ج ستمائة واثنان ألف وسبعمائة وخمسة وثلاثون ← ....
- د اثنا عشر ألفًا وثلاثة وثمانون ← ....
- هـ مائتان وستة وعشرون ألفًا وواحد ← ....
- و تسعون ألفًا وثمانية عشر ← ....
- ز ١ آحاد ، و ٨ مئات ، و ٥ ألوف ، و ٢ عشرات الألوف ← ....
- ح ٥ عشرات ، و ٣ ألوف ، و ٩ عشرات الألوف ، و ٦ مئات الألوف ← ....

نشاط ٨ أكمل بكتابة الصيغة اللفظية:

أ ٢٨ ٦٤٨ ← ....

ب ١٢٦ ٣١٥ ← ....

ج ٢٠٩ ٧٠١ ← ....

د ٦ + ٢٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ ← ....

هـ ٣٠ + ٨٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ + ٧٠٠ ٠٠٠ ← ....

و ٥ آحاد ، و ٣ عشرات ، و ٨ مئات ، و ١ عشرات الألوف ← ....

نشاط ٩ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة :

أ ١٨ ٩٨٧ = ٧ + ٨٠ + ٩٠٠ + ... + ...

ب ٢٣٥ ٧٠٢ = ٢ + ٧٠٠ + ... + ٣٠ ٠٠٠ + ...

ج ٥٤٣ ٢٠٠ = ٢٠٠ + ٣ ٠٠٠ + ... + ...

د ٧٠ ١١٦ = ... + ١٠ + ١٠٠ + ...

هـ ٥٠٥ ٠٥٥ = ٥ + ... + ٥ ٠٠٠ + ...

نشاط ١٠ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٤٥٥ ٩٨٨ ◯ ٩٨ ٧٨١

ب ٥١٢ ١٦٧ ◯ ٥١٢ ١٦٧

ج ١٢٣ ٢٠٠ ◯ ١٢٠ ٢٠٣

د ٩١٣ ٧٦٨ ◯ ٩١٣ ٧٨٦

هـ ٢٠٠ ألف ◯ ٢٠ ٠٠٠

و ٦٧ ٠٨٠ ◯ ٦٧٠ ٠٨٠

ز ١٦١ ٥١٧ ◯ ١٦١ ٧١٥

ح ٣٥٠ عشرة ◯ ٣٥ مائة

ط ٢٨ ألفًا ◯ ٢٨ عشرة

ي ٣٢٠ ألفًا ◯ ٣ ٢٠٠ مائة

ك ٩٩ ٩٩٩ ◯ مائة ألف

ل ٨٣ ٠٨٠ ◯ ثلاثة وثمانين ألفًا وثمانية

م ١٠٨ ٢٧٠ ◯ ٧٠ + ٢٠٠ + ٨ ٠٠٠ + ١٠٠ ٠٠٠

ن ٧ + ٦٠٠ + ٢٤ ٠٠٠ ◯ ٢٥ ألفًا

س ٦ + ٦٠ ٠٠٠ ◯ ٦٠٠ + ٦٠ ٠٠٠

نشاط ١١ كوّن أكبر عدد وأصغر عدد باستخدام الأرقام التالية ، كما بالمثال:

٧ ، ٠ ، ٥ ، ١ ، ٣ ، ٢

أكبر عدد: ٧٥٣ ٢١٠ أصغر عدد: ١٠٢ ٣٥٧

أ) ٣ ، ١ ، ٧ ، ٩ ، ٥

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

ب) ٦ ، ٢ ، ٤ ، ٠ ، ٣

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

ج) ٥ ، ٨ ، ٦ ، ١ ، ٩ ، ٣

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

د) ٧ ، ١ ، ٧ ، ٢ ، ٨ ، ٤

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

هـ) ٥ ، ٠ ، ٩ ، ٢ ، ١ ، ٦

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

نشاط ١٢ رتّب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

أ) ٦٥٤ ٣٢١ ، ١٤٣ ٢٦٥ ، ١٤٢ ٣٦٥ ، ٦٤٥ ٣٢١ ، ٩٤ ٣٢١

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٣٢٥ ٦٠٤ ، ٣٠٢ ٥٦٤ ، ٣٢٥ ٠٤٦ ، ٣٢٥ ٠٦٤ ، ٤٠٠ ٠٠٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٩٣٨ ٢١٠ ، ٩٢ ٥١٨ ، ٩٠ ٣٠٨ ، ٩٨٣ ٢١٠ ، ٨٩ ٠٠٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ١٣ رتّب الأعداد التالية تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر):

أ) ٩٣٢ ٧٦٠ ، ٥٦ ٣٢٧ ، ٩٣٢ ٦٧٢ ، ٨٥ ٩٠٦ ، ٥٦ ٣٧٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٨٥٦ ٣٢٧ ، ٩٣٢ ٧٦٢ ، ٨٦٧ ٥٩٦ ، ٩٠٠ ... ، ٩١٥ ٤٣٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

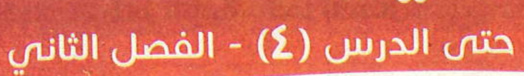
ج) ٥١٢ ٦٨٢ ، ٥٦٢ ٦٣٨ ، ٥١ ٦٩٨ ، ٥٢٦ ٦٩٠ ، ٥٠ ٧٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولي الأمر:

- أكد على طفلك عند تكوين أصغر عدد باستخدام مجموعة أرقام بينها الصفر لا نضع الصفر في أول خانة من جهة اليسار.





قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قيمة الرقم ٢ في العدد ٢٥ ٦١٣ هي .... (٢ ٠٠٠ ، ٢٠ ٠٠٠ ، ٢٠٠ ٠٠٠)

ب ٦٠ + ٣٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ١٠ ٠٠٠ + ٥٠٠ ٠٠٠ = ... (٥١٤ ٣٦٠ ، ٥١٤ ٣٠٦ ، ٥١ ٤٣٦)

ج أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٦ ، ٣ ، ٠ ، ١ ، ٥ هو ....

(١ ٣٥٦ ، ١٠ ٣٥٦ ، ٦٥ ٣١٠)

د العدد الذي به الرقم ١ في مئات الألوف هو .... (١٦ ٠٥٤ ، ٧٠١ ٦٠ ، ١٢٧ ٢٠٢)

هـ العدد التالي في النمط ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ هو .... (٢٩ ، ٢٤ ، ٣٩)

و ثلاثة وثلاثون ألفًا ومائة واثنان وسبعون ← .... (٣٣ ١٢٧ ، ٣٣٠ ١٧٢ ، ٣٣ ١٧٢)

ز ٢٥ ١٤٤ ◯ ٢٥ ١٣٨ (> ، < ، =)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٢٠ مم = ... سم.

ب |||| |||| |||| || تُمثِّل العدد ....

ج القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣١٥ ٧١١ هي ....

د الصيغة اللفظية للعدد ٢٥ ٦٠٣ هي ....

هـ الصيغة الممتدة للعدد ١٢٥ ٣٠٠ هي ....

و أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٤ ، ١ ، ٥ ، ٨ ، ٣ ، ٩ هو ....

ز إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات الألوف فإن قيمته هي ....

٣ رتّب حسب المطلوب:

أ ٥٦٦ ٤٢٨ ، ٧١٨ ٥٢٧ ، ٧٣١ ٦٢ ، ٧٤١ ٦٢٠ ، ٠٩٦ ٤٨ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٧٠ ٦٩ ، ١٤٥ ٤٩٩ ، ٣٢٥ ٩ ، ١٥٤ ٤٩٩ ، ٠٠٠ ١٠ (تنازليًا)

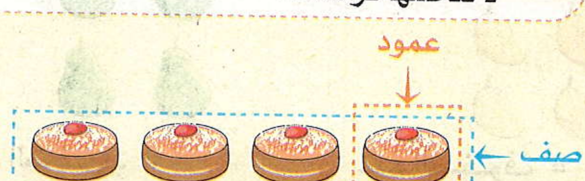
الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

المصفوفات



تعلم

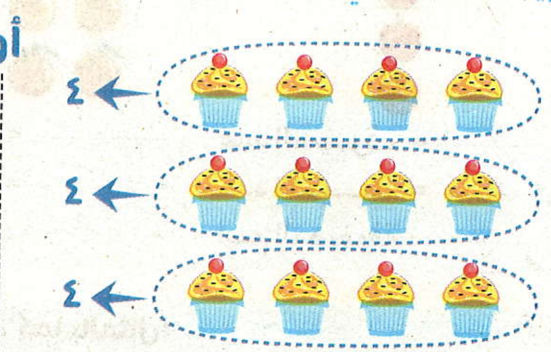
المصفوفة: هي نمط يحتوي على مجموعة من الأشكال أو الأشياء مُرَتَّبة في صفوف وأعمدة ، لا تتخللها فراغات.



عدد الصفوف = ٢
عدد الأعمدة = ٤
اسم المصفوفة : ٢ في ٤

إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة:

لإيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة نستخدم الجمع المُتَكَرِّر أو العد بالقفز ، كما يلي :



أو



١ الجمع المُتكرِّر:

- عدد الصفوف = ٣
- عدد عناصر كل صف = ٤
- العدد الكلي للعناصر = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

- عدد الأعمدة = ٤
- عدد عناصر كل عمود = ٣
- العدد الكلي للعناصر = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

٢ العد بالقفز:

- تتكَوَّن المصفوفة من ٣ صفوف ، كل صف به ٤ عناصر ؛ لذا نستخدم العد بالقفز بمقدار ٤

٤ ، ٨ ، ١٢

- العدد الكلي للعناصر = ١٢

- تتكَوَّن المصفوفة من ٤ أعمدة ، كل عمود به ٣ عناصر ؛ لذا نستخدم العد بالقفز بمقدار ٣

٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢

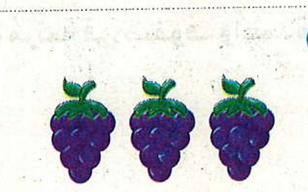
- العدد الكلي للعناصر = ١٢

تواصل: • راجع مع طفلك كيفية تحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة بالمصفوفة ، ثم اطلب منه رسم مصفوفة تُعبِّر عن ٧ في ٢

المفردات الأساسية: • مجموعات. • المصفوفة. • أعمدة. • الجمع المتكرر. • صفوف. • العد بالقفز.







تدرب

نشاط ١ أكمل ما يلي:

أ



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة : ....

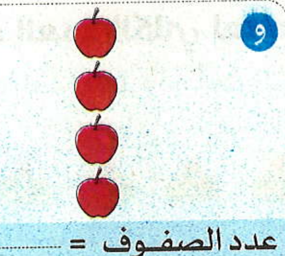
ب

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة : ....

ج



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة : ....

د

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة : ....

هـ

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة : ....

و

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة : ....

نشاط ٢ ارسُم مصفوفة حسب المطلوب ، كما بالمثال:

٣ في ٢

أ ٢ في ٥

ب ١ في ٤

ج ٣ في ٣

د ٤ في ٢

هـ ٧ في ٣

نشاط ٣ أكمل ما يلي:

أ

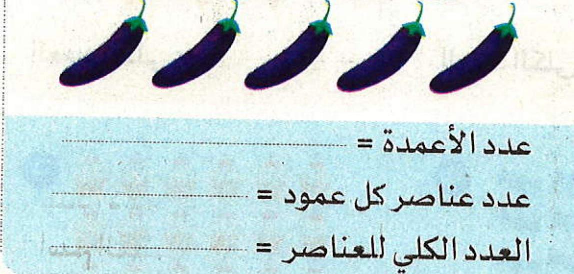


عدد الصفـوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

العدد الكلي للعناصر = ...

ب



عدد الأعمدة = ...

عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلي للعناصر = ...

ج

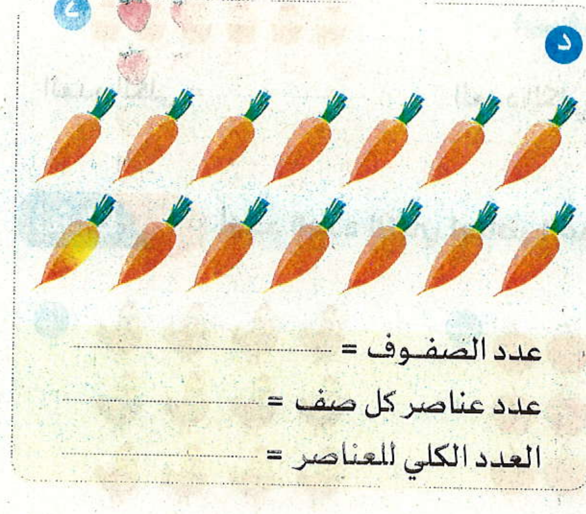


عدد الأعمدة = ...

عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلي للعناصر = ...

د

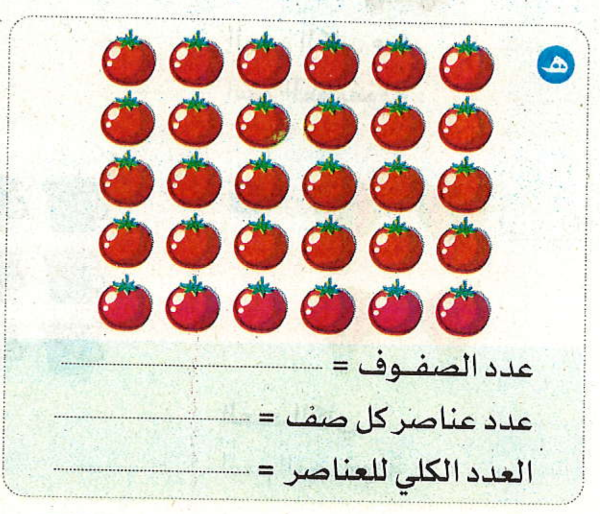


عدد الصفـوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

العدد الكلي للعناصر = ...

هـ

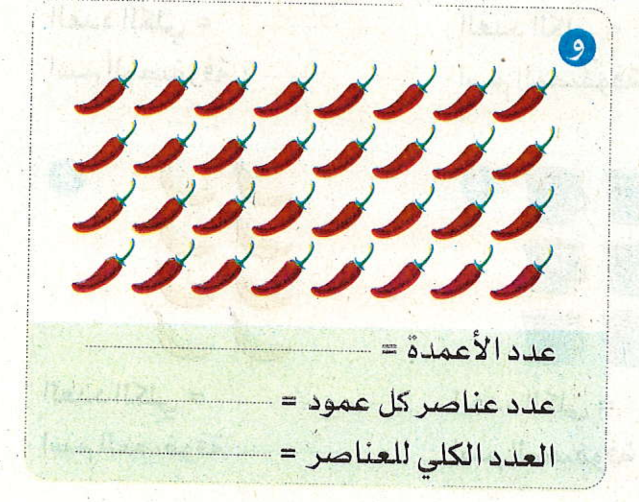


عدد الصفـوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

العدد الكلي للعناصر = ...

و



عدد الأعمدة = ...

عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلي للعناصر = ...

نشاط ٤ أوجد العدد الكلي لعناصر المصفوفة باستخدام العد بالقفز:

أ

العدد الكلي = ...

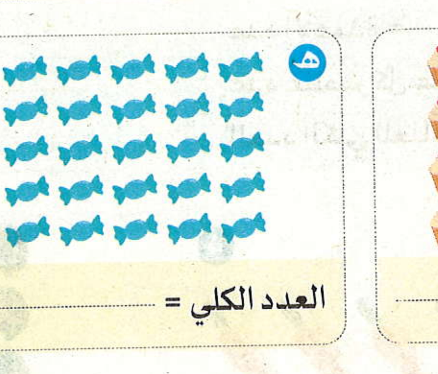
ب

العدد الكلي = ...

ج

العدد الكلي = ...

د
العدد الكلي = ...

هـ

العدد الكلي = ...

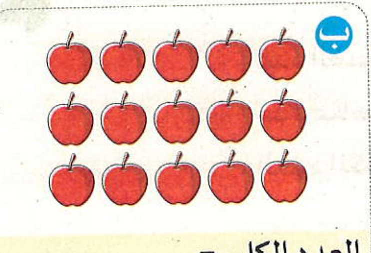
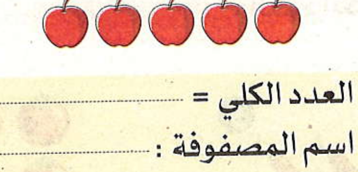
و

العدد الكلي = ...

نشاط ٥ أوجد العدد الكلي لعناصر المصفوفة ، ثم اكتب اسم المصفوفة:

أ

العدد الكلي = ...
اسم المصفوفة : ....

ب


العدد الكلي = ...
اسم المصفوفة : ....

ج

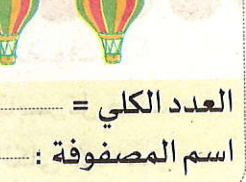
العدد الكلي = ...
اسم المصفوفة : ....

د

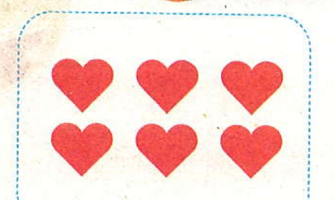
العدد الكلي = ...
اسم المصفوفة : ....

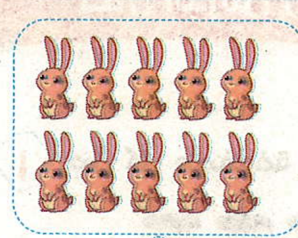
هـ

العدد الكلي = ...
اسم المصفوفة : ....

و

العدد الكلي = ...
اسم المصفوفة : ....

نشاط ٦ صِل كل مصفوفة بمسألة الجمع المتكرر المناسبة:





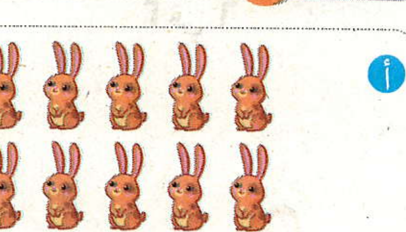
٥ + ٥

٢ + ٢ + ٢

٣ + ٣ + ٣ + ٣

نشاط ٧ أوجد العدد الكلي لكلٍّ من المصفوفات التالية بطريقتين مختلفتين:

أ



مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

ب



مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

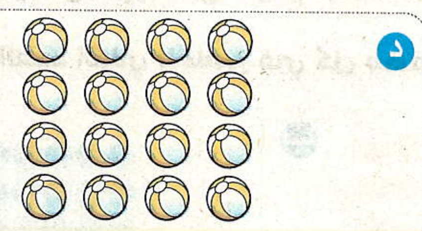
ج



مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

د



مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

هـ



مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

و



مسألة الجمع المتكرر: ....

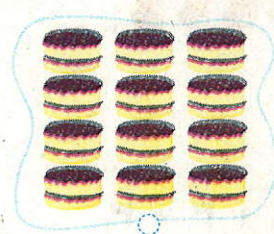
العدد بالقفز: ....







١ صِل كل مصفوفة باسمها:







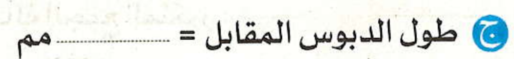


٤ في ٢   ٤ في ٣   ٢ في ٦



٢ أكمل:

أ الشكل التالي في النمط □ ◇ □ ◇ □ هو ....



ب القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ١٠٢ ٧٣ هي ....

ج طول الدبوس المقابل = ... مم

د أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣ ، ٠ ، ١ ، ٥ ، ٨ ، ٤ هو ....



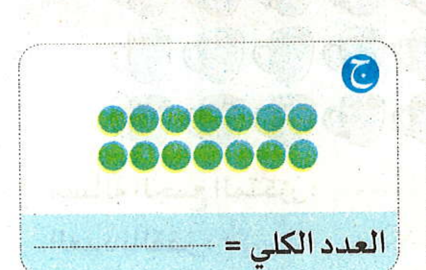
٣ أوجد العدد الكلي للعناصر في كل مصفوفة:



أ العدد الكلي = ...

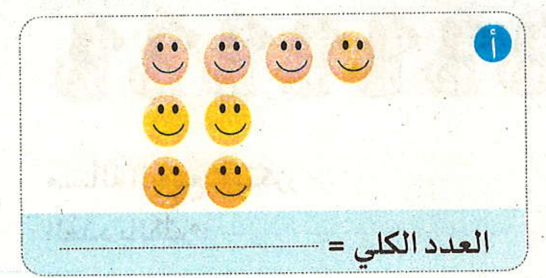


ب العدد الكلي = ...



ج العدد الكلي = ...

٤ أكمل برسم الجزء الناقص من المصفوفة ، ثم أوجد العدد الكلي لعناصر كل مصفوفة:



أ العدد الكلي = ...



ب العدد الكلي = ...



تعلم **مفهوم الضرب باستخدام المجموعات المتساوية:**

المجموعات المتساوية: هي مجموعات تحتوي على نفس العدد من العناصر.

- لدى يُمْنَى **٣** أطباق من الحلوى، كل طبق به **٦** قطع حلوى.

ما إجمالي عدد قطع الحلوى مع يُمْنَى ؟



لإيجاد عدد قطع الحلوى مع يُمْنَى يمكننا استخدام الجمع المتكرر، كما يلي:

٦ + ٦ + ٦ = ١٨

يمكن التعبير عن مسألة الجمع المتكرر السابقة باستخدام مسألة ضرب، كما يلي:

٣ × ٦ = ١٨ تُقْرَأ: **٣** في **٦** تساوي **١٨**

- **٣**: عدد المجموعات
- **×**: علامة الضرب
- **٦**: عدد قطع الحلوى بكل مجموعة
- **١٨**: حاصل الضرب (العدد الكلي لقطع الحلوى)

عدد قطع الحلوى مع يُمْنَى = **١٨** قطعة



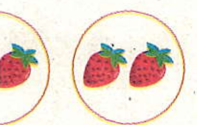
- عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. **فمثلًا:** ٤ × ٧ = ٧ + ٧ + ٧ + ٧
- في مسألة الضرب ٣ × ٦ = ١٨ العددان ٣ ، ٦ يُسَمَّى كلٌّ منهما **عاملًا**.

تواصل: • درِّب طفلك على العد بالقفز على خط الأعداد بمقدار ٢ أو ٣ أو ....

المفردات الأساسية: • يساوي. • أكبر من. • أصغر من. • الضرب. • حاصل الضرب. • المجموع.

تدرب

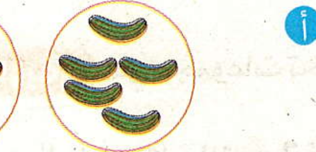
نشاط ١ اكتب مسألة الجمع المتكرر ومسألة الضرب اللتين تُعبّران عن المجموعات التالية ، كما بالمثال:



مسألة الجمع المتكرر: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

مسألة الضرب: ٤ × ٢ = ٨

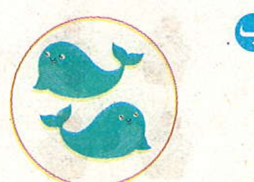
أ



مسألة الجمع المتكرر: .... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

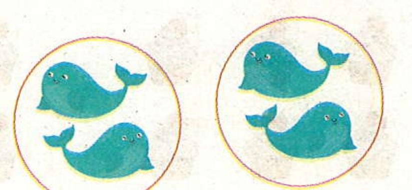
ب



مسألة الجمع المتكرر: .... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

ج





مسألة الجمع المتكرر: .... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

د



مسألة الجمع المتكرر: .... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

هـ

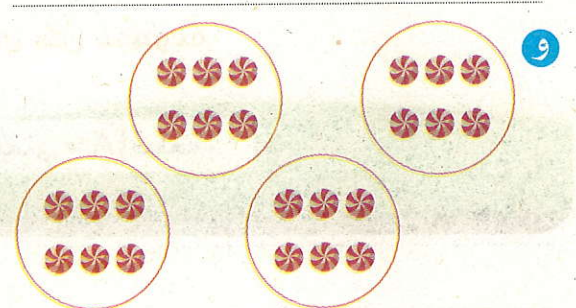




مسألة الجمع المتكرر: .... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

و



مسألة الجمع المتكرر:

.... + ... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

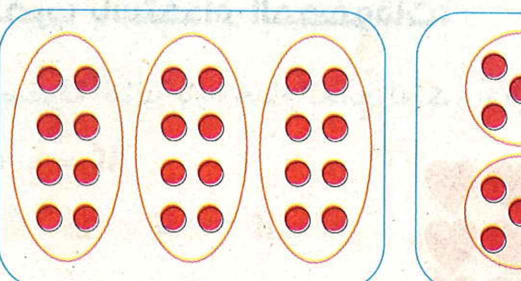
ز

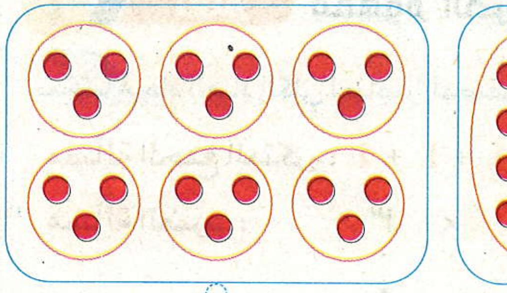
مسألة الجمع المتكرر:

.... + ... + ... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

نشاط ٢ صِل كل مجموعة بمسألة الضرب التي تُمَثِّل العدد الكلي لعناصرها:

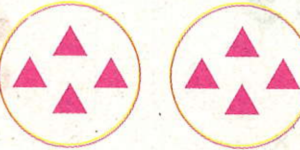




٣ × ٨ ‏ ‏ ‏ ٦ × ٣ ‏ ‏ ‏ ٤ × ٥

نشاط ٣ ارسُم مجموعات حسب المطلوب ، ثم اكتب مسألتَي الجمع والضرب ، كما بالمثال:

٣ مجموعات كل مجموعة بها ٤



مسألة الجمع المتكرر: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢

أ ٢ مجموعة كل مجموعة بها ٥

مسألة الجمع المتكرر: ....

مسألة الضرب: ....

ب ٤ مجموعات كل مجموعة بها ١

مسألة الجمع المتكرر: ....

مسألة الضرب: ....

ج ٥ مجموعات كل مجموعة بها ٣

مسألة الجمع المتكرر: ....

مسألة الضرب: ....



تعلم مفهوم الضرب باستخدام المصفوفات:

يمكننا إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة التالية باستخدام الجمع المتكرر أو الضرب ، كما يلي:

مسألة الجمع المتكرر: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢

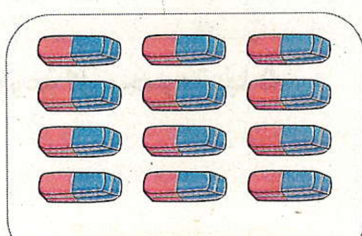
عدد الصفوف ← ٣ ، عدد العناصر بكل صف ← ٤ ، حاصل الضرب (العدد الكلي) ← ١٢

٣ صفوف ، كل صف به ٤

تدرب



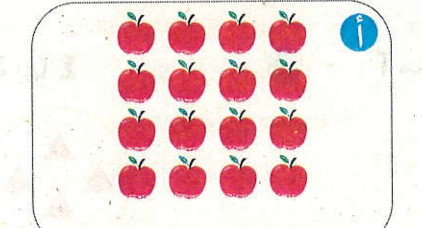
نشاط ٤ أكمل بكتابة مسألة الضرب التي تُعبِّر عن كل مصفوفه مما يلي ، كما بالمثال:



٤ × ٣ = ١٢



أ



.... × .... = ...

ب

.... × .... = ...

ج



.... × .... = ...

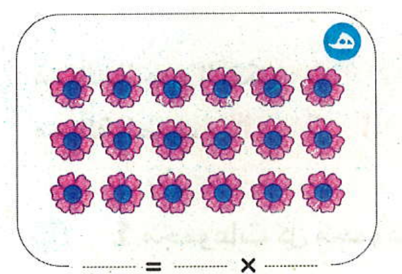


د



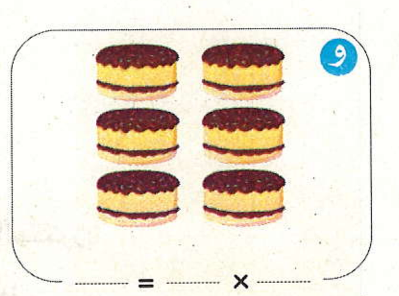
.... × .... = ...

هـ



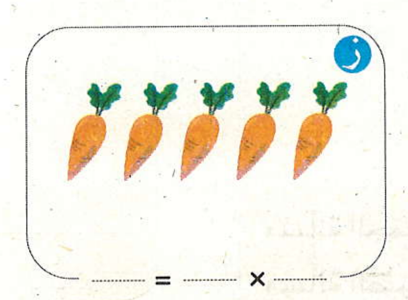
.... × .... = ...

و



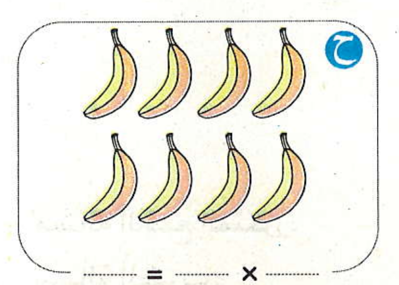
.... × .... = ...

ز



.... × .... = ...

ح



.... × .... = ...

نشاط ٥ أكمل ما يلي:

أ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ... × ٣ = ...

ب ٨ + ٨ + ٨ = ٣ × .... = ...

ج ١ + ١ + ١ + ١ + ١ = ٥ × .... = ...

د ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ... × ٥ = ...

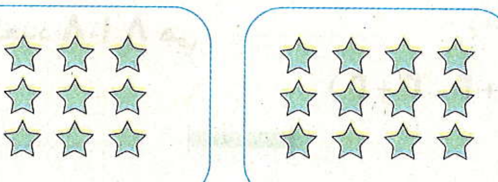
هـ ٢ × ٥ = ... + ... = ...

و ٧ + ٧ + ٧ = ... × .... = ...

ز ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ... × .... = ...

ح ٤ × ٦ = ... + ... + ... + ... = ...

نشاط ٦ صِل كل مصفوفة بالمسألة المناسبة لها ، كما بالمثال:





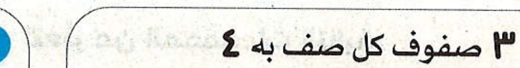




٣ × ٤ = ١٢ ٣ × ٥ = ١٥ ٤ × ٤ = ١٦ ٣ × ٣ = ٩

نشاط ٧ ارسُم مصفوفات حسب المطلوب ، ثم اكتب مسألتي الجمع والضرب ، كما بالمثال:

٣ صفوف كل صف به ٤

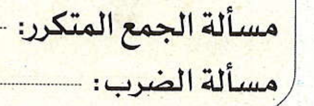




مسألة الجمع المتكرر: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢

أ ٦ أعمدة كل عمود به ٢



مسألة الجمع المتكرر: ....

مسألة الضرب: ....

ب ٢ صفوف كل صف به ٥

مسألة الجمع المتكرر: ....

مسألة الضرب: ....

ج ٣ صفوف كل صف به ٣

مسألة الجمع المتكرر: ....

مسألة الضرب: ....



قيِّم نفسك



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



أ ٤ + ٤ + ٤ = ... × ٤ (٤ ، ٥ ، ٣)

ب ٢٠ مائة = ... عشرة. (٢٠ ، ٢٠٠ ، ٢)

ج ٤٩٠٠٠٧ ◯ ٤٩١٠٠٧ (< ، > ، =)

د القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ٨١٠٨ هي .... (آحاد ، مئات ، ألوف)

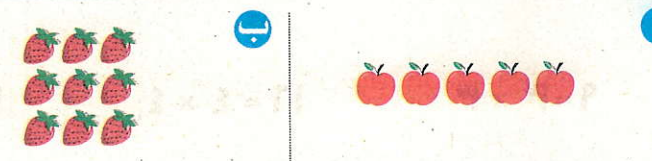
هـ ٣ × ٢ = ... (٢ + ٢ ، ٢ + ٢ + ٢ ، ٢ + ٢ + ٢ + ٢)

و طول الشريط المقابل = ... (١مم ، ١٤مم ، ٢٤مم)

٢ اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ؛ لتُعبِّر عن المصفوفات التالية:



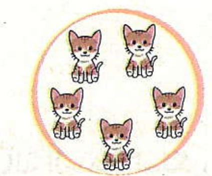
أ



....

....

ب



....

....

ج

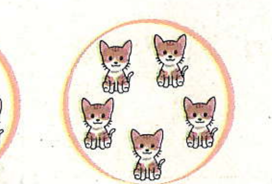


....

....

٣ اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ؛ لتُعبِّر عن المجموعات التالية:

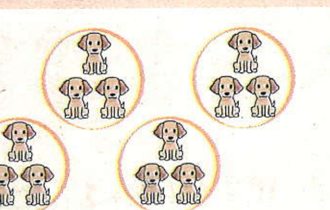
أ



....

....

ب

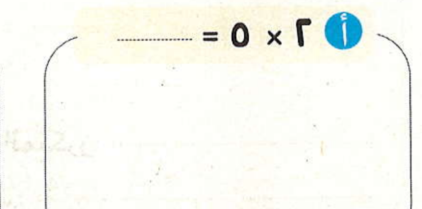


....

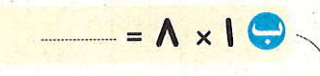
....

٤ ارسُم مصفوفات حسب مسائل الضرب المُعطاة ، ثم أوجد الناتج:

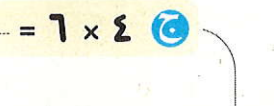
أ ٢ × ٥ = ...



ب ١ × ٨ = ...



ج ٤ × ٦ = ...



الدرس ٧

خاصية الإبدال في الضرب



تعلم خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات:

خاصية الإبدال في الضرب تعني أن ضرب الأعداد بأي ترتيب يعطي نفس الناتج.

فمثلًا:



عدد الصفوف = ٢

عدد الأعمدة = ٣

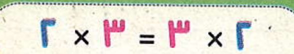
مسألة الضرب : ٢ × ٣ = ٦



عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٢

مسألة الضرب : ٣ × ٢ = ٦







أكمل ما يلي:

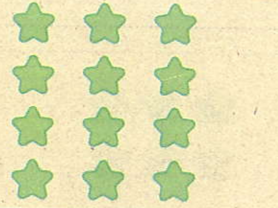




عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

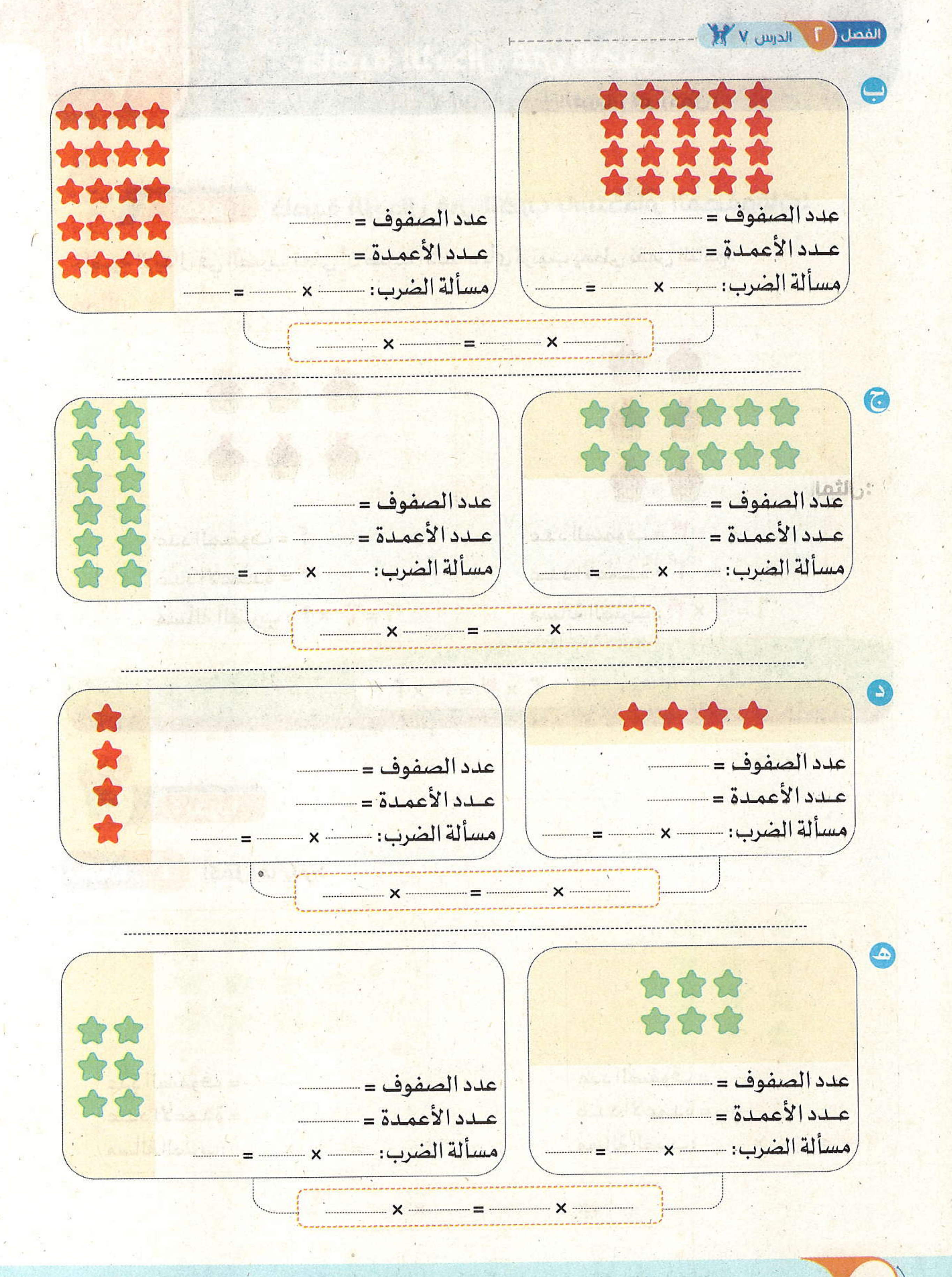
مسألة الضرب: .... × .... = ...



.... × .... = ... × ....

تواصل: • درِّب طفلك على رسم مصفوفة ٣ في ٤ ، ومصفوفة أخرى ٤ في ٣ ، وقارن بين العدد الكلي لعناصر المصفوفتين.

المفردات الأساسية: • خاصية الإبدال. • المصفوفة. • العمود. • الصف. • حاصل الضرب.



ب

عدد الصفوف = ...
عـدد الأعمـدة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...

عدد الصفوف = ...
عـدد الأعمـدة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

ج

عدد الصفوف = ...
عـدد الأعمـدة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...

عدد الصفوف = ...
عـدد الأعمـدة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

د

عدد الصفوف = ...
عـدد الأعمـدة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...

عدد الصفوف = ...
عـدد الأعمـدة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

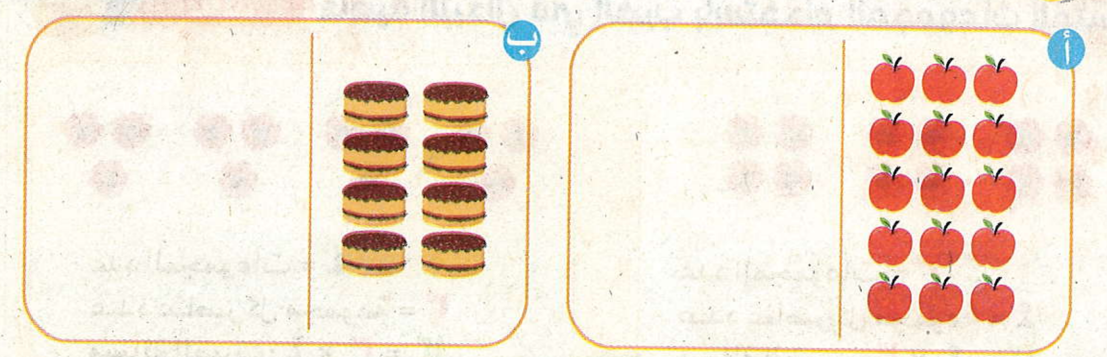
هـ

عدد الصفوف = ...
عـدد الأعمـدة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...

عدد الصفوف = ...
عـدد الأعمـدة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

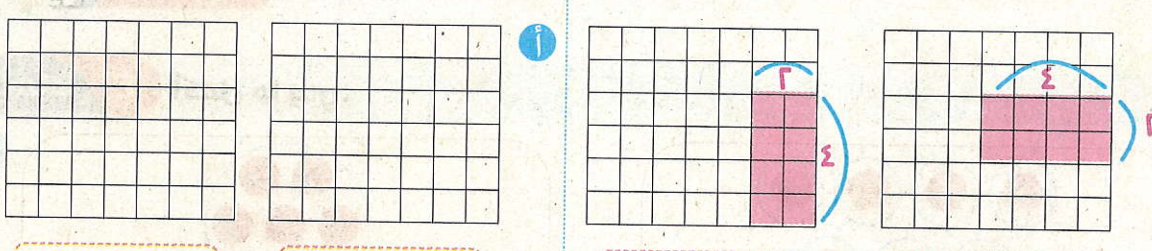
نشاط ٢ ارسُم مصفوفة تُحقّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:



أ .... × .... = ... × .... = ...

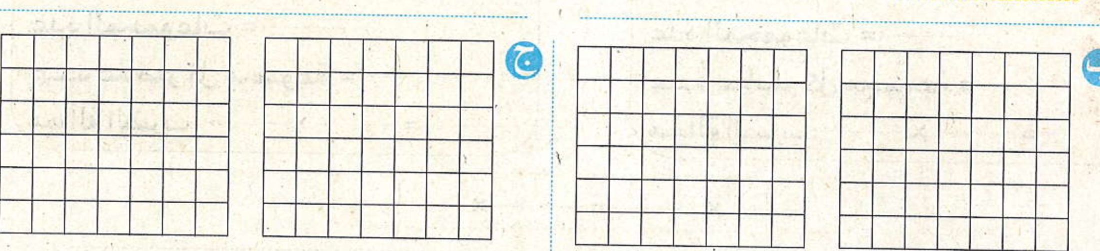
ب .... × .... = ... × .... = ...

نشاط ٣ ارسُم مصفوفتين تُحقّقان خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل كما بالمثال:



٢ × ٤ = ٨   ٤ × ٢ = ٨

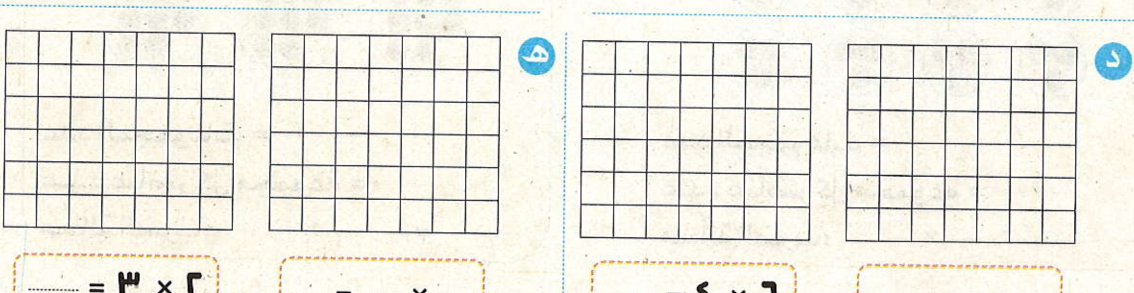
أ ٣ × ٥ = ... × .... = ...



ب .... × .... = ...   ١ × ٦ = ...



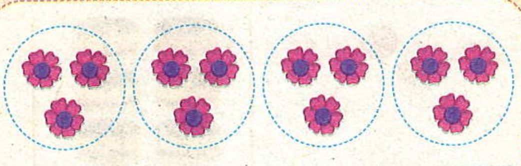
ج .... × .... = ...   ٥ × ٢ = ...



د .... × .... = ...   ٦ × ٤ = ...

هـ .... × .... = ...   ٢ × ٣ = ...





تعلم خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المجموعات المتساوية:

عدد المجموعات = ٤
عـدد عناصر كل مجموعة = ٣
مسألة الضرب: ٤ × ٣ = ١٢

عدد المجموعات = ٣
عـدد عناصر كل مجموعة = ٤
مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢



٤ × ٣ = ٣ × ٤

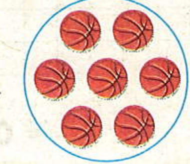
تدرب



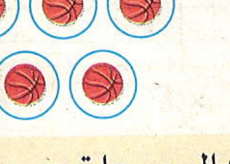


نشاط ٤ أكمل ما يلي:

أ



عدد المجموعات = ...
عـدد عناصر كل مجموعة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...



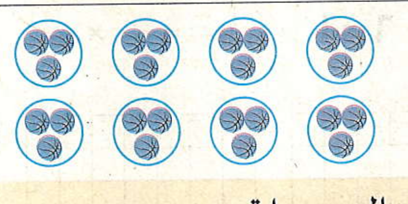
عدد المجموعات = ...
عـدد عناصر كل مجموعة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....



ب

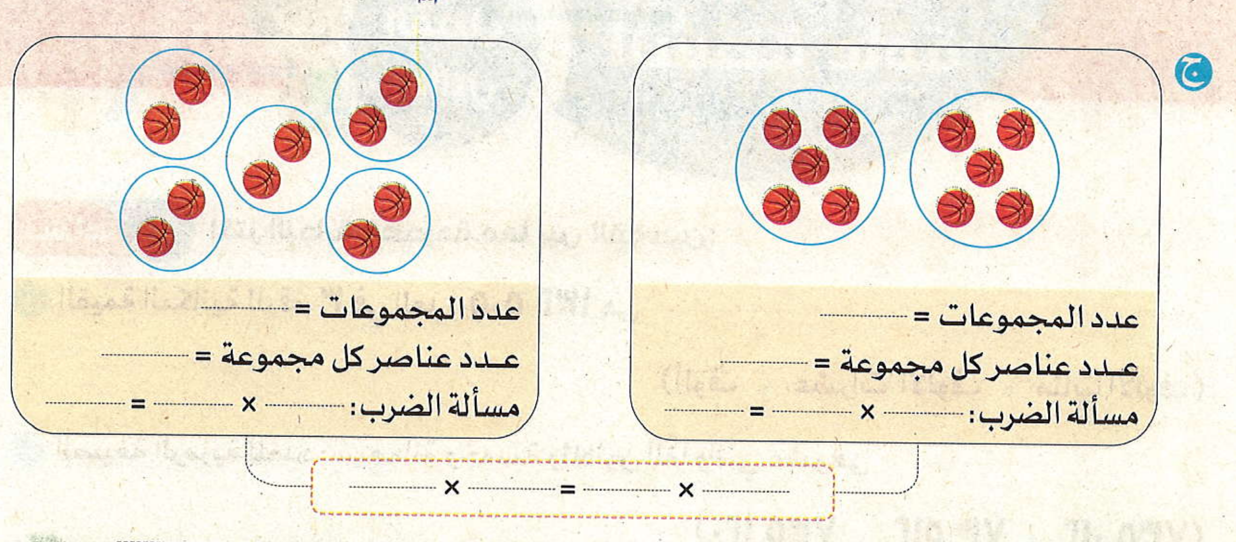
عدد المجموعات = ...
عـدد عناصر كل مجموعة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...



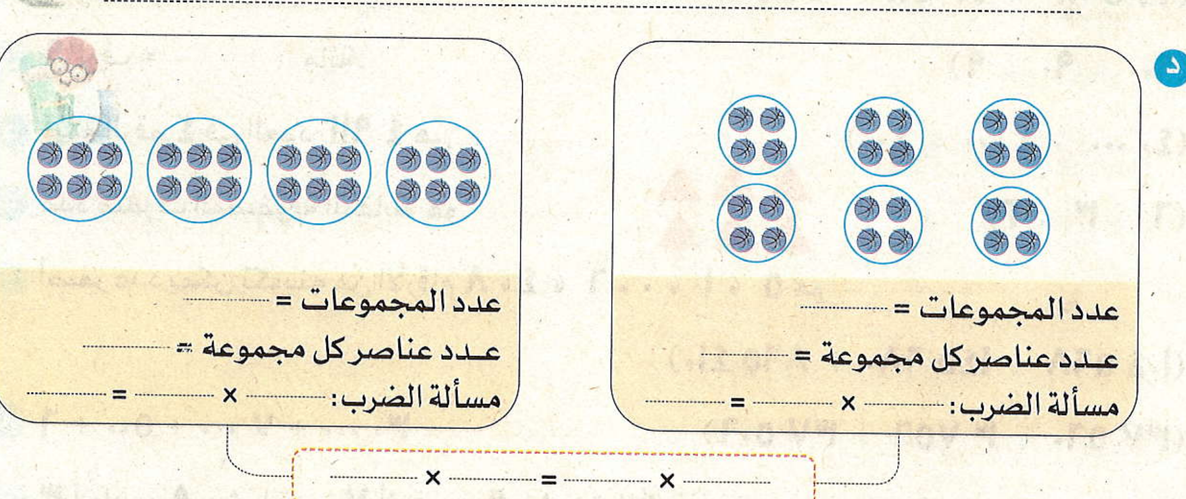
عدد المجموعات = ...
عـدد عناصر كل مجموعة = ...
مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

ج



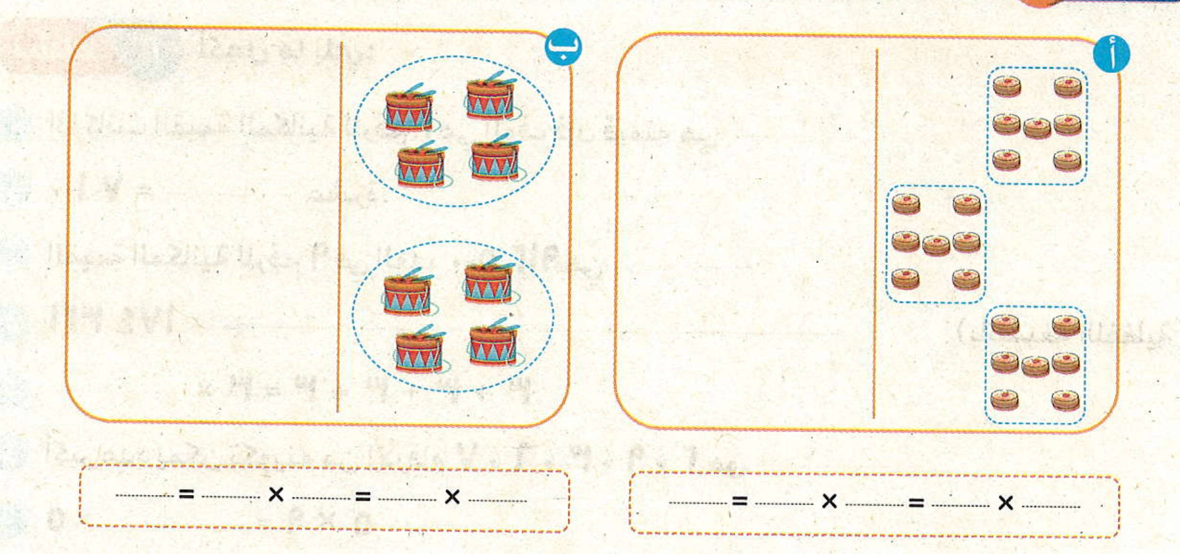
د





نشاط ٥ ارسُم مجموعات تحقّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:

أ ب



.... × .... = ... × .... = ...

.... × .... = ... × .... = ...



أنشطة عامة

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٥٠٥ ١٣٢ هي ....

(ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ب) الصيغة الرمزية للعدد: سبعمائة وخمسة وثلاثين ألفًا واثني عشر هي ....

(١٢٠ ٧٣٥ ، ٥١٢ ٧٣ ، ٠١٢ ٧٣٥)

ج) ٩ ألوف = ... مائة. (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

د) قيمة الرقم ٤ في العدد ٩١٢ ٤ هي .... (٤٠٠ ، ... ٤ ، ... ٤٠)

هـ) عدد صفوف المصفوفة المقابلة هو .... (٢ ، ٣ ، ٦)

و) أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٨ ، ٤ ، ٦ ، ٠ ، ١ ، ٥ هو ....

(٤١٠ ٨٦٥ ، ٦٨٠ ١٤٥ ، ٥٦٨ ١٠٤)

ز) ٦ + ٥٠٠ + ... ٧ + ... ٣٠ = ... (٥٠٦ ٣٧ ، ٧٥٦ ٣ ، ٥٦٠ ٣٧)

ح) ٣ آحاد ، و ٨ عشرات ، و ٧ ألوف ، و ٩ عشرات الألوف ← ....

(٧٨٣ ٩ ، ٠٨٣ ٩٧ ، ٠٨٣ ٩٧٠)

نشاط ٢ أكمل ما يلي:

أ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هي ألوف فإن قيمته هي ....

ب) ٧ ١٠٠ = ... عشرة.

ج) القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٥٠٠ ٩١٢ هي ....

د) ٣٢١ ١٧٤ ← .... (بالصيغة اللفظية)

هـ) .... × ٣ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣

و) أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٧ ، ٦ ، ٣ ، ٩ ، ٢ هو ....

ز) ٥ × .... = ٩ × ٥

نشاط ٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

- أ) ٦ ٩٨٥ ◯ ٥ ٩٧٣
- ب) ٥٢ ٣٦٧ ◯ ٩ ٨٦٣
- ج) ٤٨٣ ٦٣٢ ◯ ٤٨٥ ٦٣٢
- د) ٦٤ ٤٠٥ ◯ ٦٤ ٥٠٤
- هـ) ١٣٧ ٥١٨ ◯ ١٣٧ ٠٠٠ + ٥١٨
- و) ١٤٠ مائة ◯ ٧٠ ألفًا
- ز) ٣ ٧٠٠ ◯ ٣٦٢ عشرة
- ح) ٥٠ ألفًا ◯ ٥٠٠ مائة
- ط) خمسمائة ألف وخمسة ◯ ٥٠ ٠٠٠ + ٥
- ي) ثلاثمائة ألف وخمسمائة ◯ ٣٠٠ ٠٥٠

نشاط ٤ حوّط الأعداد الأكبر من ١٠٠ ٠٠٠ فيما يلي:

١٠ ٥٧٠ ‏ ١١٢ ٥٠٠ ‏ ١٥٠ ٣٧٤ ‏ ٢٠ ٨٥٠ ‏ ١٠٠ ٠٠٢

نشاط ٥ رتّب الأعداد التالية حسب المطلوب:

أ) ٦٥٤ ٣٢١ ، ١٤٢ ٣٦٥ ، ١٤٣ ٢٦٥ ، ٩٨ ٦٢٣ ، ٦٤٥ ٣١٢ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٧٨ ٣٠٢ ، ٧٨ ٢٠٣ ، ٣ ٨٧٢ ، ٦٠٩ ٠٠٢ ، ٨٣ ٢٠٧ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٢٥٦ ٣٤٦ ، ٢٥٩ ٤٣٦ ، ٢٥٦ ٣٣٤ ، ٢٦٤ ٦٢٣ ، ٢٥٤ ٤٦٣ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٦٤١ ٥٨٧ ، ٢٤٥ ٧٦٣ ، ٦٤١ ٨٥٧ ، ٩٩ ٩٩٩ ، ٢٥٤ ٧٦٣ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ١٢١ ١٤٩ ، ٣١٦ ١٨٤ ، ٣٠٠ ١٦٠ ، ٣٩١ ٠٠١ ، ٣٣٣ ٢٧١ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٦ صِل كل مصفوفة باسمها:

٣ في ٣

٢ في ٥

١ في ٤

١ في ٣

نشاط ٧ أكمل ما يلي:

أ
العدد الكلي للعناصر
= ....

ب
العدد الكلي للعناصر
= ....

ج
العدد الكلي للعناصر
= ....

نشاط ٨ أكمل بكتابة مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب:



أ ....
....

ب ....
....

ج ....
....

د ....
....

نشاط ٩ ارسُم مصفوفة حسب مسألة الضرب ، ثم ارسُم مصفوفة أخرى تُحقّق خاصية الإبدال في الضرب:

٥ × ٧ = ...

.... × .... = ...

نشاط ١٠ ارسُم مجموعات تُحقّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:

أ .... × .... = ... × .... = ...

ب .... × .... = ... × .... = ...

تقييم
على الفصل الثاني

١ أكمل ما يلي:

أ ٤١٠٢ = ... (بالصيغة الممتدة)

ب القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٠٢ ٥١٥ هي ....

ج ثلاثة وخمسون ألفًا ، وأربعمائة وستة وعشرون ← .... (بالصيغة الرمزية)

د اسم المصفوفة المقابلة : .... في ....

هـ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ١ ، ٠ ، ٣ ، ٢ ، ٥ ، ٩ هو ....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الرقم الذي يقع في خانة الألوف في العدد ١٩٤٥٦ هو .... (٤ ، ١ ، ٩)

ب ٤ × ٥ = ... (٤ × ٤ ، ٥ × ٥ ، ٥ × ٤)

ج ٧٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠٠ ◯ ٢٣٠٧٠ (< ، > ، =)

د .... = ٣ + ٣ + ٣ (٣ × ٣ ، ٤ × ٣ ، ٥ × ٣)

هـ ٥٠ مائة = ... عشرة. (٥ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠)

٣ اكتب مسألة جمع متكرر ، ومسألة ضرب:

أ

....

....

ب

....

....

٤ رتّب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

٠٨٠ ، ٥٠٨ ، ٦٨٠٥ ، ٨٠٦ ، ٥ ، ٣٨٤٦٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

الفصل الثالث



أهداف التعلم

الدرسان ١ ، ٢ • مسائل كلامية على الضرب • تطبيقات حياتية على الضرب

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية.
- كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المُعطاة.

الدرس ٣ • مضاعفات العددين ٢ ، ٣

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- شرح قواعد الضرب في ٠ و ١
- تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣

الدرس ٤ • مضاعفات العددين ٥ ، ١٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد مضاعفات العددين ٥ و ١٠
- تحديد الأنماط العددية عند الضرب في ٥ و ١٠
- شرح العلاقة بين العدّ بالقفز وحقائق عملية الضرب.

الدرس ٥ • عوامل العدد باستخدام المصفوفات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- نمذجة خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات.
- تحديد أزواج العوامل باستخدام المصفوفات.

الدرسان ٦ ، ٧ • الوقت • تطبيقات حياتية على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- العدّ بالقفز بمقدار ٥
- شرح العلاقة بين العدّ بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق.
- قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب.
- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات للإخبار عن الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق.

الدرسان ٨ ، ٩ • مفهوم القسمة • تطبيقات حياتية على القسمة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام المجسمات لنمذجة القسمة.
- شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم.
- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل القسمة.

الدرس ١٠ • العلاقة بين الضرب والقسمة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- وصف العلاقة بين عوامل المسألة وحاصلها.
- استخدام رمز عملية القسمة.
- استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية.
- حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة.

الدرسان ١ ، ٢

• مسائل كلامية على الضرب
• تطبيقات حياتية على الضرب

تعلم

• لدى ياسمين ٣ أحواض سمك . كل حوض به سمكتان ،

فما عدد السمك في الأحواض الثلاثة ؟

لإيجاد عدد السمك نتبع إحدى الطرق التالية :

١ الجمع المتكرر:



٢ + ٢ + ٢ = ٦

عدد السمك = ٦ سمكات .

٢ العد بالقفز:

+٢ +٢

٢ ، ٤ ، ٦

عدد السمك = ٦ سمكات .

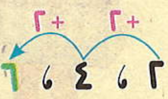
٣ المجموعات المتساوية:

عدد المجموعات = ٣

عدد السمك في كل مجموعة = ٢

عدد السمك الكلي = ٣ × ٢ = ٦ سمكات .

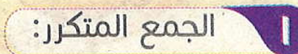
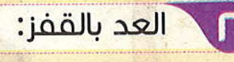
٤ المصفوفات:



تتكوَّن المصفوفة من ٣ صفوف كل صف به سمكتان ، وبالتالي فإن:

عدد السمك = ٣ × ٢ = ٦ سمكات .





تدرب



نشاط ١ اقرأ كل مسألة كلامية ، ثم اختر المسألة التي تُعبِّر عنها ، كما بالمثال:

لدى حازم ٣ قمصان ، في كل قميص ٦ أزرار . **كم زرًّا في هذه القمصان؟**

(٣ × ٦ = ١٨) ٣ × ٣ = ٩ ٣ × ٥ = ١٥



أ) تلعب أسماء كل يوم ساعتين. **كم ساعة تلعبها في ٦ أيام؟**

٦ × ٢ = ١٢ ٣ × ٦ = ١٨ ٦ × ٦ = ٣٦

ب) اشترت سارة ٤ كيلوجرامات من الموز، ثمن الكيلوجرام ٧ جنيهات. **كم تدفع سارة؟**

٧ + ٧ = ١٤ ٤ × ٧ = ٢٨ ٤ × ٥ = ٢٠

ج) اشترى ياسر ٣ أطباق من البيض في كلٍّ منها ٥ بيضات. **كم بيضة اشتراها ياسر؟**

٣ + ٥ = ٨ ٥ + ٥ = ١٠ ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

تواصل: • راجع مع طفلك المصفوفات وكيفية إيجاد العدد الكلي لكل مصفوفة.

المفردات الأساسية: • كل. • الضرب. • مسألة. • حاصل الضرب. • مجموعات متساوية.

نشاط ٢ صِل كل موقف بالمسألة المناسبة له:

الموقف	المسألة
للحصان ٤ أرجل. ما عدد الأرجل في ١٠ أحصنة؟	٦ × ٩ = ٥٤
اشترى يوسف ٦ كتب، ثمن الكتاب الواحد ٩ جنيهات. كم جنيهًا دفعه يوسف للبائع؟	٤ × ٣ = ١٢
تستهلك أسرة ٣ أكياس من السكر أسبوعيًا. كم كيسًا تستهلكه الأسرة في ٤ أسابيع؟	١٠ × ٤ = ٤٠

نشاط ٣ ذهبت مريم للتسوق، لاحظ الصورة ثم أجب:



أ ثمن ٣ قطع شيكولاتة = ... × .... = ... جنيهًا.

ب ثمن زجاجتي لبن = ... × .... = ... جنيهًا.

ج ثمن ٨ كتب = ... × .... = ... جنيهًا.

د ثمن ٥ كرات = ... × .... = ... جنيهًا.

هـ ثمن ٧ أقلام = ... × .... = ... جنيهًا.

و ثمن ٤ دباديب = ... × .... = ... جنيهًا.

ز ثمن ٦ مصاصات = ... × .... = ... جنيهًا.

ح ثمن ٤ فُرَش ألوان = ... × .... = ... جنيهًا.

ط ثمن الشيكولاتة والأقلام التي اشترتها مريم

= .... + ... = ... جنيهًا.

ي إذا كان مع مريم ٩٠ جنيهًا، واشترت ٥ عُلَب مناديل،

فإن الباقي مع مريم = ... − .... = ... جنيهًا.

نشاط ٤ استخدم الاستراتيجية التي تُفَضِّلها في حل المسائل الكلامية التالية:

أ صندوق للمياه الغازية يحتوي على ٤ صفوف من زجاجات المياه الغازية ، وكل صف به ٦ زجاجات. ما عدد الزجاجات في الصندوق؟



....

ب اشترت نشوى ٣ أكياس من الحلوى ، في كل كيس ٦ قطع.

ما عدد قطع الحلوى التي اشترتها نشوى؟



....

ج يجري هاني ٢ كيلومتر يوميًّا.

كم كيلومترًا يجريه هاني في ٦ أيام؟



....

د إذا كان ثمن تذكرة دخول حديقة الحيوان ٤ جنيهات ،

فكم يدفع أحمد لشراء ٩ تذاكر؟



....

هـ اشترت نرمين ٦ قصص ، فإذا كان ثمن كل قصة ٥ جنيهات ،

فما ثمن القصص؟

....

و محل به ٣ أحواض سمك ، وكل حوض يحتوي على ٧ سمكات.

ما عدد السمك في الأحواض؟



....

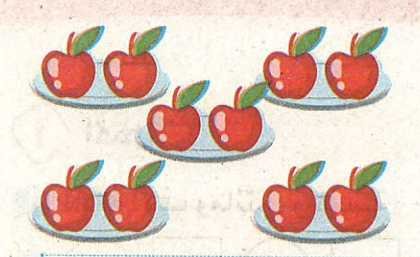
ز تحتاج سيارة ٥ دقائق لتقطع مسافة كيلومتر.

كم دقيقة تحتاجها السيارة لتقطع ٥ كيلومترات؟



....

نشاط ٥ لاحظ الصور التالية جيدًا ، ثم أكمل كما بالمثال:



لدى ياسمين ٥ أطباق ، كل طبق يحتوي على ٢ تفاحة .

ما عدد التفاحات مع ياسمين؟

عدد التفاحات = ٥ × ٢ = ١٠ تفاحات

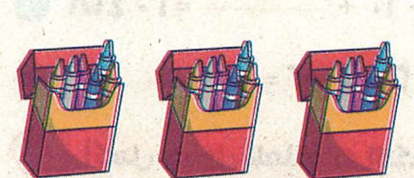


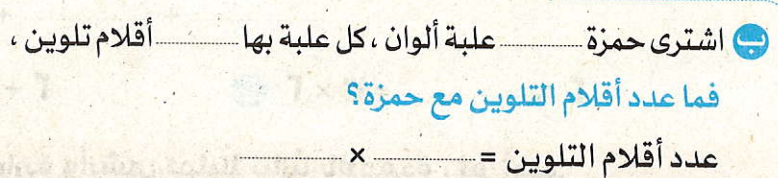
أ) اشترت دعاء .... أكياس من الحلوى ، كل كيس يحتوي

على .... قطع من الحلوى. ما عدد قطع الحلوى مع دعاء؟

عدد قطع الحلوى = ... × ....

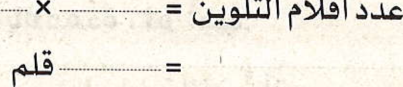
= .... قطعة حلوى





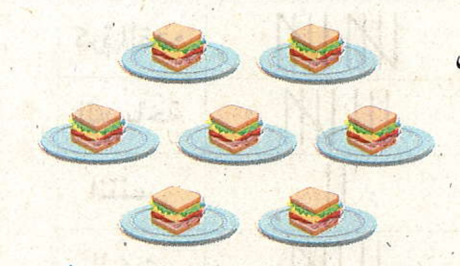
ب) اشترى حمزة .... علبة ألوان ، كل علبة بها .... أقلام تلوين ،

فما عدد أقلام التلوين مع حمزة؟



عدد أقلام التلوين = ... × ....

= .... قلم



ج) لدى مريم .... أطباق من السندويتشات ، في كل طبق

.... سندويتش. ما عدد السندويتشات في الأطباق؟

عدد السندويتشات = ... × ....

= .... سندويتشات

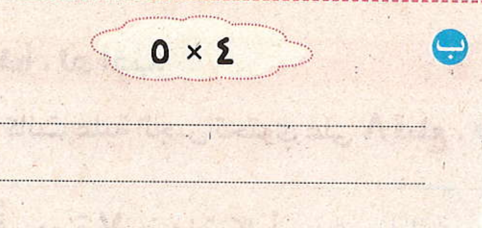
نشاط ٦ اكتب مسائل كلامية تتوافق مع مسألتَي الضرب التاليتين ، ثم أوجد حاصل الضرب:

أ) ٢ × ٣

....

....

....



ب) ٤ × ٥

....

....

....

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أن مسائل الضرب الكلامية تتضمَّن مجموعة واحدة أو أكثر ، وكل مجموعة تحتوي على عدد متساوٍ من الأشياء.



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث



١ أكمل:

أ ثلاثة آلاف ومائتان وخمسة ← .... (بالصيغة الرمزية)

ب ○ □ ○ □ ○ □ .... (بنفس النمط)

ج القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ١٧٣٥٠٢ هي ....

د طول المفتاح المقابل = ... سم.

هـ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٨، ٢، ٥، ١، ٦ هو ....

و ٨ ألوف = ... مائة.

ز ٢٠٤١٨ = ... + ١٠ + ... + ...

ح ٢ × .... = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢

ط ٢ × ٣ = ... × ٢

٢ أكمل جدول العلامات التكرارية وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

الرياضة	العلامات التكرارية	العدد
كرة القدم	𝍸 𝍸	....
السباحة	𝍸 𝍷𝍷𝍷	....
التنس	𝍷𝍷	....
الجري	𝍸 𝍷𝍷	....

الرياضة المُفَضَّلَة

عدد التلاميذ: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠

الرياضة: كرة القدم ، السباحة ، التنس ، الجري

أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ ؟ ....

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون السباحة والتنس ؟ ....

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ إذا كانت علبة الجبن تحتوي على ٨ قطع ، فكم قطعة في ٤ عُلَب ؟

....

ب يُوَفِّر حمزة ٧ جنيهات كل أسبوع . ما الذي يُوَفِّره في ٦ أسابيع ؟

....

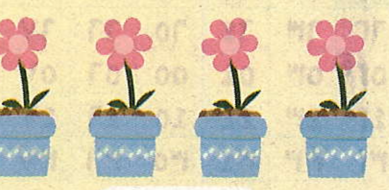


مضاعفات العددين ٢ ، ٣

تعلم الضرب في (١) و (٠):

الضرب في (١)

• لدى أمل ٤ زهريات . كل زهرية بها وردة واحدة .
ما عدد الورد لدى أمل؟

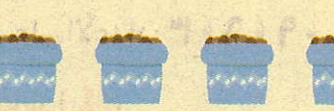


٤ × ١ = ٤

أي عدد يُضرب في (١) يكون الناتج العدد نفسه

الضرب في (٠)

• لدى آدم ٤ زهريات . كل زهرية بها صفر وردة.
ما عدد الورد لدى آدم؟



٤ × ٠ = ٠

أي عدد يُضرب في (٠) يكون الناتج (٠)



تدرب

نشاط ١ أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:

٠ × ٨ = ٠ — ١ × ١٧ = ١٧

أ ٢ × ٠ = ... — ب ١ × ٥ = ...

ج ٨ × ١ = ... — د ٦ × ٠ = ...

هـ ١٢ × ١ = ... — و ٧ × ١ = ...

ز ١ × ٤٤ = ... — ح ٠ × ٩ = ...

ط ٠ × ١ = ... — ي ٣٥ × ١ = ...

نشاط ٢ أكمل باستخدام (+) أو (×):

أ ٥ ☐ ١ = ٥ — ب ٦ ☐ ٠ = ٠ — ج ٤ ☐ ١ = ٥

د ٩ ☐ ٠ = ٩ — هـ ٣ ☐ ١ = ٤ — و ٣٨ ☐ ٠ = ٠

ز ٧ ☐ ١ = ٧ — ح ٨ ☐ ٠ = ٨ — ط ١ ☐ ٩ = ٩



تعلم مضاعفات الأعداد ٢، ٣، ٤

• لكي نحصل على مضاعفات الأعداد ٢، ٣، ٤ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ نتبع ما يلي:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مضاعفات (٢):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٢ بدايةً من العدد ٢
فنحصل على الأعداد: ٢، ٤، ٦، ...

مضاعفات (٣):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٣ بدايةً من العدد ٣
فنحصل على الأعداد: ٣، ٦، ٩، ...

مضاعفات (٤):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٤ بدايةً من العدد ٤
فنحصل على الأعداد: ٤، ٨، ١٢، ...

• يمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد (٢، ٣، ٤) باستخدام مسائل الضرب، كما يلي:

مضاعفات (٢)

٢ × ١ = ٢
٢ × ٢ = ٤
٢ × ٣ = ٦
٢ × ٤ = ٨
٢ × ٥ = ١٠
٢ × ٦ = ١٢
٢ × ٧ = ١٤
٢ × ٨ = ١٦
٢ × ٩ = ١٨
٢ × ١٠ = ٢٠

مضاعفات (٣)

٣ × ١ = ٣
٣ × ٢ = ٦
٣ × ٣ = ٩
٣ × ٤ = ١٢
٣ × ٥ = ١٥
٣ × ٦ = ١٨
٣ × ٧ = ٢١
٣ × ٨ = ٢٤
٣ × ٩ = ٢٧
٣ × ١٠ = ٣٠

مضاعفات (٤)

٤ × ١ = ٤
٤ × ٢ = ٨
٤ × ٣ = ١٢
٤ × ٤ = ١٦
٤ × ٥ = ٢٠
٤ × ٦ = ٢٤
٤ × ٧ = ٢٨
٤ × ٨ = ٣٢
٤ × ٩ = ٣٦
٤ × ١٠ = ٤٠

لاحظ أن

• المضاعفات المشتركة هي المضاعفات الموجودة بالعددين معًا.

فمثلًا: من مخطط الـ ١٢٠ نجد أن: مضاعفات ٢ : ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ...
مضاعفات ٣ : ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ...
المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ : ٦، ١٢، ...



تدرب

نشاط ٣ أوجد الناتج:

٢ × ٥ = ...
٢ × ٣ = ...
٢ × ١ = ...
٢ × ٦ = ...
٢ × ٤ = ...
٢ × ٢ = ...
٢ × ٨ = ...
٢ × ٩ = ...
٢ × ٧ = ...
٢ × ١٠ = ...

٣ × ١ = ...
٣ × ٦ = ...
٣ × ١٠ = ...
٣ × ٢ = ...
٣ × ٤ = ...
٣ × ٧ = ...
٣ × ٥ = ...
٣ × ٩ = ...
٣ × ٨ = ...
٣ × ٣ = ...

٤ × ٧ = ...
٤ × ٣ = ...
٤ × ٥ = ...
٤ × ٢ = ...
٤ × ٦ = ...
٤ × ٨ = ...
٤ × ١ = ...
٤ × ٩ = ...
٤ × ٤ = ...
٤ × ١٠ = ...

نشاط ٤ أوجد الناتج:

أ) ٣ × ٦ = ...
ب) ٠ × ٢ = ...
ج) ٤ × ٤ = ...
د) ١ × ٣ = ...
هـ) ٢ × ٣ = ...

و) ٦ × ٤ = ...
ز) ٥ × ٢ = ...
ح) ١٠ × ٤ = ...
ط) ٣ × ٤ = ...
ي) ٠ × ٦ = ...

ك) ٧ × ٢ = ...
ل) ٤ × ١ = ...
م) ٣ × ٨ = ...
ن) ٢ × ٩ = ...
س) ٢ × ٦ = ...

نشاط ٥ لوّن النواتج المتساوية بنفس اللون في كل صف:

أ) ٢ × ٨ ، ٥ × ٣ ، ٤ × ٤ ، ٢ × ٣

ب) ٧ × ٤ ، ٢ × ٦ ، ٣ × ٤ ، ٢ × ٥

ج) ٢ × ٢ ، ٢ × ١٠ ، ٣ × ٦ ، ٤ × ٥

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٣ × ٧ ◯ ٤ × ٦

ب) ٣ × ٤ ◯ ٦ × ٢

ج) ٢ × ٥ ◯ ٤ × ٢

د) ٣ × ٠ ◯ ١ × ٣

هـ) ٤ × ٥ ◯ ٢ × ١٠

و) ٩ × ٢ ◯ ٥ × ٣

ز) ٣ × ٢ ◯ ٢ × ٢

ح) ٤ × ٧ ◯ ٦ × ٢

ط) ٣ × ٣ ◯ ٤ × ٨

ي) ٤ × ٤ ◯ ٢ × ٨

نشاط ٧ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ) ٣ × ...... = ٢٧

ب) ٢ × ...... = ١٦

ج) ...... × ٤ = ٨

د) ...... × ٢ = ١٢

هـ) ٣ × ...... = ٣

و) ...... × ٤ = ٢٠

ز) ٤ × ...... = ٣٦

ح) ...... × ٢ = ٢٠

ط) ٣ × ...... = ٩

ي) ٢ × ...... = ١٤

ك) ...... × ٣ = ١٥

ل) ٢ × ...... = ٦ + ٦ + ٦ + ٦

نشاط ٨ حوّط مضاعفات العدد (٢):

١٢ ٢ ٣ ٨ ٦ ٥ ١٠

نشاط ٩ حوّط مضاعفات العدد (٣):

٦ ٧ ١٠ ٩ ١٣ ١٥ ٢١

نشاط ١٠ حوّط مضاعفات العدد (٤):

٤ ٦ ٨ ١٢ ١٥ ٢٠ ٢٨

نشاط ١١ حوّط المضاعفات المشتركة للعددين (٢ و ٣): (يمكنك استخدام مخطط الـ ١٢٠)

٥٠ ١٨ ١٢ ١٧ ٣٦ ١٤ ٩

٢٤ ١٥ ٣٠ ٦٠ ٤٨ ٢٧ ٢٠

نشاط ١٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ أجب عما يلي:

أ) اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٩

....

ب) اكتب مضاعفات العدد ٣ الأقل من ١٥

....

ج) اكتب مضاعفات العدد ٤ الأقل من ٢٥

....

د) اكتب مضاعفات العدد ٣ المحصورة بين ٢٠ و ٣٠

....

هـ) اكتب مضاعفات العدد ٢ المحصورة بين ١٢ و ٢٤

....

و) اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٢٠ والأكبر من ١٥

....

ز) اكتب ٤ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ و ٣

....





حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أوجد الناتج:

أ) ٢ × ٢ = ...

ب) ٧ × ١ = ...

ج) ٤ × ٥ = ...

د) ٥ × ٠ = ...

هـ) ٩ × ٣ = ...

٢ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٨ × ٣ = ...	٢ × ٦ = ...	٢ × ٤ = ...	٣ × ٦ = ...
٣ × ٤ = ...	٢ × ١٢ = ...	٩ × ٢ = ...	١ × ٨ = ...

٣ أكمل:

أ) العدد .... من مضاعفات العدد ٣

ب) قيمة الرقم ٠ في العدد ٣ ١٦٣ ٢٠٧ هي ....

ج) ‏𝍸 |||| تُمثِّل العدد ....

د) عدد الصفوف في المصفوفة المقابلة = ...

هـ) سبعمائة وستة ألوف ومائة وثمانية وخمسون ← .... (بالصيغة الرمزية)

و) مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٦ هي ....

ز) المضاعف المشترك للعددين ٢ و ٣ الأقل من ١٢ هو ....

٤ أجب عما يلي:

اشترت يُمْنَى ٤ علب ألوان ، ثمن العُلبة الواحدة ١٠ جنيهات. فما إجمالي ما دفعته يُمْنَى؟

....

....

الدرس
٤

مضاعفات العددين ٥ ، ١٠



تعلم مضاعفات الأعداد ٥ ، ٦ ، ٧

- لكي نحصل على مضاعفات الأعداد ٥ ، ٦ ، ٧ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ نتبع ما يلي:

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

مضاعفات (٥):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٥ بدايةً من العدد ٥

فنحصل على الأعداد: ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ...

مضاعفات (٦):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٦ بدايةً من العدد ٦

فنحصل على الأعداد: ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ...

مضاعفات (٧):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٧ بدايةً من العدد ٧

فنحصل على الأعداد: ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ...

- يمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد (٥ ، ٦ ، ٧) باستخدام مسائل الضرب ، كما يلي:

مضاعفات (٥)

٥ × ١ = ٥
٥ × ٢ = ١٠
٥ × ٣ = ١٥
٥ × ٤ = ٢٠
٥ × ٥ = ٢٥
٥ × ٦ = ٣٠
٥ × ٧ = ٣٥
٥ × ٨ = ٤٠
٥ × ٩ = ٤٥
٥ × ١٠ = ٥٠

مضاعفات (٦)

٦ × ١ = ٦
٦ × ٢ = ١٢
٦ × ٣ = ١٨
٦ × ٤ = ٢٤
٦ × ٥ = ٣٠
٦ × ٦ = ٣٦
٦ × ٧ = ٤٢
٦ × ٨ = ٤٨
٦ × ٩ = ٥٤
٦ × ١٠ = ٦٠

مضاعفات (٧)

٧ × ١ = ٧
٧ × ٢ = ١٤
٧ × ٣ = ٢١
٧ × ٤ = ٢٨
٧ × ٥ = ٣٥
٧ × ٦ = ٤٢
٧ × ٧ = ٤٩
٧ × ٨ = ٥٦
٧ × ٩ = ٦٣
٧ × ١٠ = ٧٠

لاحظ أن

- مضاعفات العدد ٥ رقم آحادها ٠ أو ٥

تواصل: • راجع مع طفلك العد بالقفز بمقدار ٥ ، ١٠

المفردات الأساسية: • المضاعفات. • حاصل الضرب. • مخطط الـ ١٢٠



تدرب

نشاط ١ أوجد الناتج:

٥ × ١ = ...
٥ × ٧ = ...
٥ × ٢ = ...
٥ × ٨ = ...
٥ × ٣ = ...
٥ × ٩ = ...
٥ × ٤ = ...
٥ × ٥ = ...
٥ × ٦ = ...
٥ × ١٠ = ...

٦ × ١٠ = ...
٦ × ٤ = ...
٦ × ١ = ...
٦ × ٦ = ...
٦ × ٢ = ...
٦ × ٧ = ...
٦ × ٨ = ...
٦ × ٣ = ...
٦ × ٩ = ...
٦ × ٥ = ...

٧ × ٥ = ...
٧ × ٣ = ...
٧ × ٩ = ...
٧ × ٧ = ...
٧ × ١٠ = ...
٧ × ٢ = ...
٧ × ٤ = ...
٧ × ٦ = ...
٧ × ١ = ...
٧ × ٨ = ...

نشاط ٢ أوجد الناتج:

أ) ٥ × ٦ = ...
ب) ٦ × ٨ = ...
ج) ٧ × ٧ = ...
د) ٤ × ٥ = ...
هـ) ٣ × ٦ = ...
و) ٢ × ٧ = ...
ز) ٩ × ٦ = ...
ح) ١٠ × ٥ = ...
ط) ٦ × ٦ = ...
ي) ٩ × ٧ = ...

نشاط ٣ لوّن مضاعفات العدد ٥ بالأزرق ، ومضاعفات العدد ٦ بالأحمر ، ومضاعفات العدد ٧ بالأخضر:



٧ ، ٥ ، ٦ ، ١٠ ، ١٨ ، ١٤

٣٥ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٦ ، ٥٤ ، ١٥



تعلم مضاعفات الأعداد ٨ ، ٩ ، ١٠

- لكي نحصل على مضاعفات الأعداد ٨ ، ٩ ، ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ نتبع ما يلي:

مضاعفات (٨):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٨ بدايةً من العدد ٨

فنحصل على الأعداد: ٨ ، ١٦ ، ٢٤ ، ...

مضاعفات (٩):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٩ بدايةً من العدد ٩

فنحصل على الأعداد: ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ...

مضاعفات (١٠):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ١٠ بدايةً من العدد ١٠

فنحصل على الأعداد: ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

- يمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد (٨ ، ٩ ، ١٠) باستخدام مسائل الضرب ، كما يلي:

مضاعفات (٨)

٨ × ١ = ٨
٨ × ٢ = ١٦
٨ × ٣ = ٢٤
٨ × ٤ = ٣٢
٨ × ٥ = ٤٠
٨ × ٦ = ٤٨
٨ × ٧ = ٥٦
٨ × ٨ = ٦٤
٨ × ٩ = ٧٢
٨ × ١٠ = ٨٠

مضاعفات (٩)

٩ × ١ = ٩
٩ × ٢ = ١٨
٩ × ٣ = ٢٧
٩ × ٤ = ٣٦
٩ × ٥ = ٤٥
٩ × ٦ = ٥٤
٩ × ٧ = ٦٣
٩ × ٨ = ٧٢
٩ × ٩ = ٨١
٩ × ١٠ = ٩٠

مضاعفات (١٠)

١٠ × ١ = ١٠
١٠ × ٢ = ٢٠
١٠ × ٣ = ٣٠
١٠ × ٤ = ٤٠
١٠ × ٥ = ٥٠
١٠ × ٦ = ٦٠
١٠ × ٧ = ٧٠
١٠ × ٨ = ٨٠
١٠ × ٩ = ٩٠
١٠ × ١٠ = ١٠٠

لاحظ أن

- مضاعفات العدد ١٠ رقم آحادها (٠)
- المضاعفات المشتركة هي المضاعفات الموجودة بالعددين معًا.

فمثلًا: من مخطط الـ ١٢٠ نجد أن: مضاعفات ٥ : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ...

مضاعفات ١٠ : ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ...

المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ : ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...

إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك في العلاقة بين مضاعفات العدد وناتج حاصل الضرب.

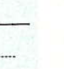
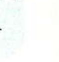


تدرب

نشاط ٤ أوجد الناتج:

٨ × ١ = ...	٩ × ١٠ = ...	١٠ × ٥ = ...
٨ × ٧ = ...	٩ × ٤ = ...	١٠ × ٣ = ...
٨ × ٢ = ...	٩ × ١ = ...	١٠ × ٩ = ...
٨ × ٨ = ...	٩ × ٦ = ...	١٠ × ٧ = ...
٨ × ٣ = ...	٩ × ٢ = ...	١٠ × ١٠ = ...
٨ × ٩ = ...	٩ × ٧ = ...	١٠ × ٢ = ...
٨ × ٤ = ...	٩ × ٨ = ...	١٠ × ٤ = ...
٨ × ٥ = ...	٩ × ٣ = ...	١٠ × ٦ = ...
٨ × ٦ = ...	٩ × ٩ = ...	١٠ × ١ = ...
٨ × ١٠ = ...	٩ × ٥ = ...	١٠ × ٨ = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج:





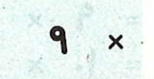
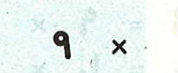
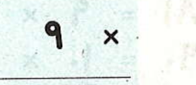
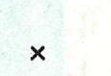

أ) ٨ × ٨ = ...

ب) ٩ × ٥ = ...

ج) ١٠ × ٤ = ...

د) ١ × ٩ = ...

هـ) ٨ × ٥ = ...

و) ٧ × ١٠ = ...

ز) ٦ × ٩ = ...

ح) ٨ × ٩ = ...

ط) ١٠ × ١٠ = ...

ي) ٣ × ٩ = ...



نشاط ٦ لوّن مضاعفات العدد ٨ بالأزرق ، ومضاعفات العدد ٩ بالأحمر ، ومضاعفات العدد ١٠ بالأخضر:

٨ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٠ ، ٢٧ ، ٢٠

٤٥ ، ٤٨ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٥٤ ، ٦٤

نشاط ٧ أوجد الناتج:

أ ٣ × ٧ = ...
ب ٨ × ٥ = ...
ج ٩ × ١٠ = ...

د ٤ × ٨ = ...
هـ ٢ × ١٠ = ...
و ٨ × ٧ = ...

ز ٦ × ١٠ = ...
ح ٦ × ٦ = ...
ط ٩ × ٣ = ...

ي ٥ × ٥ = ...
ك ٤ × ٦ = ...
ل ٩ × ٩ = ...

م ٨ × ٢ = ...
ن ٩ × ٧ = ...
س ٥ × ٨ = ...

ع ٧ × ٧ = ...
ف ٥ × ٦ = ...
ص ١ × ١٠ = ...

نشاط ٨ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٧ × ٧ ◯ ٥ × ٨
ب ٨ × ٢ ◯ ٩ × ٤

ج ٥ × ٥ ◯ ٩ × ٩
د ٥ × ٦ ◯ ٩ × ٣

هـ ٦ × ٦ ◯ ٤ × ٩
و ٧ × ٨ ◯ ٣ × ٥

ز ١٠ × ٦ ◯ ٧ × ٩
ح ٨ × ٥ ◯ ١٠ × ٤

ط ٢ × ٩ ◯ ٧ × ٥
ي ٣ × ٨ ◯ ٤ × ٦

نشاط ٩ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

- ٢ × ٦ = ...
- ٦ × ٥ = ...
- ٩ × ٤ = ...
- ٨ × ٢ = ...

- ١٠ × ٣ = ...
- ٦ × ٦ = ...
- ٤ × ٤ = ...
- ٣ × ٤ = ...

نشاط ١٠ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ ٥ × .... = ٣٠
د .... × ٨ = ٦٤
ز ٦ × .... = ١٨
ي ٩ × .... = ٥٤

ب ٧ × .... = ٤٩
هـ ٩ × .... = ٧٢
ح .... × ١٠ = ٥٠
ك .... × ٨ = ٨٠

ج .... × ٦ = ١٢
و .... × ٧ = ٥٦
ط ٩ × .... = ٨١
ل ١٠ × .... = ٣٠

نشاط ١١ حوّط المضاعفات المشتركة للعددين (٥ و ١٠):

٤	٥	١٠	٨	٢٠	٣٥
٥٠	٢٥	٨٠	٣٦	٤٥	٩٠

نشاط ١٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ أجب عما يلي:

أ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٣٠

....

ب اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ٨٠

....

ج اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٤٠ والأكبر من ١٥

....

د اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ المحصورة بين ٦٠ و ١٠٠

....

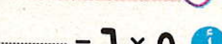


قيّم نفسك



حتى الدرس (٤) - الفصل الثالث

١ أوجد الناتج:



أ ٥ × ٦ = ... ب ١٠ × ٣ = ... ج ٤ × ٧ = ...

د ٥ × ٥ = ... هـ ٨ × ١ = ... و ٢ × ٦ = ...

ز ٤ × ٦ = ... ح ١٠ × ٧ = ... ط ٣ × ٦ = ...

ي ٤ × ٤ = ... ك ٣ × ٥ = ... ل ٢ × ٤ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٥ × .... = ٤٠ (٦، ٨، ١٠)

ب ٦ × ٧ > .... (٣٥، ٤٢، ٦٠)

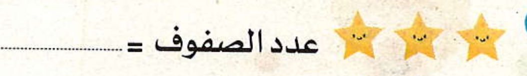
ج ١٠ × ٢ = ... (١٠ + ١٠، ٢ + ٢، ١٠ + ١٠ + ١٠)

د ٩ × ٠ = ... (٠، ٩، ١٨)

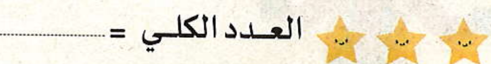
هـ ٨ × ٥ ☐ ٥٨ (<، >، =)

٣ أكمل:

أ







عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلي = ...

ب

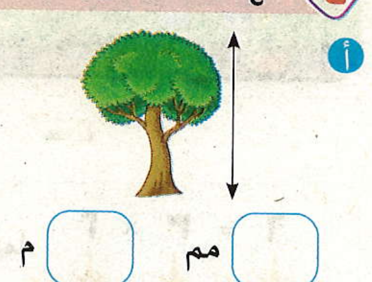
عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلي = ...

٤ ضع علامة (✓) بجانب الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:

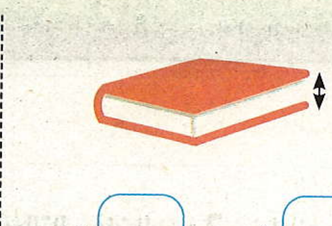
أ





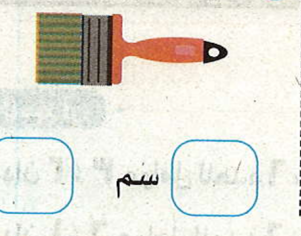
مم ☐ م ☐

ب



م ☐ مم ☐

ج



سم ☐ م ☐

٥ اقرأ، ثم أجب:

اشترت ياسمين **٧** أقلام، ثمن القلم الواحد **٥** جنيهات. **كم دفعت ياسمين للبائع؟**

....

عوامل العدد باستخدام المصفوفات



- لإيجاد عوامل أي عدد نكتب هذا العدد في صورة حاصل ضرب عاملين بكل الطرق الممكنة.

فمثلًا:

لإيجاد عوامل العدد ٦ نبحث عن كل عددين يمكن ضرب كل منهما في الآخر ؛ ليكون الناتج ٦ كالتالي:

٦ × ١ = ٦ (عوامل)

٢ × ٣ = ٦ (عوامل)

٣ × ٢ = ٦ (عوامل)

١ × ٦ = ٦ (عوامل)

عوامل العدد ٦ هي: ١، ٢، ٣، ٦

لاحظ أن

- العددان ٢، ٣ عوامل للعدد ٦ ، وبالتالي فإن العدد ٦ مضاعف مشترك لهما.
- العددان ١، ٦ عوامل للعدد ٦ ، وبالتالي فإن العدد ٦ مضاعف مشترك لهما.

٢ × ٣ = ٦

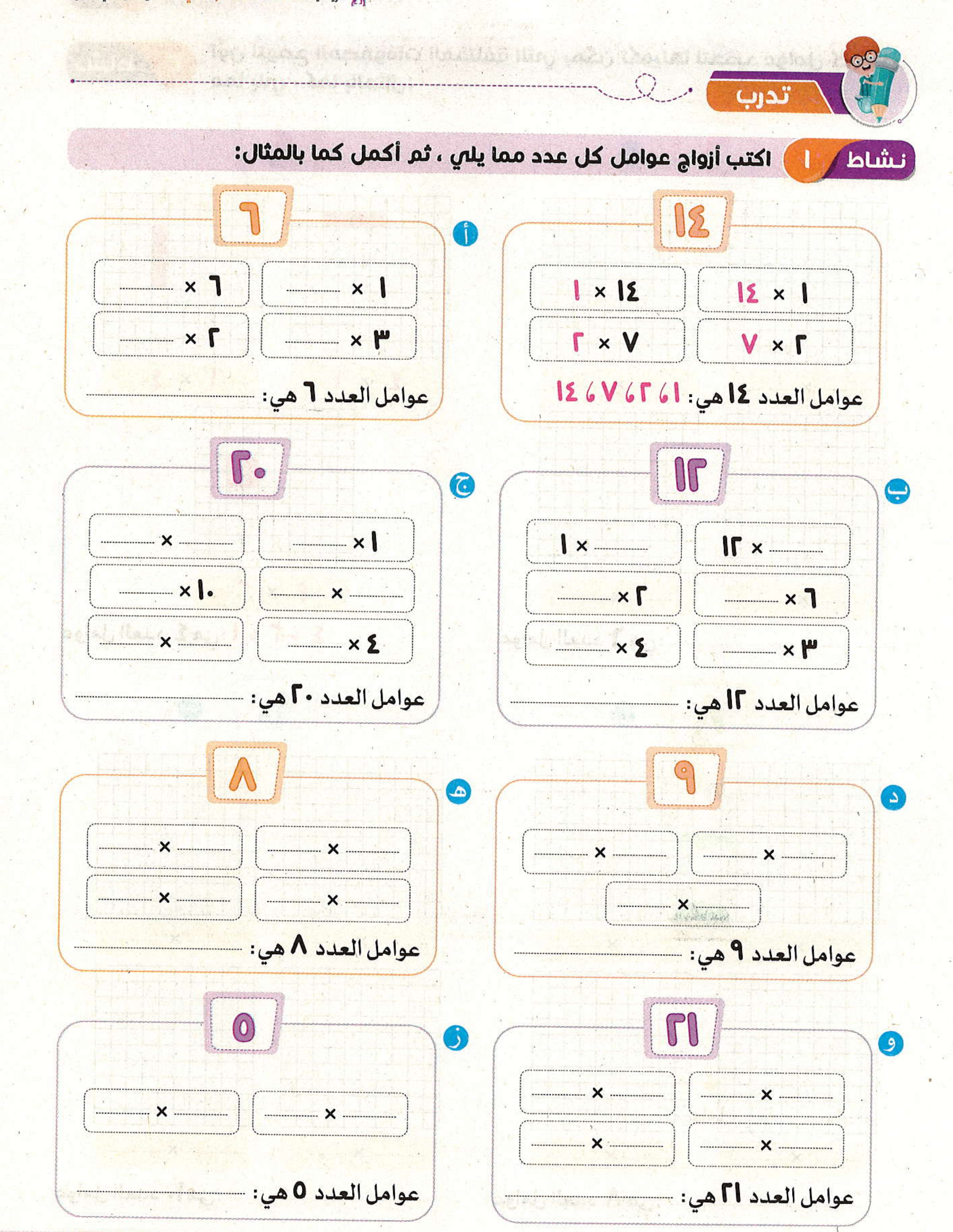
عامل عامل مضاعف

- عند كتابة العوامل فإن العامل المُكرَّر يُكتب مرة واحدة فقط.

فمثلًا: عوامل العدد ٩ هي: ١، ٣، ٩

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • المصفوفة. • حاصل الضرب. • خاصية الإبدال في الضرب. • العامل.



تدرب

نشاط ١ اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل كما بالمثال:

١٤

١ × ١٤   ١٤ × ١

٢ × ٧   ٧ × ٢

عوامل العدد ١٤ هي: ١، ٢، ٧، ١٤

أ **٦**

١ × ....   ٦ × ....

٣ × ....   ٢ × ....

عوامل العدد ٦ هي: ....

ب **١٢**

١٢ × ....   ١ × ....

٦ × ....   ٢ × ....

٣ × ....   ٤ × ....

عوامل العدد ١٢ هي: ....

ج **٢٠**

١ × .... × ....

.... × ....   ١٠ × ....

٤ × .... × ....

عوامل العدد ٢٠ هي: ....

د **٩**

.... × .... × ....

.... × ....

عوامل العدد ٩ هي: ....

هـ **٨**

.... × .... × ....

.... × .... × ....

عوامل العدد ٨ هي: ....

و **٢١**

.... × .... × ....

.... × .... × ....

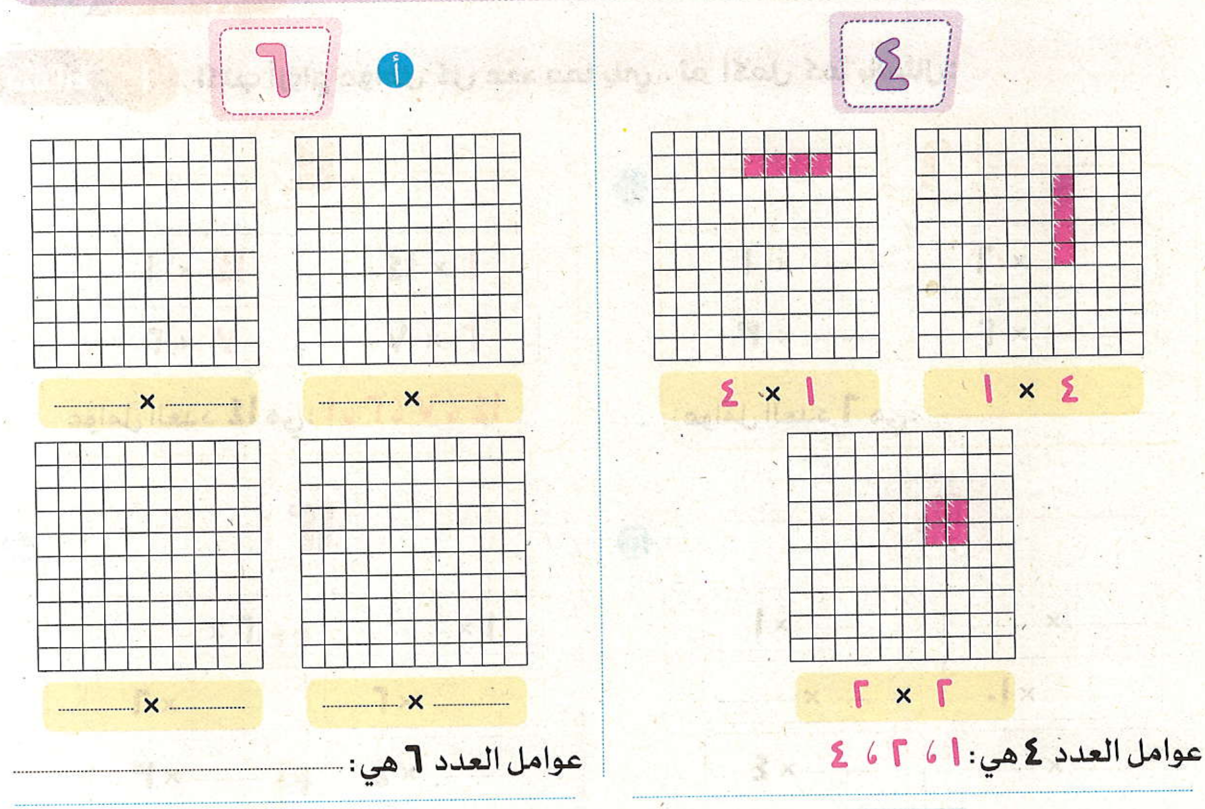
عوامل العدد ٢١ هي: ....

ز **٥**

.... × .... × ....

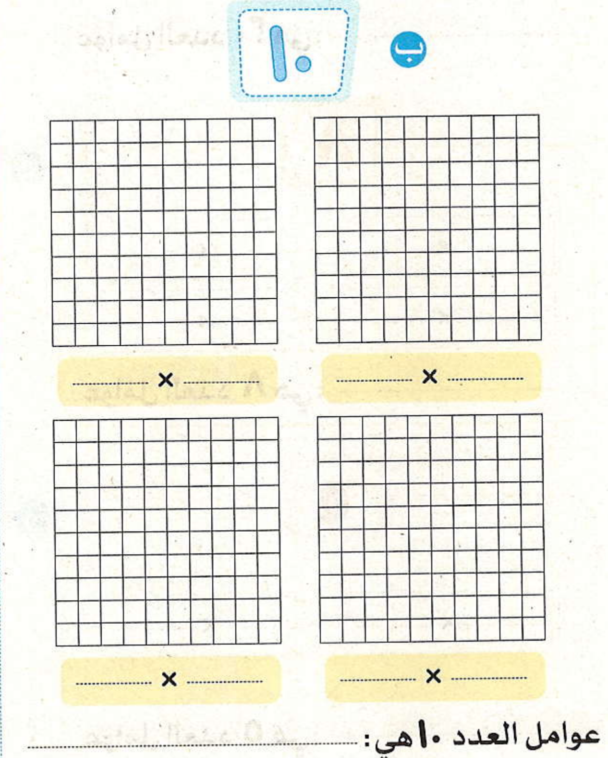
عوامل العدد ٥ هي: ....

نشاط ٢ لوّن لتوضح المصفوفات المختلفة التي يمكن تكوينها لتحديد عوامل كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

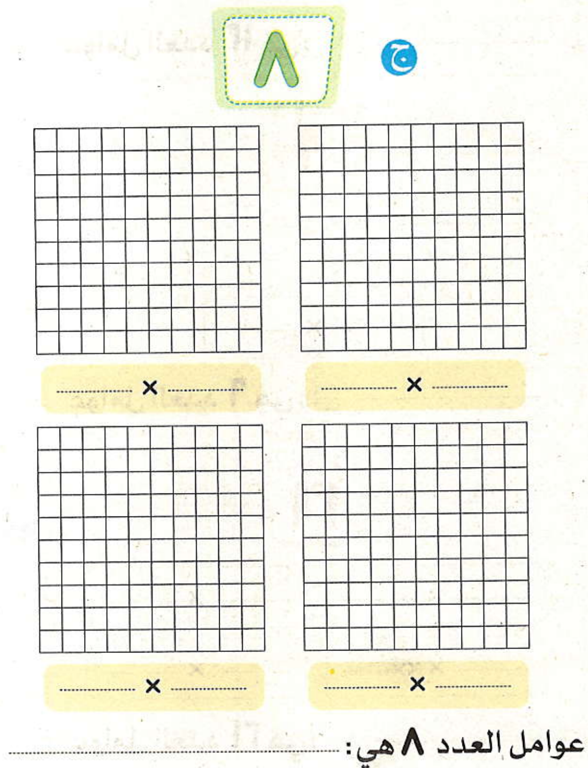


عوامل العدد ٤ هي: ١ ، ٢ ، ٤

عوامل العدد ٦ هي: ....



عوامل العدد ١٠ هي: ....



عوامل العدد ٨ هي: ....

نشاط ٣ حوّط أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

٢٢	١، ٢٢	٥، ٥	١، ٢٢	٦، ٤
أ ١٢	١٠، ٢	٣، ٤	١، ١٢	٢، ٦
ب ٢٠	١٠، ١٠	٢، ١٠	٥، ٤	١٥، ٥

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ من عوامل العدد ١٥ العدد .... (١، ٤، ١٠)

ب .... من عوامل العدد ١٢ (٣ و ٦، ٢ و ٥، ٧ و ٣)

ج عدد عوامل العدد ٧ يساوي .... (١، ٧، ٢)

د العدد ٤ له .... عوامل. (٢، ١، ٣)

هـ عدد عوامل العدد ١١ يساوي .... (٣، ٢، ٤)

و .... من عوامل العدد ٤ (١ و ٢، ٤ و ٨، ٤ و ٣)

ز الأعداد ١، ٢، ٥، ١٠ هي عوامل للعدد .... (٥، ٢، ١٠)

ح عوامل العدد ٨ هي: ٨، ٢، ....، ١ (٢، ٤، ٨)

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ عدد عوامل العدد ١٨ يساوي ٦ عوامل. ( )

ب عوامل العدد ٩ هي: ١، ٣، ٣، ٩ ( )

ج العدد ١٠ أحد عوامل العدد ١٤ ( )

د عوامل العدد ١٥ هي: ١، ١٥ فقط. ( )

هـ ١، ٢، ٣، ٦ هي عوامل للعدد ٦ ( )



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٥) - الفصل الثالث

١ أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:

أ) ١ ، ٣ ، ٢ ، ٦

.... × .... = ٦
.... × .... = ٦
.... × .... = ٦
.... × .... = ٦

ب) ١ ، ٣ ، ٩ ، ٢٧

.... × .... = ٢٧
.... × .... = ٢٧
.... × .... = ٢٧
.... × .... = ٢٧

ج) ١ ، ٣ ، ٥ ، ١٥

.... × .... = ١٥
.... × .... = ١٥
.... × .... = ١٥
.... × .... = ١٥

٢ اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل:

أ) **١٦**

.... × .... × ....
.... × .... × ....
.... × ....

عوامل العدد ١٦ هي: ....

ب) **٢١**

.... × .... × ....
.... × .... × ....

عوامل العدد ٢١ هي: ....

ج) **١٨**

.... × .... × ....
.... × .... × ....
.... × .... × ....

عوامل العدد ١٨ هي: ....

٣ أكمل:

أ) ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب) ٧ سم = ... مم

ج) ٤ × ٢ = ٢ × ....

د) القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٣٦١٤٢ هي ....

هـ) عوامل العدد ٧ هي: ....

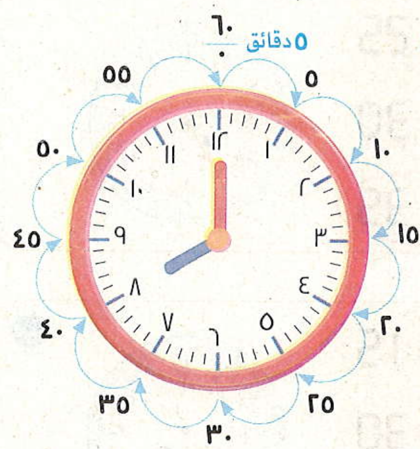
و) ١ ، .... ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢ هي عوامل العدد ١٢

٤ أوجد ناتج ما يلي:

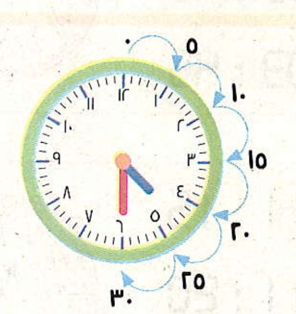
أ) ٢ × ٣ = ...
ب) ٦ × ٥ = ...
ج) ٣ × ١٠ = ...
د) ١٤ × ١ = ...
هـ) ٧ × ٢ = ...
و) ١٠ × ٠ = ...
ز) ٧ × ٣ = ...
ح) ٤ × ٨ = ...
ط) ٥ × ٩ = ...



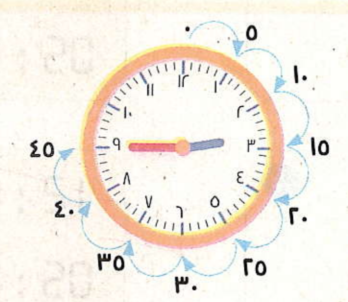

تعلم قراءة وكتابة الوقت بالدقائق:

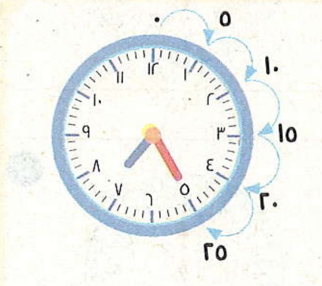


- عندما يتحرك عقرب الدقائق (العقرب الطويل) بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون تحرك مسافة تُمثِّل ٥ دقائق.
- لقراءة الوقت بالدقائق نبدأ بالعد بالقفز بمقدار (٥) بدايةً من العدد (١٢) على الساعة حتى العدد الذي يقف عنده عقرب الدقائق ، فمثلًا:









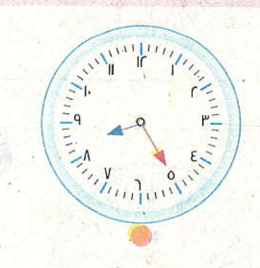





تدرب

نشاط ١ صِل:



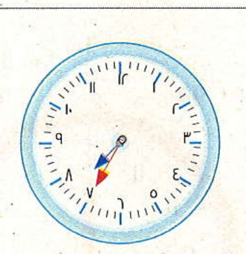


06:10 | 08:25


تواصل: • راجع مع طفلك الساعة.

المفردات الأساسية: • عقرب. • الساعات. • الدقائق. • الوقت المنقضي.

نشاط ٢ حوّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثال:

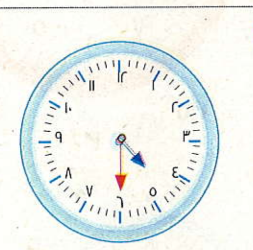


07 : 25
07 : 30
(07 : 35)

أ

01 : 45
09 : 05
09 : 10

ب



04 : 15
04 : 30
05 : 30

ج

03 : 20
03 : 40
03 : 45

د

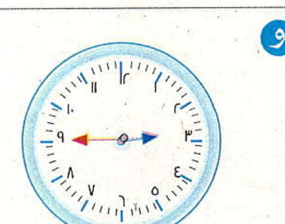


12 : 00
05 : 00
06 : 00

هـ

11 : 15
11 : 20
11 : 45

و



09 : 00
01 : 15
02 : 45

ز

10 : 55
11 : 00
11 : 50

ح



11 : 30
11 : 40
07 : 50

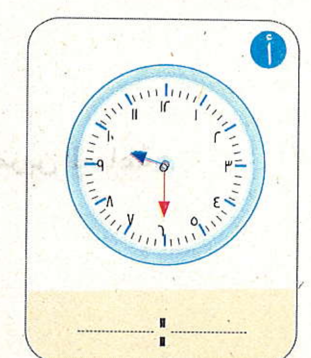
ط

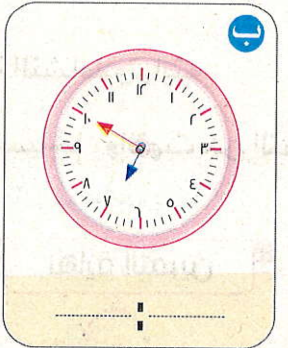
02 : 50
02 : 11
11 : 10

إرشادات ولي الأمر:

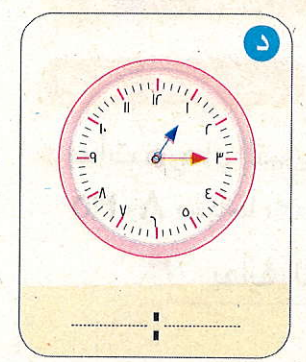
• اسأل طفلك : ما العدد الذي يشير إليه عقرب الدقائق عند مرور **٢٥** دقيقة؟

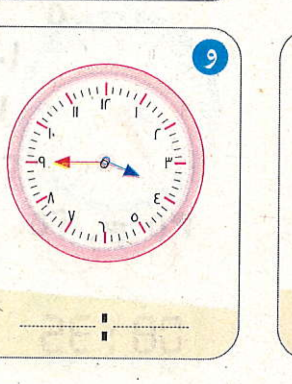
نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

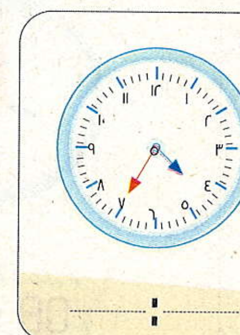


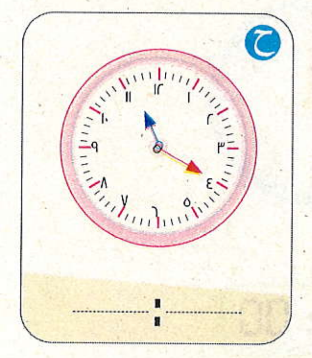










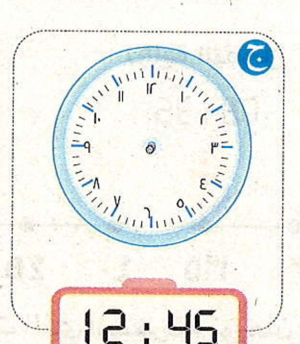





نشاط ٤ ارسُم عقارب الساعة ؛ لتُعبّر عن الوقت:





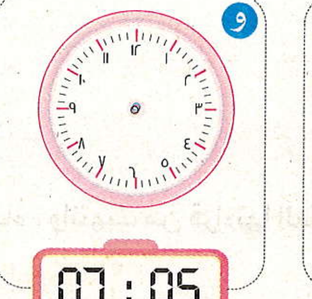


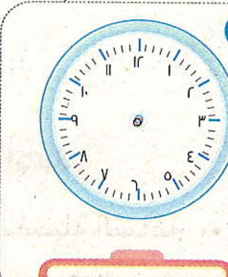


أ) 02 : 55 ب) 06 : 25 ج) 12 : 45 د) 08 : 10











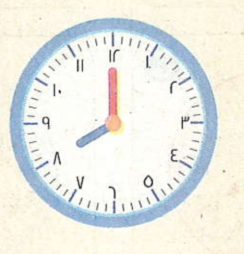


هـ) 12 : 15 و) 07 : 05 ز) 09 : 20 ح) 01 : 35

تعلم الوقت المنقضي:

الوقت المنقضي: هو الفترة الزمنية بين بداية النشاط ونهايته.

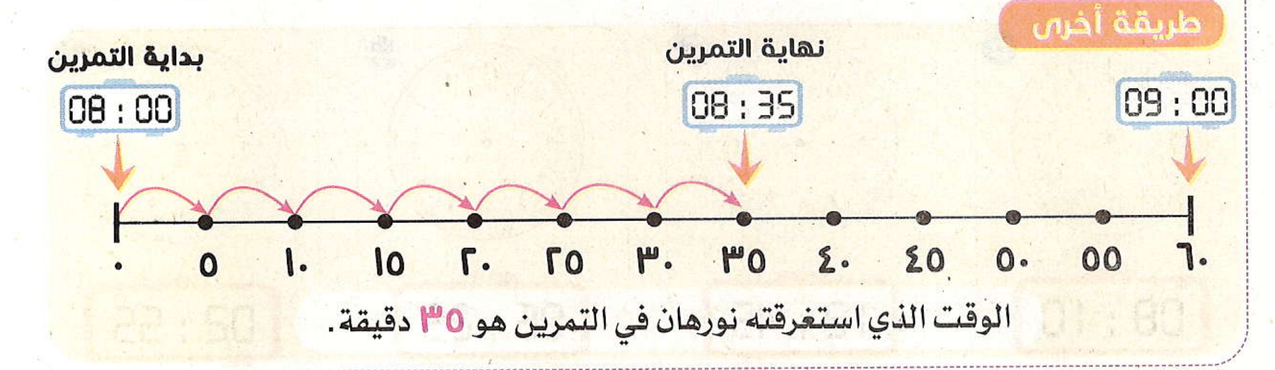
- بدأت نورهان التمرين الرياضي الساعة ٠٠ : ٨ صباحًا ، وانتهت من التمرين الساعة ٣٥ : ٨ صباحًا ، فما الوقت الذي استغرقته نورهان في التمرين؟





الوقت الذي استغرقته نورهان في التمرين هو ٣٥ دقيقة.

طريقة أخرى



الوقت الذي استغرقته نورهان في التمرين هو ٣٥ دقيقة.

تدرب

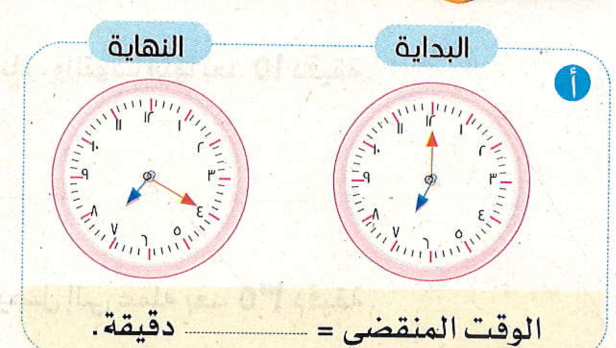
نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

بدأت سارة قراءة قصتها المُفضَّلة الساعة ٠٠ : ٣ مساءً ، وانتهت من قراءتها الساعة ٢٠ : ٣ مساءً.

ما عدد الدقائق التي استغرقتها سارة في قراءة قصتها المُفضَّلة؟

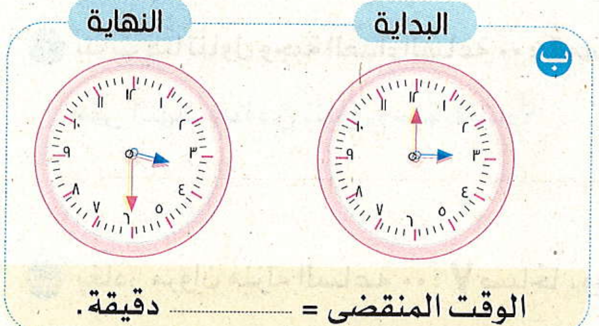
نشاط ٦ تأمل الساعات التالية ، ثم حدد الوقت المنقضي:

أ البداية النهاية



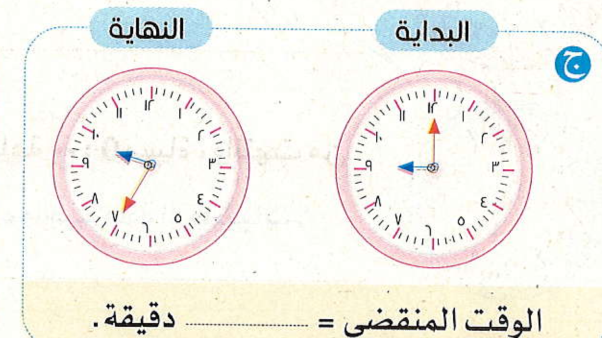
الوقت المنقضي = ... دقيقة.

ب البداية النهاية



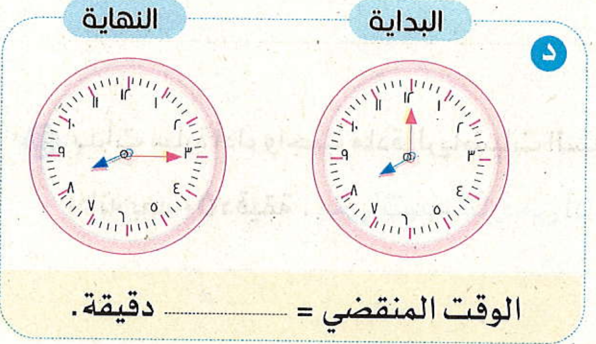
الوقت المنقضي = ... دقيقة.

ج البداية النهاية



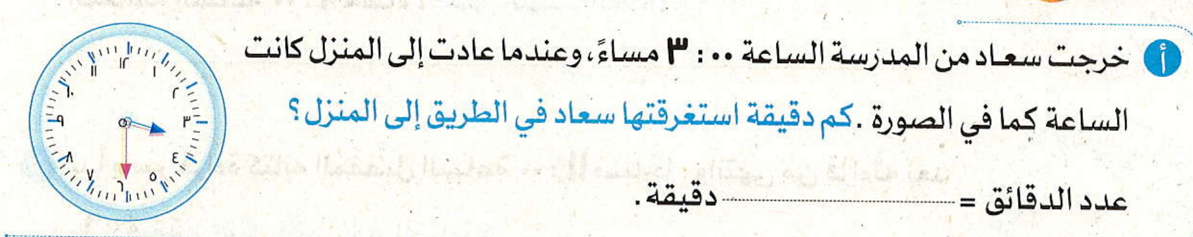
الوقت المنقضي = ... دقيقة.

د البداية النهاية



الوقت المنقضي = ... دقيقة.

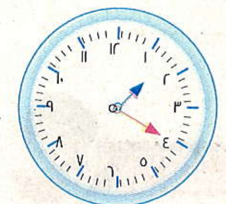
نشاط ٧ اقرأ ، ثم أكمل:



أ خرجت سعاد من المدرسة الساعة ٠٠ : ٣ مساءً، وعندما عادت إلى المنزل كانت الساعة كما في الصورة . كم دقيقة استغرقتها سعاد في الطريق إلى المنزل؟

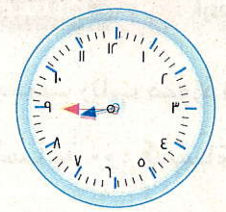
عدد الدقائق = ... دقيقة.

ب ذهب عماد إلى محل بقالة الساعة ٠٠ : ١ مساءً ، وعندما عاد إلى المنزل كانت الساعة كما في الصورة. كم دقيقة استغرقها عماد حتى عاد إلى المنزل؟



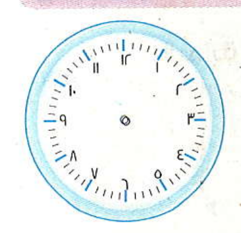
عدد الدقائق = ... دقيقة.

ج بدأ حمزة تمرين كرة القدم الساعة ٠٠ : ٨ مساءً ، وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. كم دقيقة استغرقها حمزة في تمرين كرة القدم؟



عدد الدقائق = ... دقيقة.

نشاط ٨ ارسُم عقارب الساعة لتُعبِّر عن الوقت ، ثم أجب:

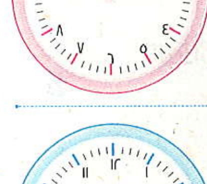


أ بدأت هَنَا تناول وجبة الغداء الساعة ٠٠ : ٤ مساءً ، وانتهت منها بعد ١٥ دقيقة .

متى انتهت هَنَا من تناول وجبة الغداء؟

....

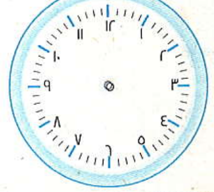




ب يغادر مروان منزله الساعة ٠٠ : ٧ صباحًا ، ويصل إلى عمله بعد ٣٥ دقيقة .

متى يصل مروان إلى عمله؟

....



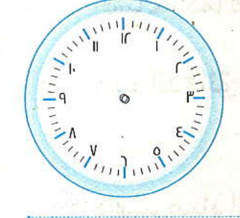
ج بدأت سارة أداء واجب مادة الرياضيات الساعة ٠٠ : ٥ مساءً ، وانتهت من أدائه بعد ٥٠ دقيقة . متى انتهت سارة من أداء واجب مادة الرياضيات؟

....



د تحدَّث يوسف مع صديقه عن طريق الهاتف لمدة ١٠ دقائق ، وقد بدأت المكالمة الساعة ٠٠ : ٩ مساءً ، فمتى انتهت المكالمة؟

....



هـ بدأ ياسر قراءة كتابه المُفَضَّل الساعة ٠٠ : ١١ صباحًا ، وانتهى من قراءته بعد ٦٠ دقيقة ، فمتى انتهى من القراءة؟

....

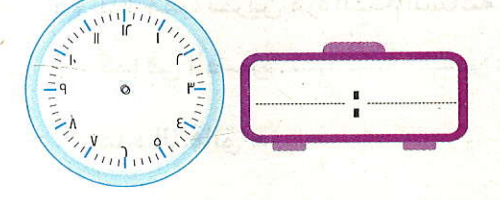




نشاط ٩ ارسُم عَقرَبَي الساعة التي تُعبِّر عن الوقت ، واكتب الوقت:

رسمت رباب صورة في ١٥ دقيقة ، فإذا انتهت من الرسم الساعة ٠٠ : ٤ مساءً ، فمتى بدأت الرسم؟

....





قيِّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الثالث



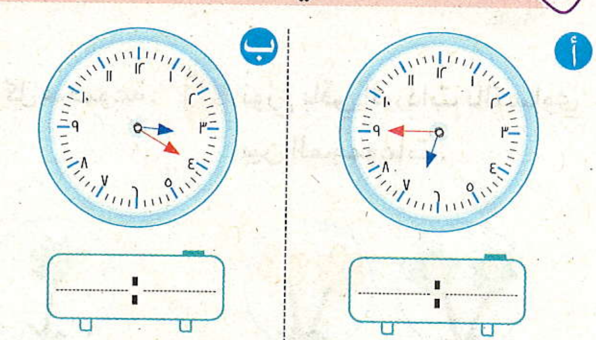
١ أكمل:

أ ٧ × ٩ = ... ب ٥ × ١ = ...

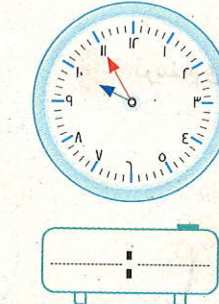
ج ٦ × .... = ٠ د ٤ × ٨ = ...

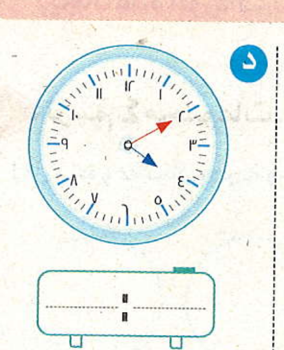
هـ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣ ، ٨ ، ٦ ، ٦ ، ٠ ، ١ هو ....

٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



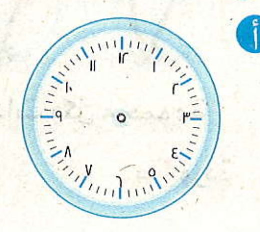




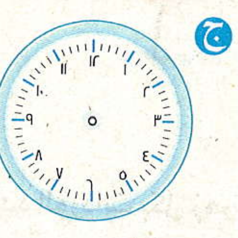


أ .... : .... ب .... : .... ج .... : .... د .... : ....

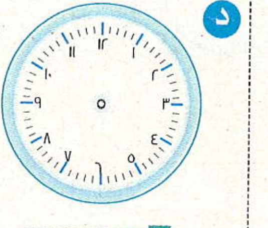
٣ ارسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت المُوَضَّح:











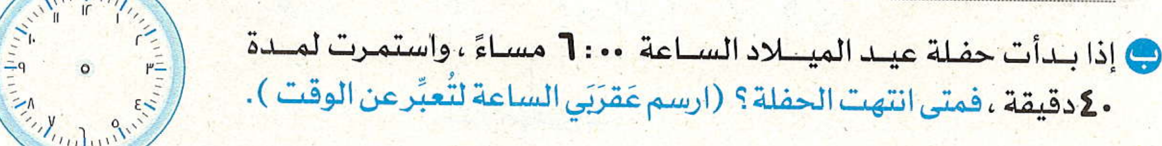


أ 11 : 30 ب 02 : 25 ج 07 : 15 د 09 : 50

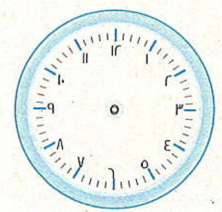
٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ لدى أحمد ٦ صناديق مياه غازية. كل صندوق به ٥ زجاجات.
ما عدد زجاجات المياه الغازية لدى أحمد؟

....



ب إذا بدأت حفلة عيد الميلاد الساعة ٦:٠٠ مساءً ، واستمرت لمدة ٤٠ دقيقة ، فمتى انتهت الحفلة؟ (ارسم عقربَي الساعة لتُعبِّر عن الوقت).



....

• مفهوم القسمة
• تطبيقات حياتية على القسمة



تعلم

القسمة: تعني تقسيم أو توزيع شيء ما إلى مجموعات أو أجزاء متساوية.

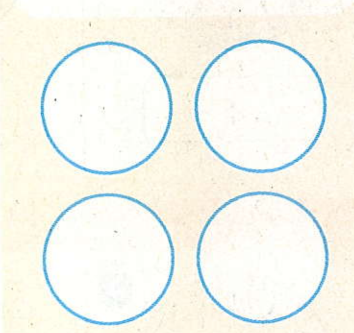


• لدى منى ٨ وردات ، تريد توزيعها بالتساوي على ٤ زهريات.

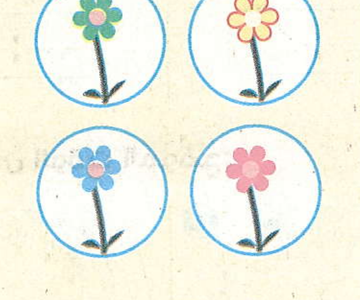
ما عدد الوردات بكل زهرية ؟

لإيجاد عدد الوردات بكل زهرية نتبع الخطوات التالية:

١ نرسم ٤ مجموعات.
(كل مجموعة تُمثِّل زهرية واحدة)



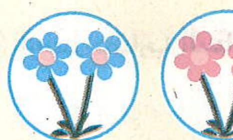
٢ نرسم وردة في كل مجموعة.



٣ نوزع باقي الوردات بالتساوي بين المجموعات.



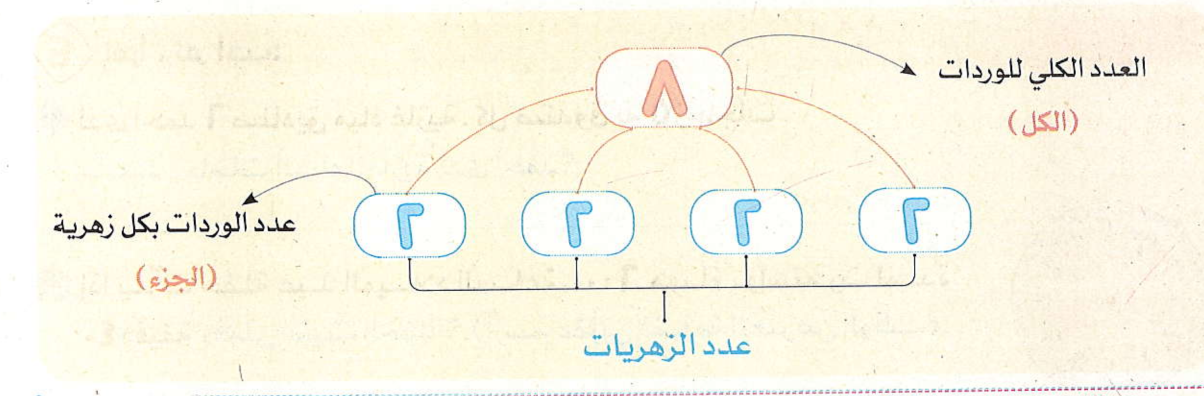




عدد الوردات بكل مجموعة = ٢ وردة

عدد الوردات بكل زهرية = ٢ وردة

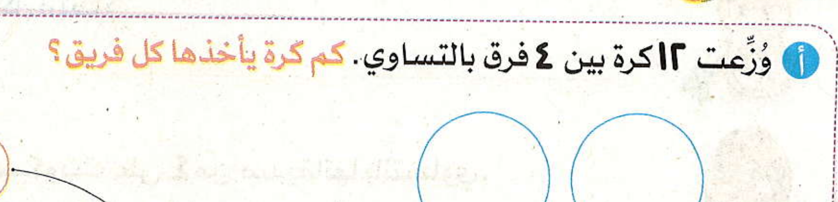
• يمكن تمثيل الموقف السابق باستخدام مخطط علاقة الجزء بالكل:



تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • تساوي. • تقسيم. • خارج القسمة. • مجموعات متساوية.





نشاط ١ أكمل:

أ وُزِّعت ١٢ كرة بين ٤ فرق بالتساوي. **كم كرة يأخذها كل فريق؟**

١٢

....

عدد الكرات التي يأخذها كل فريق = ... كرات.

ب قَسَّمَ ياسر ١٥ نجمة إلى ٣ مجموعات متساوية. **ما عدد النجوم بكل مجموعة؟**

١٥

....

عدد النجوم بكل مجموعة = ... نجوم.

ج قَسَّمَت أميرة ١٠ تفاحات بالتساوي على ٥ أطباق. **ما عدد التفاحات بكل طبق؟**

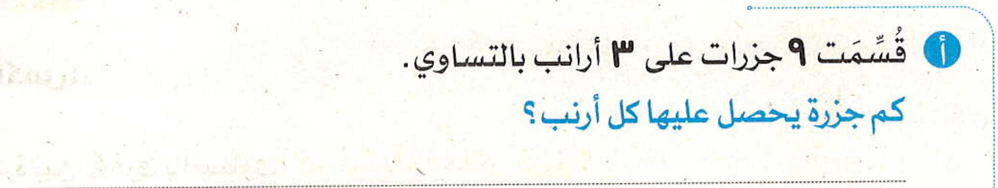
١٠

....

عدد التفاحات بكل طبق = ... تفاحة.

نشاط ٢

اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:
(يمكنك استخدام الصور أو مخطط علاقة الجزء بالكل)



أ) قُسِّمَت ٩ جزرات على ٣ أرانب بالتساوي.
كم جزرة يحصل عليها كل أرنب؟

....



ب) قَسَّمَت مريم ٨ قطع بسكويت على ٤ من صديقاتها بالتساوي.
ما عدد قطع البسكويت التي تأخذها كل منهن؟

....



ج) تريد عائشة توزيع ١٠ برتقالات بالتساوي على طبقين.
ما عدد البرتقالات بكل طبق؟

....



د) وَزَّعَ حسن ٢٠ قطعة شيكولاتة بالتساوي بين ٤ من أصدقائه.
ما نصيب كل صديق؟

....



هـ) قَسَّمَ أب ١٨ جنيهًا بالتساوي على ٣ من أبنائه.
ما نصيب كل ابن؟

....



و) لدى محمد ٢٥ سمكة ويريد توزيعها بالتساوي على ٥ أحواض ،
فما عدد السمكات في كل حوض؟

....



ز) رأى أحمد بعض الخيول في الحديقة ، فقام بِعَدِّ أقدامها فوجد أنها ٣٦ قدمًا.
ما عدد الخيول التي رآها أحمد؟

....

إرشادات ولي الأمر:

- اطلب من طفلك استخدام العددين ٨ ، ٤ ليكتب مسألة كلامية تتضمن عملية القسمة ، ثم اطلب منه حل المسألة باستخدام الصور أو مخطط علاقة الجزء بالكل.



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٩) - الفصل الثالث

١ أجب مُوَضِّحًا طريقة التقسيم:

أ قَسِّم ٦ ● إلى مجموعتين متساويتين.

كل مجموعة بها ....

ب قَسِّم ١٢ ● إلى ٣ مجموعات متساوية.

كل مجموعة بها ....

ج قَسِّم ٨ ● إلى ٤ مجموعات متساوية.

كل مجموعة بها ....

د قَسِّم ١٥ ● إلى ٥ مجموعات متساوية.

كل مجموعة بها ....







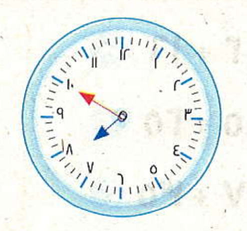
٢ صِل كل ساعة بالوقت الذي تشير إليه:























07 : 50



٣ اقرأ ، ثم أجب:

تريد مَوَدَّة توزيع ٢٤ كتابًا على ٦ أرفف بالتساوي. **ما عدد الكتب التي يجب وضعها في كل رف؟**

....

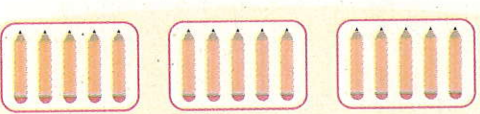
العلاقة بين الضرب والقسمة



تعلم استخدام رمز القسمة:

- تريد نور تقسيم ١٥ قلمًا بالتساوي على ثلاثة أطفال. كم قلمًا يأخذه كل طفل؟

لإيجاد عدد الأقلام التي يأخذها كل طفل نوزِّع ١٥ قلمًا على ٣ مجموعات بالتساوي.



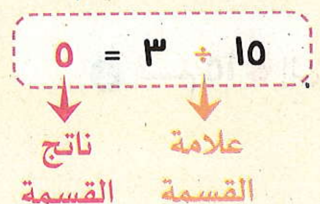
كل طفل يأخذ ٥ أقلام.

يمكن التعبير عن الموقف السابق باستخدام مسألة قسمة، كما يلي:



١٥ ÷ ٣ = ٥ وتُقرأ: ١٥ على ٣ تساوي ٥







تدرب

نشاط ١ أوجد ناتج القسمة: (يمكنك استخدام الرسومات)

أ ٦ ÷ ٣ = ...	ب ١٦ ÷ ٢ = ...	ج ١٦ ÷ ٤ = ...
د ٢٠ ÷ ٥ = ...	هـ ٢٥ ÷ ٥ = ...	و ٢٧ ÷ ٩ = ...
ز ١٢ ÷ ٦ = ...	ح ٣٥ ÷ ٧ = ...	ط ١٤ ÷ ٧ = ...
ي ٢٠ ÷ ٢ = ...	ك ٢٤ ÷ ٦ = ...	ل ٢٨ ÷ ٧ = ...
م ١٠ ÷ ١٠ = ...	ن ١٥ ÷ ٥ = ...	س ٣ ÷ ١ = ...
ع ٣٠ ÷ ٣ = ...	ف ٢١ ÷ ٣ = ...	ص ٢٤ ÷ ٢ = ...
ق ٤٠ ÷ ٨ = ...	ر ١٨ ÷ ٦ = ...	ش ١٦ ÷ ٨ = ...
ت ٤٢ ÷ ٦ = ...	ث ٥٤ ÷ ٦ = ...	خ ٥٠ ÷ ١٠ = ...

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • القسمة. • الحقائق الرياضية. • رمز القسمة.

نشاط ٢ أوجد الناتج ، ثم لوِّن النواتج المتساوية بنفس اللون في كل صف:

- أ) ٢٥ ÷ ٥ = ………… | ٨ ÷ ٤ = ………… | ١٨ ÷ ٩ = …………
- ب) ١٢ ÷ ٤ = ………… | ٢١ ÷ ٧ = ………… | ٤ ÷ ١ = …………
- ج) ٢٤ ÷ ٤ = ………… | ٢٨ ÷ ٧ = ………… | ١٢ ÷ ٢ = …………
- د) ٢٧ ÷ ٩ = ………… | ١٠ ÷ ٢ = ………… | ٣٠ ÷ ٦ = …………

نشاط ٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

- أ) ٨ ÷ ٢ ◯ ٩ ÷ ٣
- ب) ١٢ ÷ ٤ ◯ ١٤ ÷ ٧
- ج) ٨ ÷ ١ ◯ ٨ ÷ ٨
- د) ٨ ÷ ٢ ◯ ٢ × ٢
- هـ) ٥ × ٠ ◯ ٢٥ ÷ ٥
- و) ٢ × ٣ ◯ ٦ ÷ ١
- ز) ٩ ÷ ٣ ◯ ٣ × ٣
- ح) ٢٤ ÷ ٣ ◯ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢
- ط) ٣٥ ÷ ٧ ◯ ٤٩ ÷ ٧
- ي) ٣٦ ÷ ٤ ◯ ٣٦ ÷ ٦

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

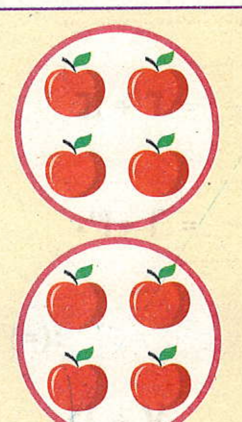
- أ) ١٢ ÷ ٢ = …………
- ب) ١٥ ÷ ٣ = …………
- ج) ١٨ ÷ ٦ = …………
- د) ١٦ ÷ ………… = ٨
- هـ) ٢١ ÷ ………… = ٣
- و) ٢٠ ÷ ………… = ٤
- ز) ٢٥ ÷ ………… = ٥
- ح) ٩ ÷ ………… = ١
- ط) ………… ÷ ٨ = ٥
- ي) ٢٧ ÷ ٣ = …………
- ك) ٣٥ ÷ ………… = ٧
- ل) ٣٢ ÷ ………… = ٨
- م) ٣٠ ÷ ………… = ١٠
- ن) ………… ÷ ٤ = ٤
- س) ………… ÷ ٦ = ٧



تعلم العلاقة بين الضرب والقسمة:

- لدى دعاء ٨ تفاحات ، وزّعتها بالتساوي على مجموعات بطريقتين مختلفتين ، كما يلي:

مجموعتان بكل مجموعة أربع تفاحات



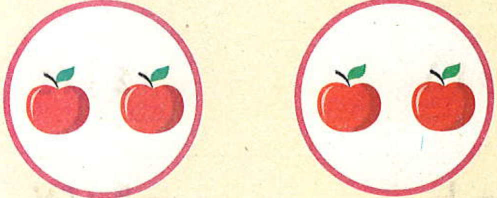
مسألة الضرب التي تُعبِّر عن المجموعات:

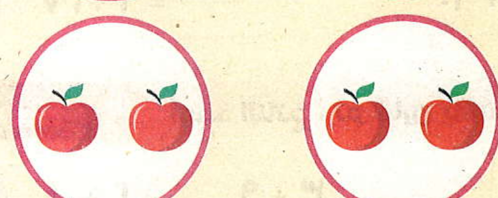
٢ × ٤ = ٨

مسألة القسمة التي تُعبِّر عن المجموعات:

٨ ÷ ٢ = ٤

أربع مجموعات بكل مجموعة تفاحتان





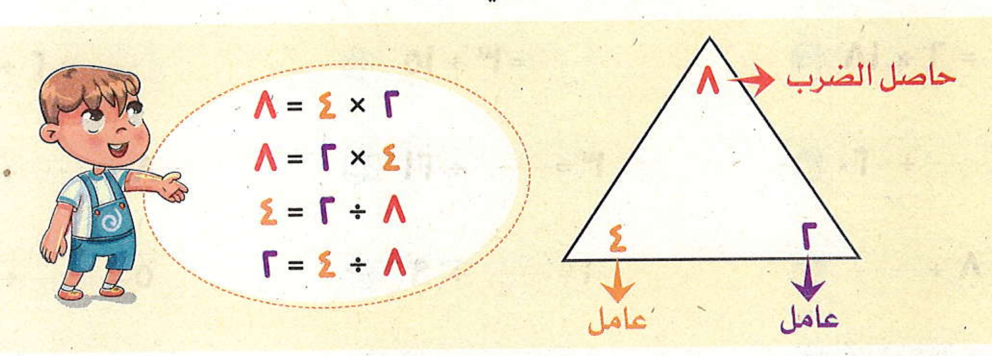
مسألة الضرب التي تُعبِّر عن المجموعات:

٤ × ٢ = ٨

مسألة القسمة التي تُعبِّر عن المجموعات:

٨ ÷ ٤ = ٢

- الأعداد ٢ ، ٤ ، ٨ تُسَمَّى عائلة حقائق الضرب ، ويمكن من خلالها كتابة مسألتي ضرب ومسألتي قسمة باستخدام مثلث حقائق الأعداد ، كما يلي:





لاحظ أن

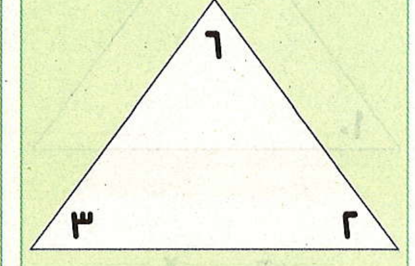
- العددان ٢ ، ٤ من عوامل العدد ٨ لأن: ٢ × ٤ = ٨





تدرب

نشاط ٥ أكمل مجموعات الحقائق التالية ، كما بالمثال:



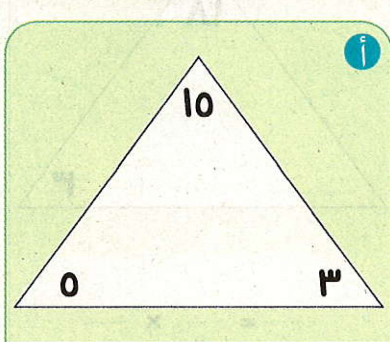
٢ × ٣ = ٦

٣ × ٢ = ٦

٦ ÷ ٢ = ٣

٦ ÷ ٣ = ٢

أ



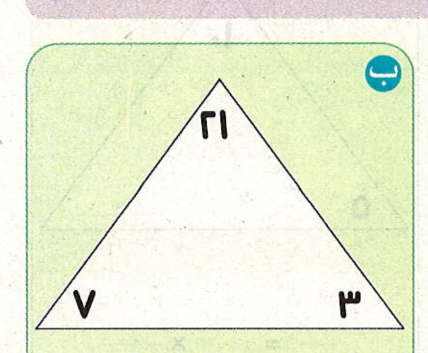
.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

ب



.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

ج



١٢ ، ٤ ، ٣

.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

د

٢٢ ، ٢ ، ١١

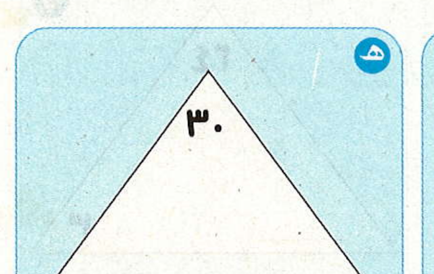
.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

هـ



.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

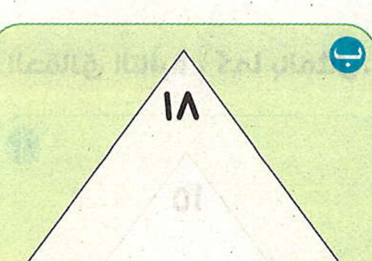
.... ÷ .... = ...

إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أنه عند كتابة مسألة القسمة لا بد من كتابة حاصل الضرب (العدد الأكبر) قبل علامة القسمة.



نشاط ٦ أوجد العامل المفقود ، ثم أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:



أ

١٠ ، ٥ ، ....

.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

ب

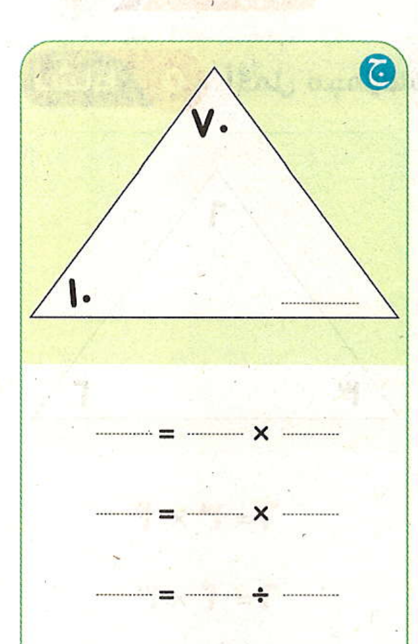
١٨ ، ٣ ، ....

.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...



ج

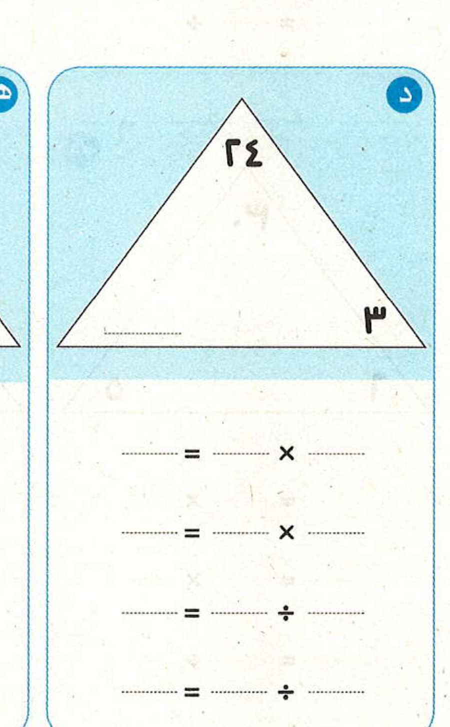
٧٠ ، ١٠ ، ....

.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...



د

٢٤ ، ٣ ، ....

.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

هـ

.... ، ٤ ، ٣

.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...



و

٣٥ ، ٥ ، ....

.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أنه عند قسمة العدد الذي في قمة المثلث على أحد العوامل ، فإننا نحصل على العامل الآخر.

نشاط ٧ اكتب مجموعات الحقائق الأخرى لكل عائلة مما يلي ، كما بالمثال:

٧ × ٨ = ٥٦	أ ٣٦ ÷ ٩ = ٤	ب ١٤ ÷ ٢ = ٧
٨ × ٧ = ٥٦	....	....
٥٦ ÷ ٧ = ٨	....	....
٥٦ ÷ ٨ = ٧	....	....

ج ٩٠ ÷ ١٠ = ٩	د ٤ × ٧ = ٢٨	هـ ٩ × ٨ = ٧٢
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٨ أوجد العامل المفقود ، واكتب ناتج القسمة:

أ ٤ × ...... = ٢٤ ← ٢٤ ÷ ٤ = ...

ب ...... × ٦ = ٣٦ ← ٣٦ ÷ ٦ = ...

ج ٥ × ...... = ٥٠ ← ٥٠ ÷ ٥ = ...

د ٣ × ...... = ٣٣ ← ٣٣ ÷ ٣ = ...

هـ ...... × ٧ = ٣٥ ← ٣٥ ÷ ٧ = ...

و ٨ × ...... = ٤٨ ← ٤٨ ÷ ٨ = ...

نشاط ٩ ضع علامة (✓) تحت الأعداد التي تُكوّن مجموعة حقائق:

أ ١٥ ، ٣ ، ٥ ( )

ب ٩ ، ٣ ، ١٣ ( )

ج ٥ ، ٣٠ ، ٦ ( )

د ٣ ، ١٢ ، ٧ ( )

هـ ١٠ ، ٤ ، ٣ ( )

و ٥ ، ٨ ، ٤٠ ( )

ز ٦ ، ٦ ، ٤ ، ٤ ( )

ح ٦ ، ٧ ، ٤٢ ( )



الفصل الثالث
أنشطة عامة

نشاط ١ أوجد ناتج كلٍّ مما يلي:

- أ) ٤ × ٥ = ...
- هـ) ٣ × ١ = ...
- ط) ٢٥ ÷ ٥ = ...
- م) ١٤ ÷ ٢ = ...
- ف) ٩ ÷ ٩ = ...
- ش) ٤٥ ÷ ٥ = ...
- ذ) ٣٥ ÷ ٧ = ...

- ب) ١٠ × ٦ = ...
- و) ٧ × ٨ = ...
- ي) ٧ × ٠ = ...
- ن) ٣ × ٩ = ...
- ص) ٦ × ٦ = ...
- ت) ٣٠ ÷ ١٠ = ...
- ض) ٤٨ ÷ ٦ = ...

- ج) ٦ ÷ ٢ = ...
- ز) ٨ × ٤ = ...
- ك) ٧ × ٧ = ...
- س) ١٦ × ١ = ...
- ق) ٨ × ١٠ = ...
- ث) ٢٠ ÷ ٢ = ...
- ظ) ٦٤ ÷ ٨ = ...

- د) ١٨ ÷ ٣ = ...
- ح) ٢ × ٩ = ...
- ل) ٦ × ٨ = ...
- ع) ٠ × ١٠ = ...
- ر) ٩ × ٤ = ...
- خ) ١٢ ÷ ٤ = ...
- غ) ٩٠ ÷ ٩ = ...

نشاط ٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ) ٤ × ٣ ◯ ٢ × ٢
- ب) ٦ × ٠ ◯ ٦ + ٠
- ج) ٣ × ٣ ◯ ٢٧ ÷ ٣
- د) ٥ × ٦ ◯ ٨ × ٢
- هـ) ٣٥ ÷ ٥ ◯ ٥ × ٧
- و) ٢ × ١ ◯ ١٢ ÷ ٦
- ز) ٢٤ ÷ ٨ ◯ ١٠ ÷ ٢
- ح) ٩ × ٩ ◯ ٩ × ٥
- ط) ٤٠ ÷ ٥ ◯ ٢ × ٤
- ي) ١ × ٣٢ ◯ ٣٢ × ٠

نشاط ٣ صِل النواتج المتساوية:

٣ × ٨	٢ × ٧	٣ × ٤	٠ × ٨
٢٠ - ٦	٤ × ٦	٧ × ٠	٢ × ٦

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أحد عوامل العدد ٨ .... (٤ ، ٣ ، ١٦)

ب) عدد عوامل العدد ٤ يساوي .... (٢ ، ٣ ، ٤)

ج) .... × ٣ = ١٥ (٣ ، ٢ ، ٥)

د) .... مضاعف للعدد ٢ (٥ ، ١٠ ، ١٣)

هـ) ٦ × ٠ = ... (٢ × ٣ ، ٣ + ٣ ، ٣ × ٠)

و) .... مضاعف مشترك للعددين ٥ ، ١٠ (٥ ، ١٠ ، ١٥)

نشاط ٥ أكمل ما يلي:

أ) عوامل العدد ١٥ هي ....

ب) ٤ × ٦ = ... × ٨

ج) إذا كان ٥ × ٨ = ٤٠ ، فإن: ٤٠ ÷ ٨ = ...

د) الرقم الذي يشير إليه عقرب الدقائق عندما تكون الساعة ١٥ : ٢ هو ....

هـ) باستخدام مخطط الـ ١٢٠ المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ الأقل من ٢٠ هي:

....

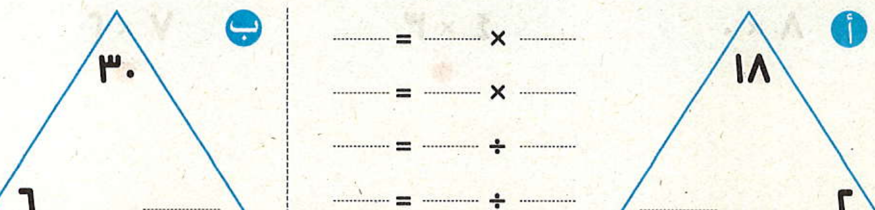
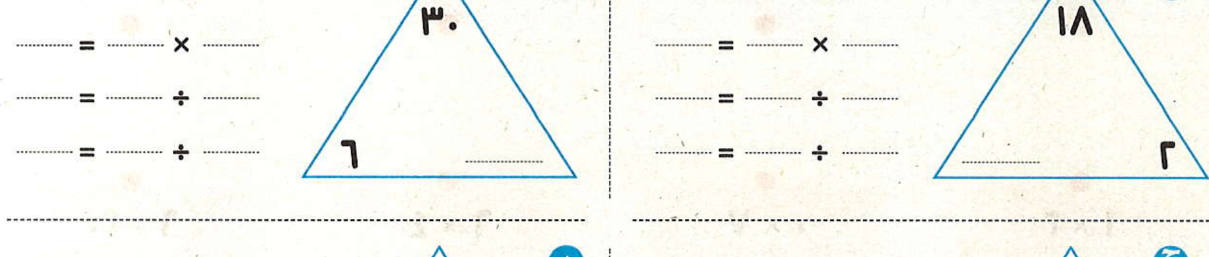
نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ) العدد ٢٠ من مضاعفات العدد ٣ ( )

ب) العدد ٥٠ من المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ ( )

ج) إذا قَسَّم أب مبلغ ٤٠ جنيهًا على أبنائه الأربعة بالتساوي ، فإن نصيب كل ابن = ١٢ جنيهًا. ( )

نشاط ٧ أوجد العامل المفقود ، ثم أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:

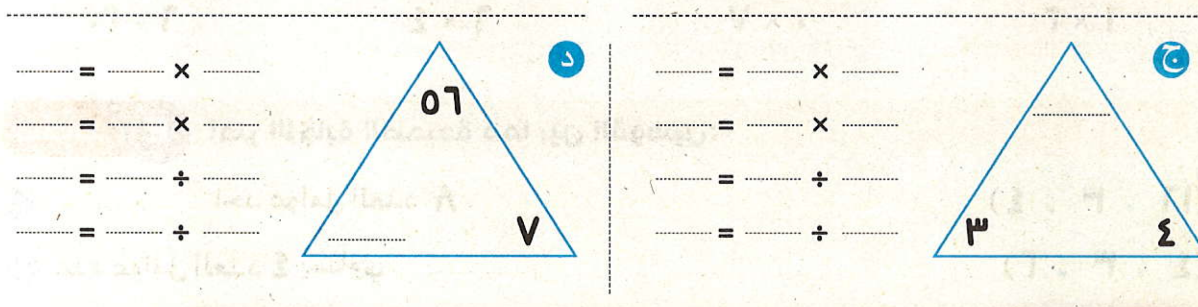



أ

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

ب

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...



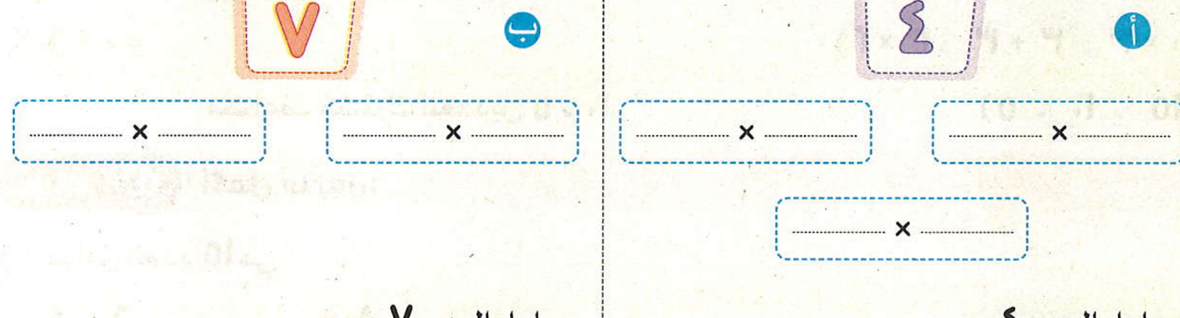
ج

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

د

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

نشاط ٨ اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل:



أ ٤

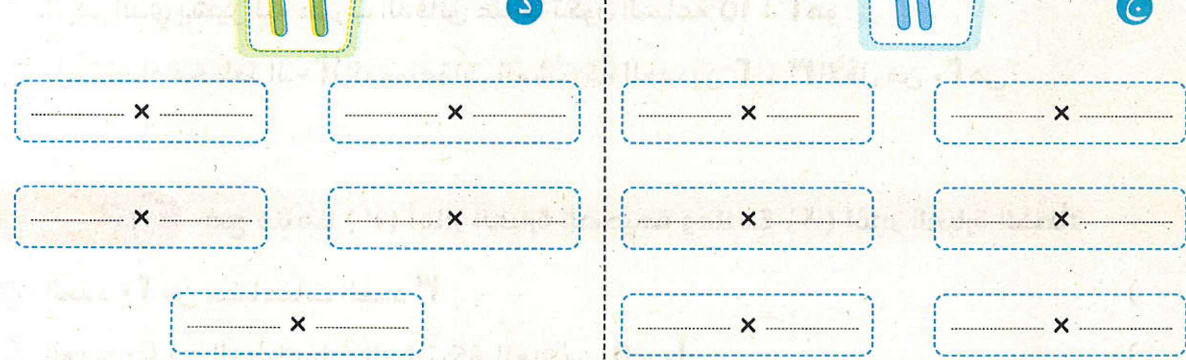
.... × ....
.... × ....
.... × ....

عوامل العدد ٤ هي: ....

ب ٧

.... × ....
.... × ....

عوامل العدد ٧ هي: ....



ج ١٢

.... × ....
.... × ....
.... × ....
.... × ....
.... × ....
.... × ....

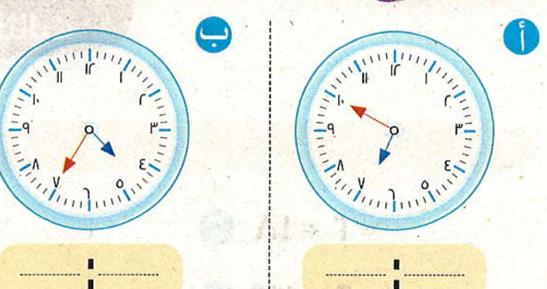
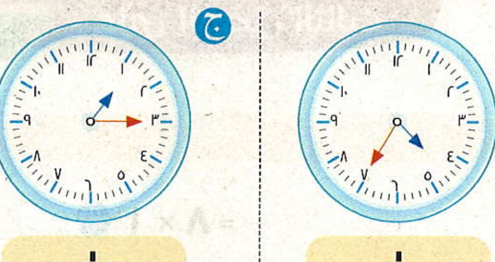
عوامل العدد ١٢ هي: ....

د ١٦

.... × ....
.... × ....
.... × ....
.... × ....
.... × ....

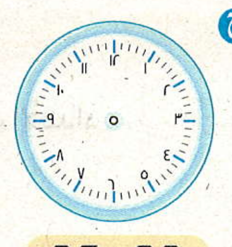
عوامل العدد ١٦ هي: ....

نشاط ٩ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:


أ ...... : ...... ب ...... : ...... ج ...... : ...... د ...... : ......

نشاط ١٠ ارسُم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت المُوَضَّح:


أ 09:45 ب 03:25 ج 06:20 د 12:50

نشاط ١١ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيِّدًا ، ثم أجب:

أ اشترى محمود ٣ أطباق من البيض ، في كل طبق ٧ بيضات .
كم بيضة اشتراها محمود؟



....

ب تريد ريهام توزيع ٣٦ سمكة على ٦ أحواض بالتساوي .
ما عدد السمكات بكل حوض؟



....

ج بدأ تامر ممارسة الرياضة الساعة ٩:٠٠ صباحًا ، وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. كم دقيقة استغرقها تامر في ممارسة الرياضة ؟



....

د بدأ هيثم حل مسألة رياضيات الساعة ٣:٠٠ مساءً ، وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. كم دقيقة استغرقها هيثم في حل المسألة ؟



....



١ أوجد الناتج:

أ ٠ × ٣ = ...
ب ١ × ٨ = ...
ج ١٨ ÷ ٢ = ...
د ٢ × ٩ = ...
هـ ٣ × ٥ = ...
و ٣٦ ÷ ٦ = ...
ز ٥ × ٦ = ...
ح ١٠ × ٧ = ...
ط ١٦ ÷ ٤ = ...

٢ أكمل ما يلي:

أ العدد ٢٤ من مضاعفات الأعداد ....، ....، ....

ب عوامل العدد ١٨ هي: ....

ج إذا بدأت مريم حل واجب مادة الرياضيات الساعة ٠٠ : ٥ مساءً وانتهت منه ٥٠ : ٥ مساءً ، فإن الوقت الذي استغرقته مريم = ... دقيقة.

٣ اقرأ ، ثم أجب:

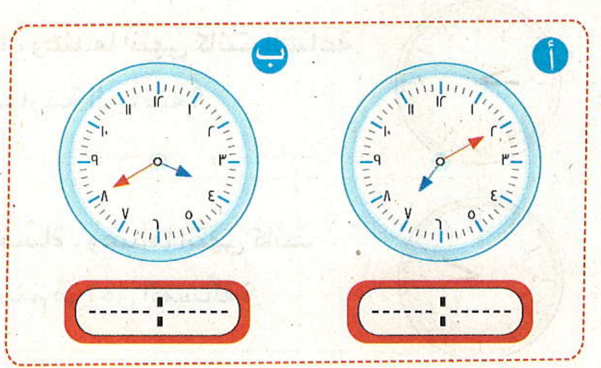
أ قَسَّم أيمن ٢٠ قلمًا بالتساوي على ٥ من أصدقائه. كم قلمًا يأخذه كل صديق؟

....

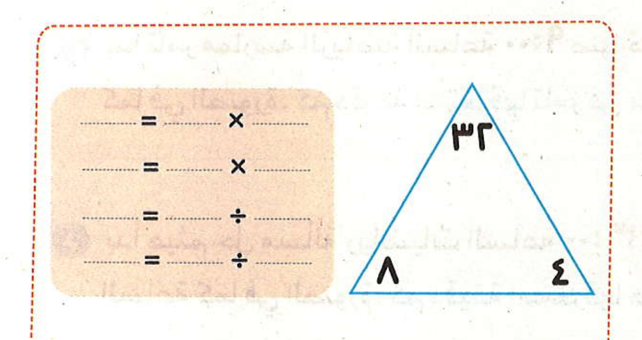
ب اشترى عادل ٥ عُلَب عصير، سعر العلبة ٧ جنيهات. كم يدفع عادل للبائع؟

....

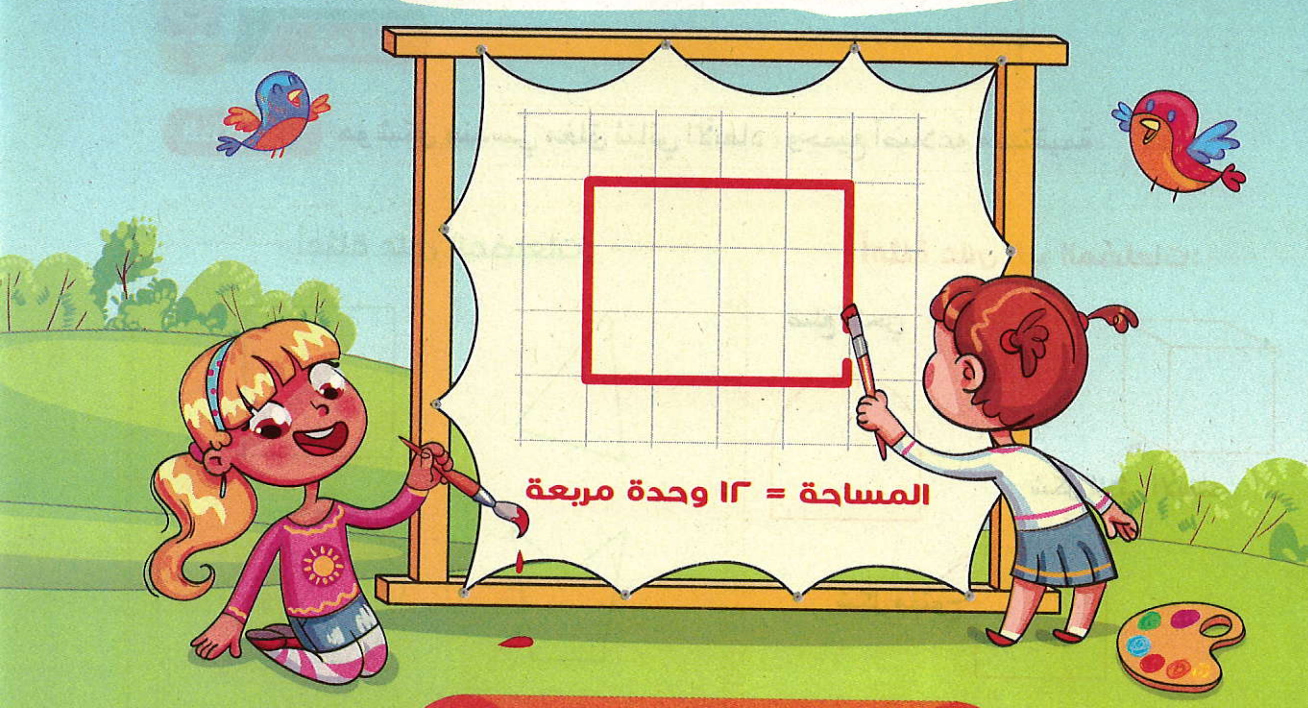
٤ اكتب الوقت:



٥ أكمل بكتابة مجموعة الحقائق للأعداد:



الفصل الرابع



أهداف التعلم

الدرس ١ • المضلعات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تعرُّف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تحديد شكل المضلع ومتوازي الأضلاع.

الدرس ٢ • خواص الأشكال الرباعية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة يُمثل أشكالًا رباعية بغرض إنشاء صورة.

الدرس ٣ • المساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إيجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطة بعملية الضرب.

الدرس ٤ • مستطيلات متساوية المساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة ووصفها.
- شرح خاصية الإبدال في الضرب ونمذجتها.

الدرس ٥ • المساحة باستخدام النماذج

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات معينة لحساب المساحة.

الدرسان ٦ ، ٧ • المساحة بتقسيم المصفوفات • خاصية التوزيع في الضرب

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب.
- نمذجة خاصية التوزيع في الضرب باستخدام المصفوفات.
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب.

المضلعات



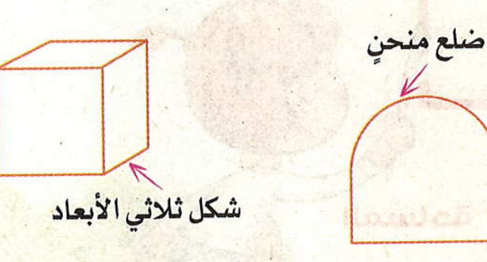
تعلم

المضلع: هو شكل هندسي مغلق ثنائي الأبعاد، وجميع أضلاعه مستقيمة.

أمثلة على المضلعات:



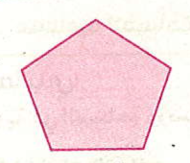
أمثلة على غير المضلعات:



- في أي مضلع عدد الأضلاع يساوي عدد الرءوس، **فمثلًا:**

المثلث	المربع	المستطيل	المعين
٣ أضلاع	٤ أضلاع	٤ أضلاع	٤ أضلاع
٣ رءوس	٤ رءوس	٤ رءوس	٤ رءوس

شبه المنحرف	متوازي الأضلاع	خماسي الأضلاع	سداسي الأضلاع
٤ أضلاع	٤ أضلاع	٥ أضلاع	٦ أضلاع
٤ رءوس	٤ رءوس	٥ رءوس	٦ رءوس



تواصل: • راجع مع طفلك خواص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، مثل: (المربع - الدائرة - المثلث - المستطيل - خماسي الأضلاع - سداسي الأضلاع).

المفردات الأساسية: • الخاصية. • متوازي الأضلاع. • مضلع. • معين. • شكل مغلق. • سداسي الأضلاع. • شبه منحرف. • مكعب. • ثماني الأضلاع. • رأس.

تدرب

نشاط ١ حوّط الشكل الهندسي الذي يُمثّل مضلعًا في كلٍّ مما يلي:



نشاط ٢ صِل كل شكل باسمه:

- خماسي الأضلاع
- شبه منحرف
- متوازي الأضلاع
- سداسي الأضلاع
- مثلث

نشاط ٣ أكمل الجدول التالي ، كما بالمثال:

الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرءوس	مضلع
	مثلث	٣	٣	✓
	مربع	....	٤	....
	....	....	....	....
	شبه منحرف	....	٤	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	•	•	....
	ثماني الأضلاع	....	....	....

نشاط ٤ ارسُم مضلعًا حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم المضلع:

أ مضلع به ٣ أضلاع

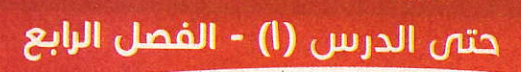
اسم المضلع : ....

ب مضلع به ٥ أضلاع

اسم المضلع : ....

ج مضلع به ٤ رءوس

اسم المضلع : ....




قيّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ أكمل بكتابة (مضلع أو غير مضلع) تحت كل شكل مما يلي:

أ .... ب .... ج .... د ....

٢ أوجد ناتج ما يلي:

أ ٤ × ١ = ...
ب ١٨ ÷ ٦ = ...
ج ٧ × ٤ = ...
د ٩ ÷ ٣ = ...
هـ ٥ × ٢ = ...
و ٢٤ ÷ ٨ = ...
ز ٢ × ٨ = ...
ح ٩ × ٥ = ...
ط ٢٧ ÷ ٣ = ...

٣ أكمل ما يلي:

أ .... مضلع له ٣ أضلاع.
ب المربع به .... رءوس.
ج سداسي الأضلاع به .... أضلاع.
د .... مضلع له ٥ أضلاع و ٥ رءوس.
هـ متوازي الأضلاع له .... أضلاع و .... رءوس.
و .... مضلع له ٨ أضلاع و ٨ رءوس.

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ الدائرة تُمثِّل مضلعًا. ( )
ب متوازي الأضلاع لا يُمثِّل مضلعًا. ( )
ج المستطيل به ٣ رءوس. ( )
د خماسي الأضلاع به ٥ رءوس. ( )
هـ سداسي الأضلاع له أكثر من ٦ رءوس. ( )
و في أي مضلع عدد الأضلاع = عدد الرءوس. ( )

الدرس ٢

خواص الأشكال الرباعية



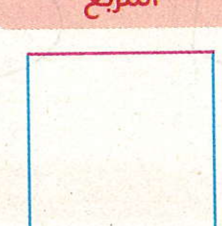
تعلم

الأشكال الرباعية: هي أشكال ثنائية الأبعاد لها ٤ أضلاع ، و ٤ رءوس ، و ٤ زوايا.

متوازي الأضلاع

- زوجان من الأضلاع المتوازية.
- كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول.
- ٤ زوايا غير متماثلة.

المربع

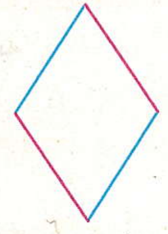


- زوجان من الأضلاع المتوازية.
- ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- ٤ زوايا متماثلة.

المستطيل

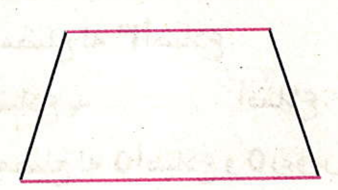
- زوجان من الأضلاع المتوازية.
- كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول.
- ٤ زوايا متماثلة.

المعين



- زوجان من الأضلاع المتوازية.
- ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- ٤ زوايا غير متماثلة.

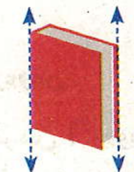
شبه المنحرف



- زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.
- ٤ زوايا غير متماثلة.

لاحظ أن

- الخطوط المتوازية هي خطوط لا تلتقي أبدًا مهما امتدت، **مثل:** خطوط السكك الحديدية وحواف الكتاب.



- كلٌّ من المربع والمستطيل والمعين متوازيات أضلاع.

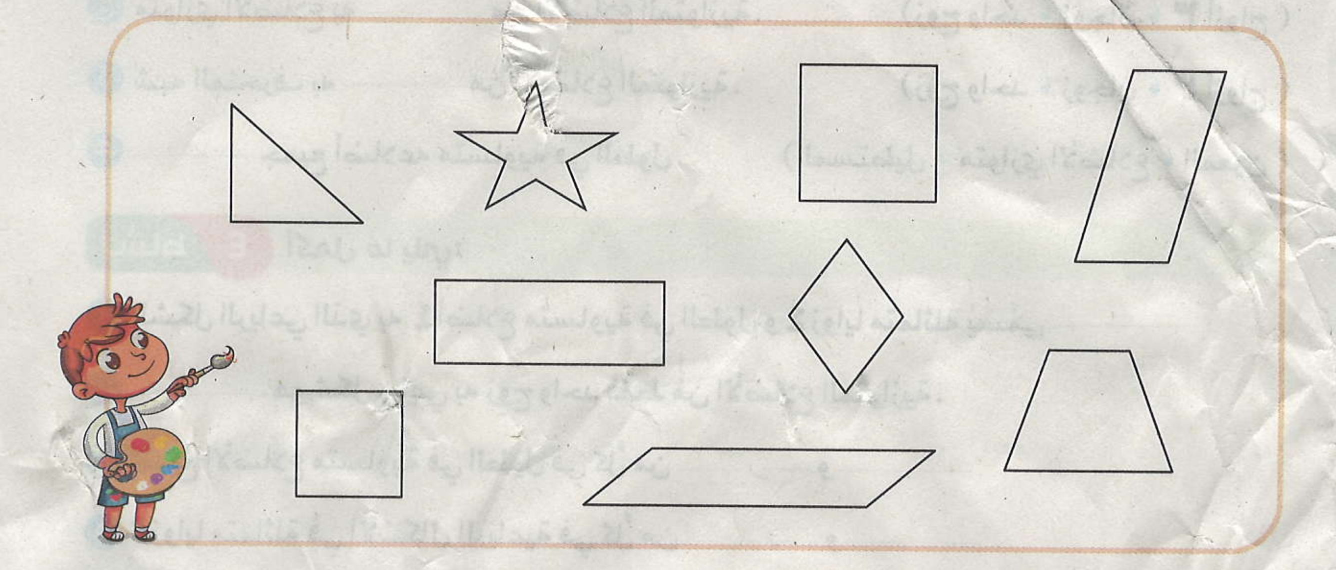
تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد ، واطلب منه إيجاد العامل المفقود في المسائل التالية:

٥ × .... = ١٠ ، ٣ × .... = ١٢ ، ٢ × .... = ٢

المفردات الأساسية: • مضلع. • شكل رباعي. • توازٍ.



نشاط ١ لوِّن متوازيات الأضلاع في كلٍّ من الأشكال التالية:



نشاط ٢ صِل كل شكل بالخاصية المناسبة له:



به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية

به زوجان من الأضلاع المتوازية
وأضلاعه غير متساوية في الطول

به ٤ أضلاع متساوية في الطول
وزواياه غير متماثلة



به ٤ أضلاع متساوية في الطول
وزواياه متماثلة

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ المربع به .... زوايا متماثلة. (٢ ، ٣ ، ٤)

ب الشكل الرباعي به .... رءوس. (١ ، ٤ ، ٥)

ج متوازي الأضلاع به .... من الأضلاع المتوازية. (زوج واحد ، زوجان ، ٣ أزواج)

د شبه المنحرف به .... من الأضلاع المتوازية. (زوج واحد ، زوجان ، ٣ أزواج)

هـ .... جميع أضلاعه متساوية في الطول. (المستطيل ، متوازي الأضلاع ، المعين)

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

أ الشكل الرباعي الذي به ٤ أضلاع متساوية في الطول و ٤ زوايا متماثلة يُسَمَّى ....

ب .... هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.

ج جميع الأضلاع متساوية في الطول في كلٍّ من .... و ....

د الزوايا متماثلة في الأشكال الرباعية في كلٍّ من .... و ....

هـ .... هو شكل رباعي به ٤ أضلاع متساوية في الطول ولكن زواياه غير متماثلة.

و .... هو شكل رباعي جميع زواياه متماثلة ولكن أضلاعه غير متساوية في الطول.

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ المربع به ٤ أضلاع متساوية في الطول. ( )

ب الشكل الذي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية هو المعين. ( )

ج عدد أضلاع أي شكل رباعي ٤ أضلاع ( )

د المعين زواياه الأربع غير متماثلة. ( )

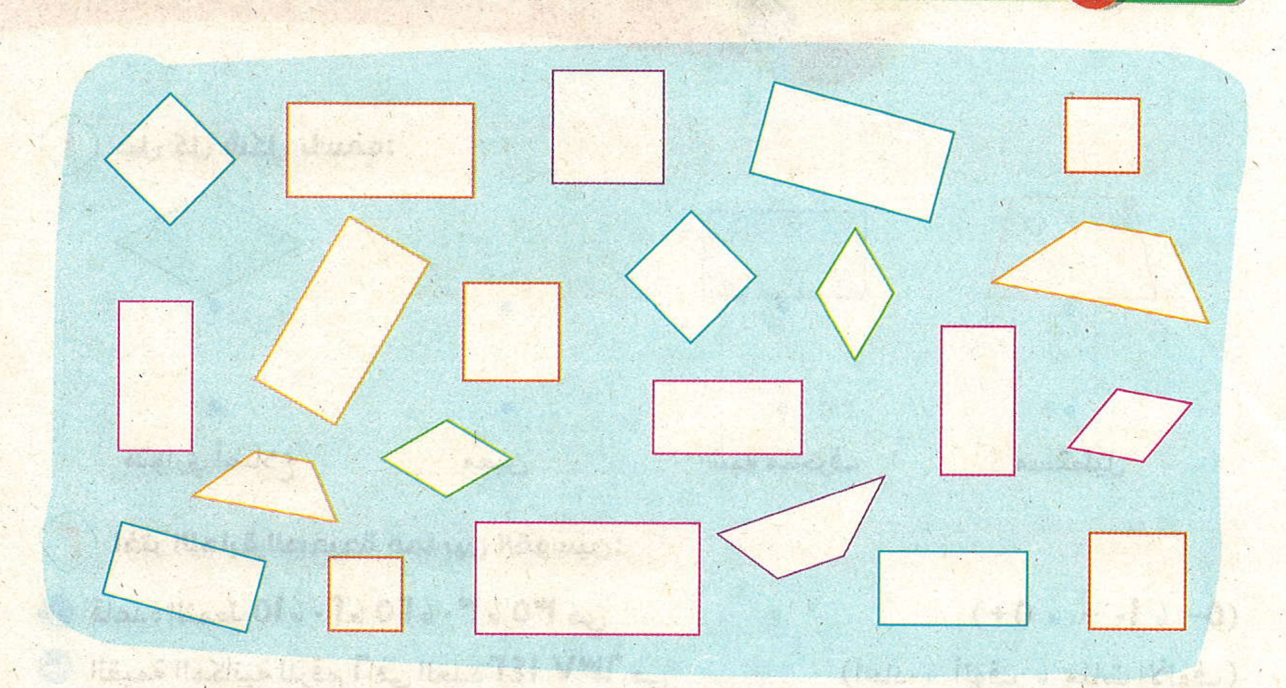
هـ في المستطيل كل ضلعين متقابلين متوازيان وغير متساويين في الطول. ( )

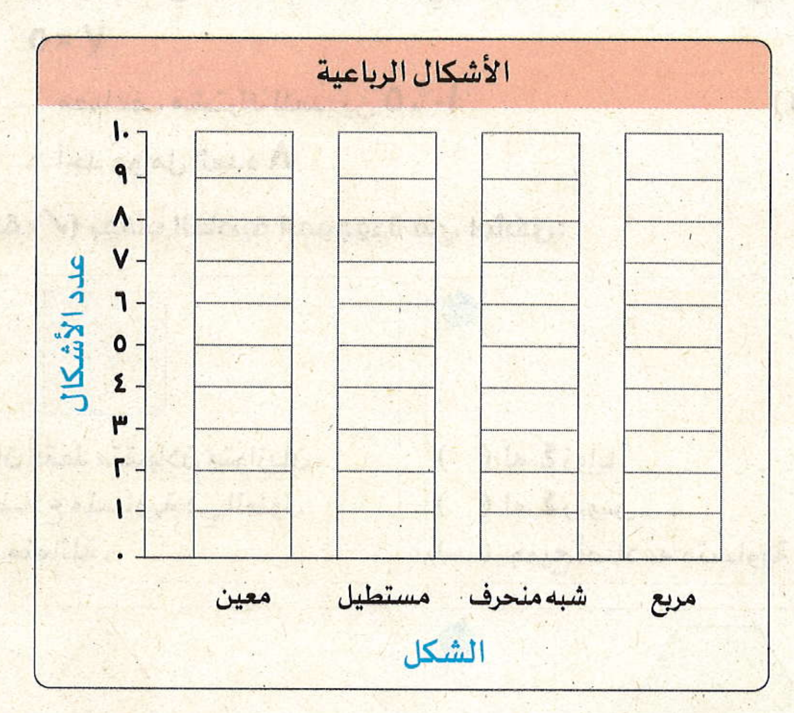
و الأشكال الرباعية لها ٤ أضلاع و ٣ رءوس. ( )

ز الأضلاع الأربعة متساوية في الطول في كلٍّ من المربع والمستطيل. ( )

ح المعين به زوجان من الأضلاع المتوازية. ( )

نشاط ٦ أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة يُوَضِّح عدد كل شكل رباعي من الأشكال التالية ، ثم أجب:





أ ما إجمالي عدد الأشكال الرباعية ؟ ....

ب ما الفرق بين أعداد المستطيلات وأعداد شبه المنحرف ؟ ....



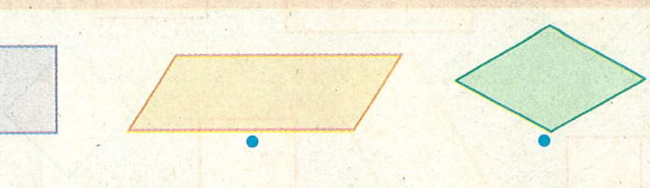
قيِّم نفسك



حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع



١ صِل كل شكل باسمه:





متوازي أضلاع • معين • شبه منحرف • مستطيل

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) قاعدة النمط ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥ هي .... (+٥ ، +١٠ ، -٥)

ب) القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٤٢ ٦٣٧ هي .... (آحاد ، ألوف ، مئات الألوف)

ج) ٦ × ٣ ◯ ٥ × ٧ (> ، < ، =)

د) العدد .... مضاعف مشترك للعددين ٥، ١٠ (١٥ ، ٥٠ ، ٣٥)

هـ) العدد .... أحد عوامل العدد ٨ (٣ ، ٥ ، ٤)

٣ ضع علامة (✓) بجانب الخاصية الموجودة في الشكل:

أ)



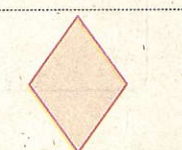
( ) فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان.
( ) جميع الأضلاع متساوية في الطول.
( ) له ٤ زوايا متماثلة.

ب)



( ) له ٤ زوايا.
( ) له ٤ رءوس.
( ) جميع أضلاعه متساوية في الطول.

ج)



( ) جميع الأضلاع متساوية في الطول.
( ) جميع زواياه متماثلة.
( ) كل ضلعين متقابلين متوازيان.

د)



( ) له ٠ زوايا.
( ) له ٤ رءوس.
( ) به ضلعان فقط متقابلان متوازيان.

المساحة



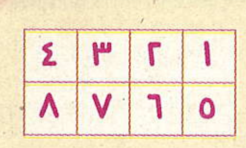
تعلم

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة الموجودة في أي شكل.

• يمكننا إيجاد المساحة من خلال إحدى الاستراتيجيتين التاليتين:

١ استراتيجية عد الوحدات المربعة:

لإيجاد المساحة نعُدُّ الوحدات المربعة داخل كل شكل.



المساحة = ٤ وحدات مربعة.

المساحة = ٨ وحدات مربعة.

٢ استراتيجية الضرب (المصفوفات):

لإيجاد المساحة نضرب عدد الصفوف في عدد الأعمدة.



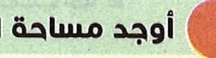


المساحة = ٢ × ٥ = ١٠ وحدات مربعة.

المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة.

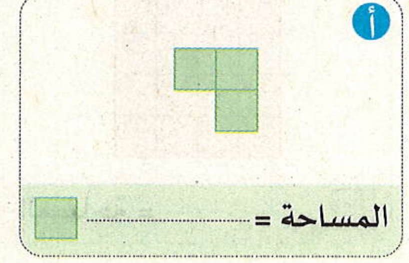


تدرب

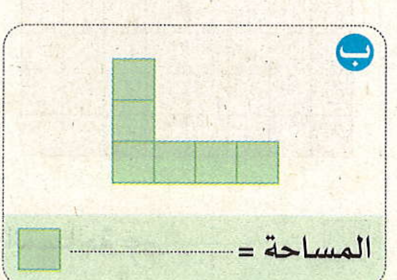


نشاط ١ أوجد مساحة الأشكال التالية:



أ


المساحة = ...

ب


المساحة = ...

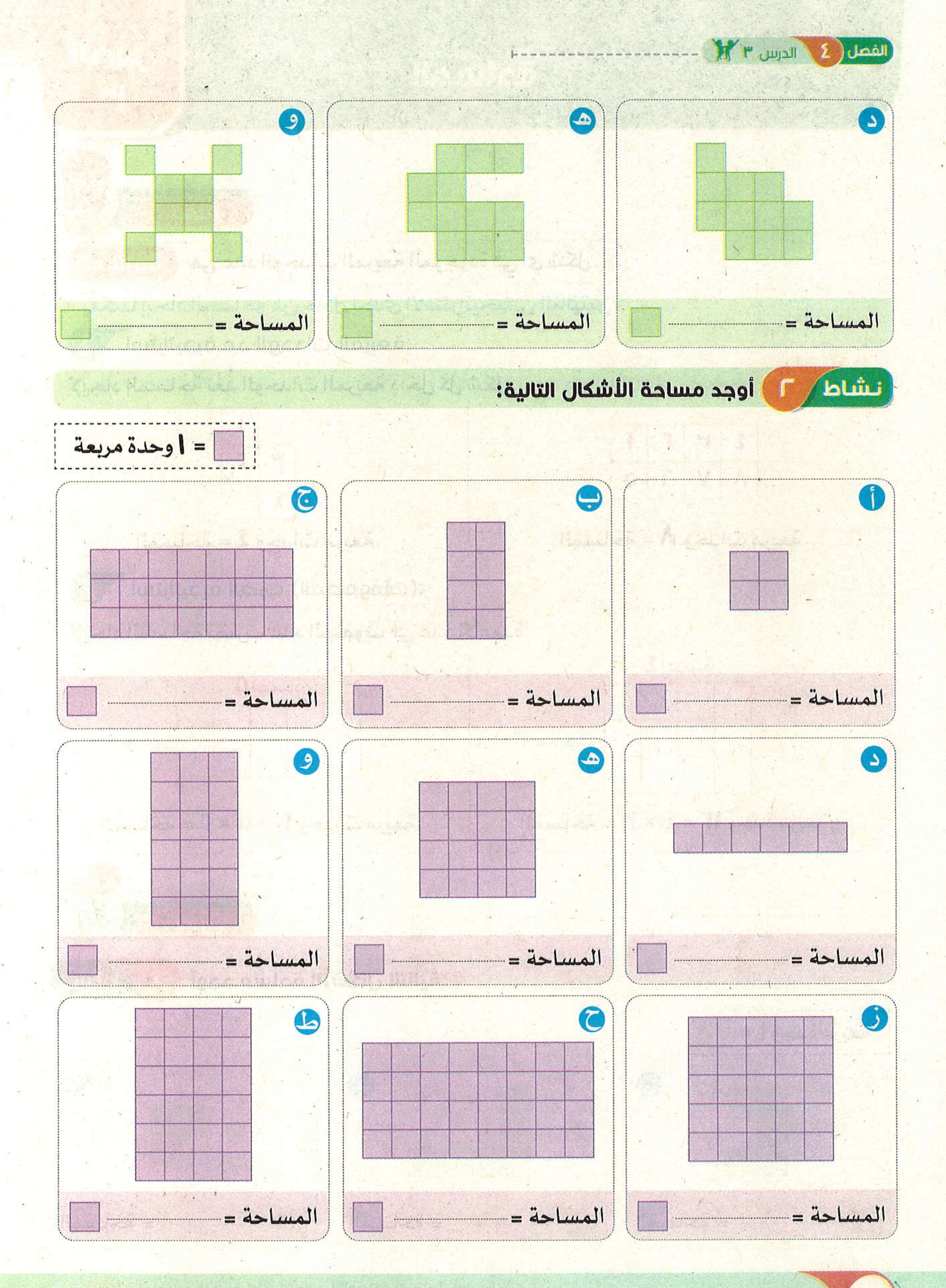
ج


المساحة = ...

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد ، واطلب منه إيجاد حاصل ضرب ما يلي:

٤ × ٦ = ... ، ٢ × ٥ = ... ، ٧ × ٥ = ... ، ٣ × ٣ = ...

المفردات الأساسية: • المساحة. • صفوف. • أعمدة. • حاصل الضرب.



د
المساحة = ...

هـ
المساحة = ...

و
المساحة = ...

نشاط ٢ أوجد مساحة الأشكال التالية:

= ١ وحدة مربعة

أ
المساحة = ...

ب
المساحة = ...

ج
المساحة = ...

د
المساحة = ...

هـ
المساحة = ...

و
المساحة = ...

ز
المساحة = ...

ح
المساحة = ...

ط
المساحة = ...

نشاط ٣ أوجد مساحة الأشكال التالية ، وأكمل الجدول ، كما بالمثال:



الشكل	المساحة
١	٣ × ٩ = ٢٧
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....
٦	....

الشكل	المساحة
٧	....
٨	....
٩	....
١٠	....
١١	....
١٢	....

نشاط ٤ استخدم الشبكات في رسم المستطيلات التالية ، ثم احسب المساحة ، كما بالمثال:

صفَّان و ٤ أعمدة

المساحة = ٢ × ٤ = ٨

أ ٣ صفوف و ٣ أعمدة

المساحة = ...

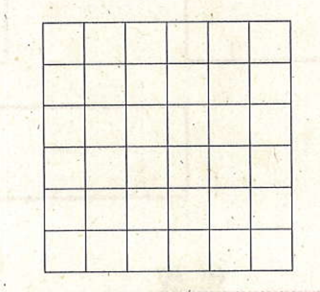
ب صفَّان و ٥ أعمدة

المساحة = ...

ج ٥ صفوف و ٣ أعمدة

المساحة = ...

د ٣ صفوف و ٤ أعمدة



المساحة = ...

هـ ٦ صفوف و ١ عمود

المساحة = ...

و ٣ × ٢

المساحة = ...

ز ٤ × ٦

المساحة = ...

ح ٥ × ٥

المساحة = ...





قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع





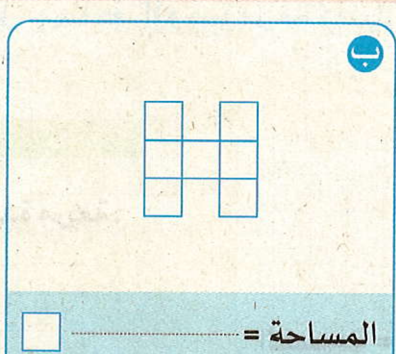
١ أوجد مساحة الأشكال التالية:

أ



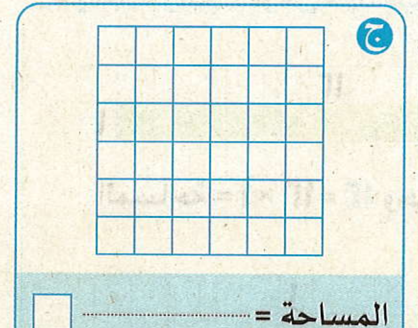
المساحة = ... ☐

ب



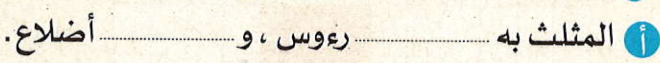
المساحة = ... ☐

ج

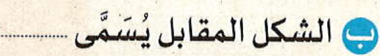


المساحة = ... ☐

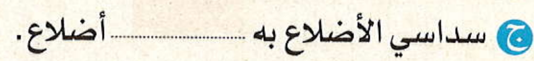
٢ أكمل ما يلي:



أ المثلث به .... رءوس ، و .... أضلاع.



ب الشكل المقابل يُسَمَّى ....



ج سداسي الأضلاع به .... أضلاع.

د المستطيل به .... زوايا متماثلة.

هـ .... هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.

و .... هو شكل رباعي به ٤ أضلاع متساوية في الطول ، وجميع زواياه متماثلة.

ز مجموعة حقائق الأعداد ٢ ، ٣ ، ٦ هي: .... ، .... ، .... ، ....

٣ صِل النواتج المتساوية:

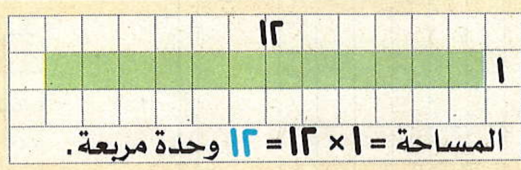
٨ ÷ ٢ = ...	٥ × ٦ = ...
١٠ × ٣ = ...	١٦ ÷ ٤ = ...
٢ × ٦ = ...	٣ × ٤ = ...
٢ × ٣ = ...	١٠ × ٤ = ...
٨ × ٥ = ...	١٨ ÷ ٣ = ...

الدرس ٤

مستطيلات متساوية المساحة

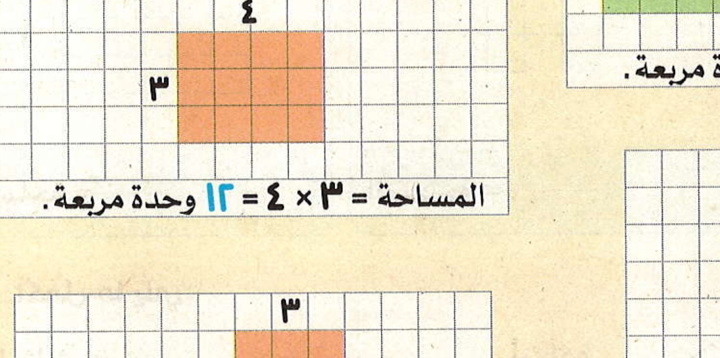


تعلم



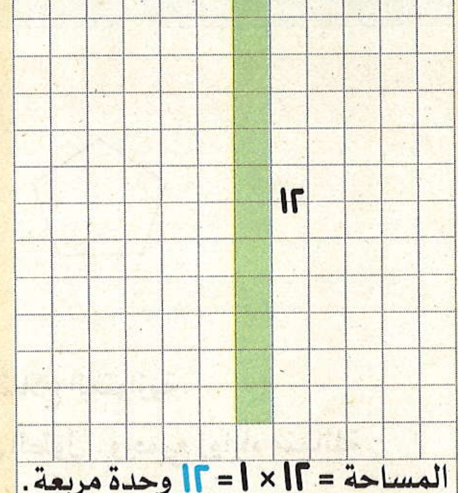
□ = ١ وحدة مربعة

- يمكننا رسم أكثر من مستطيل بمساحة ١٢ وحدة مربعة كما يلي:

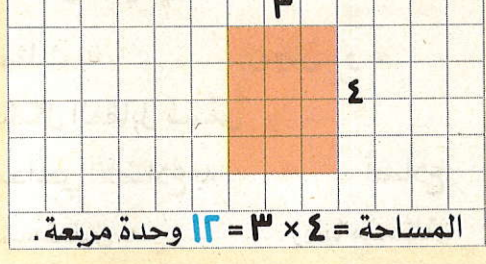


المساحة = ١ × ١٢ = ١٢ وحدة مربعة.

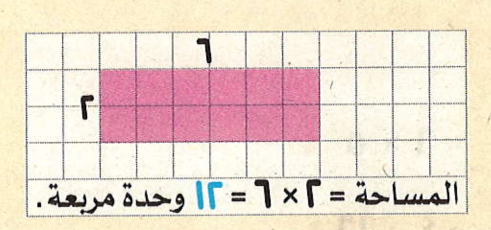
المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة.



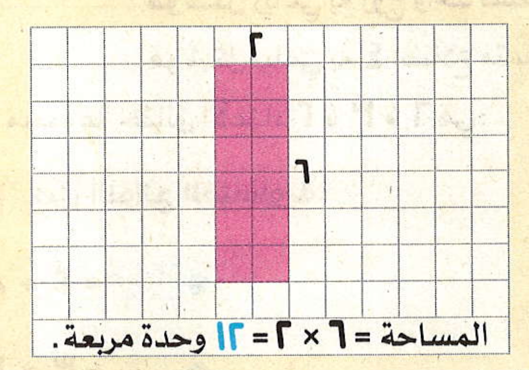
المساحة = ١٢ × ١ = ١٢ وحدة مربعة.



المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ وحدة مربعة.



المساحة = ٢ × ٦ = ١٢ وحدة مربعة.



المساحة = ٦ × ٢ = ١٢ وحدة مربعة.

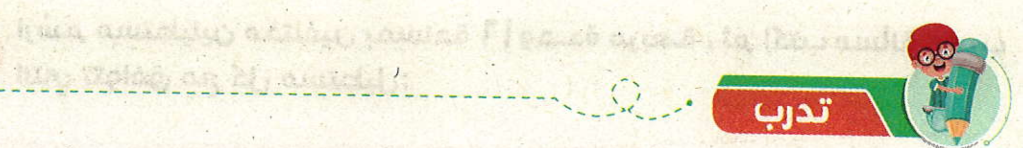
لاحظ أن

- بعض المستطيلات لها نفس الأبعاد ، ولكن تختلف طريقة رسم كل مستطيل ، وهو ما يُسمَّى بـ (خاصية الإبدال في الضرب).

فمثلًا: ١ × ١٢ = ١٢ × ١ ، ٣ × ٤ = ٤ × ٣ ، ٢ × ٦ = ٦ × ٢

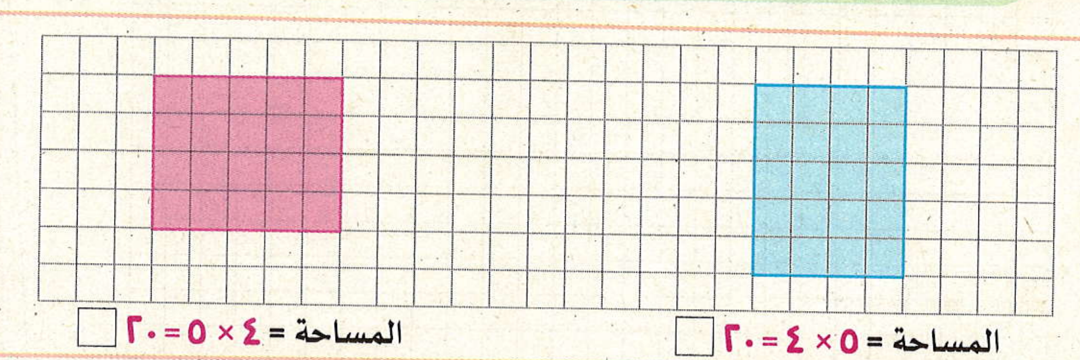
إرشادات ولي الأمر: • أكد على طفلك أن المساحة تتساوى رغم اختلاف أبعاد المستطيلات.

المفردات الأساسية: • المساحة. • خاصية الإبدال. • العوامل. • وحدة مربعة.



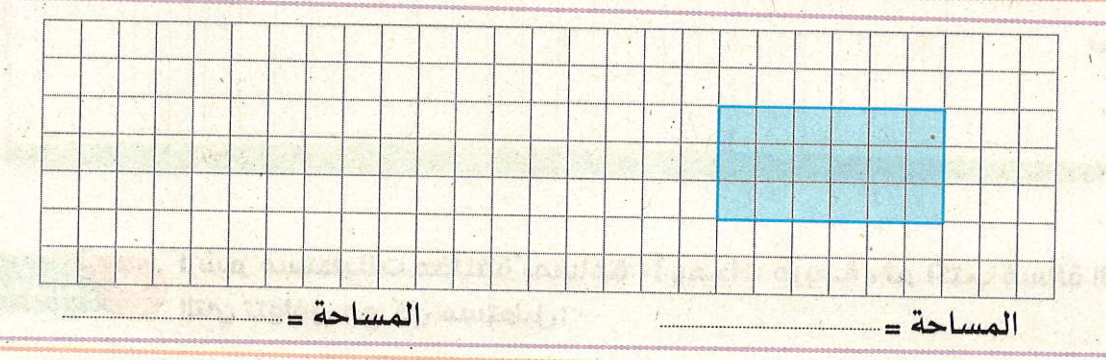


نشاط ١ استخدم خاصية الإبدال في الضرب ، وارسُم مستطيلًا مساويًا في المساحة ، ثم احسب مساحة كل منهما ، كما بالمثال:



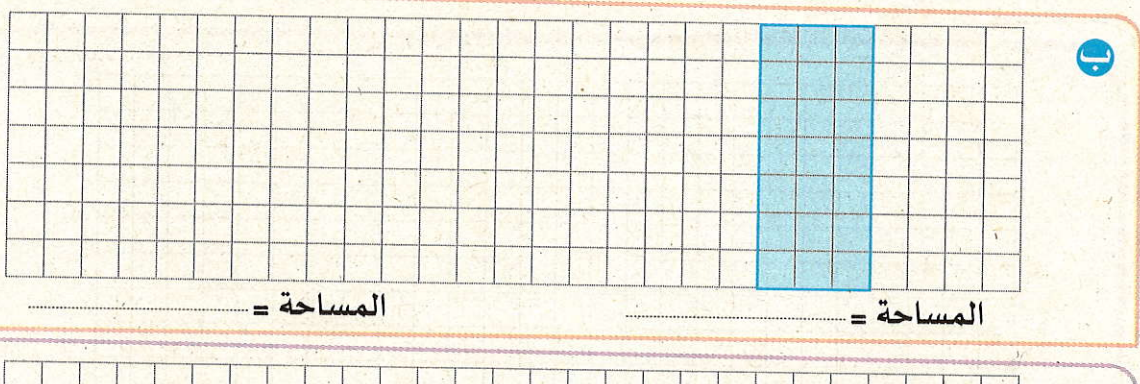
المساحة = ٥ × ٤ = ٢٠ ☐ المساحة = ٤ × ٥ = ٢٠ ☐

أ



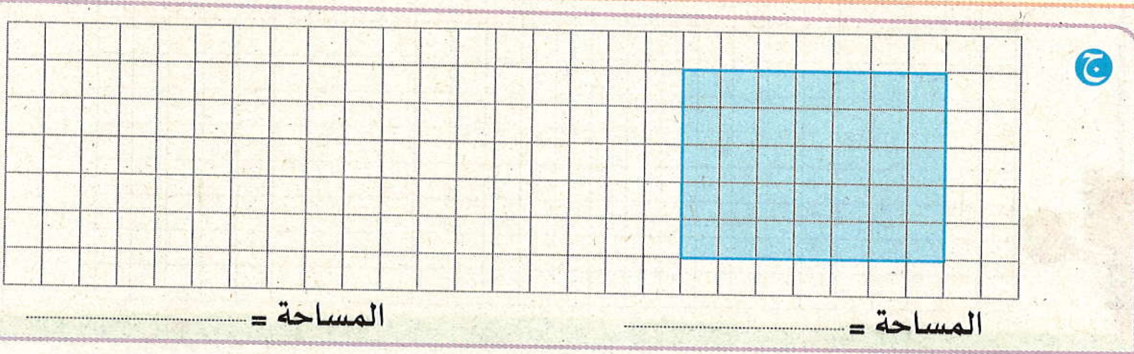
المساحة = ... المساحة = ...

ب



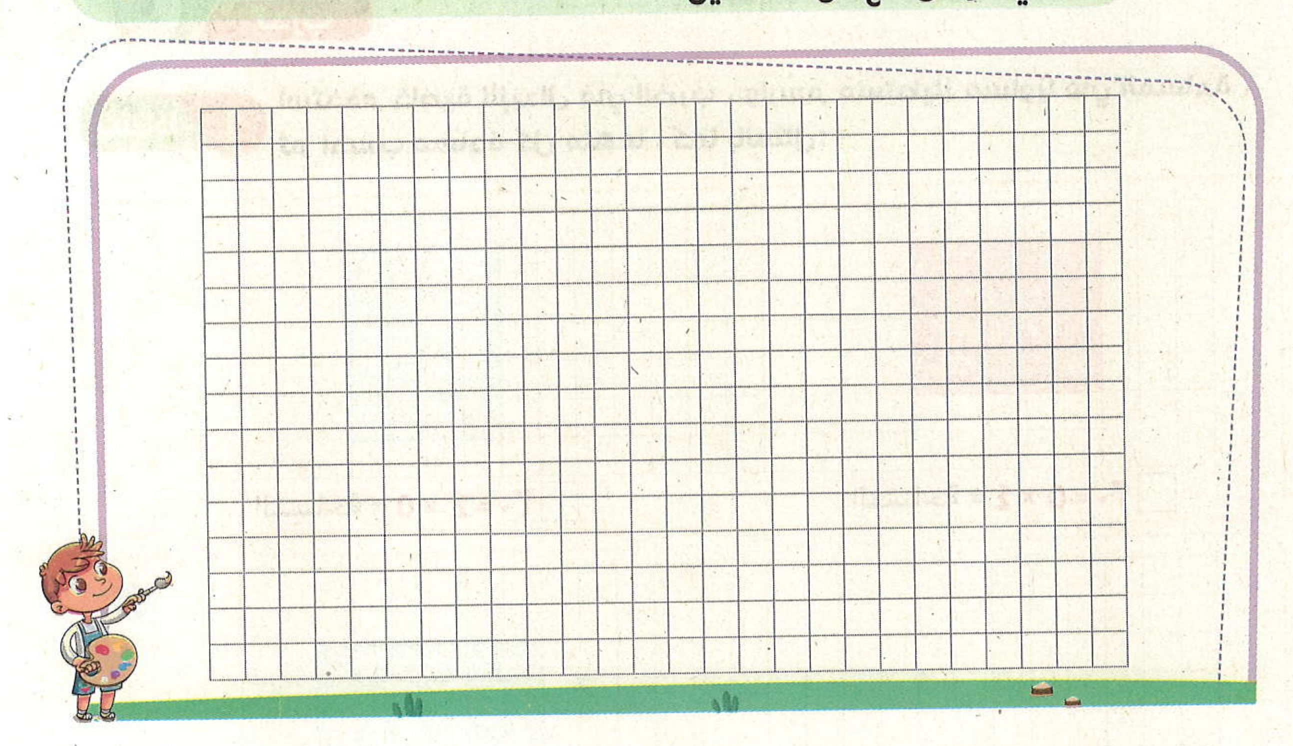
المساحة = ... المساحة = ...

ج

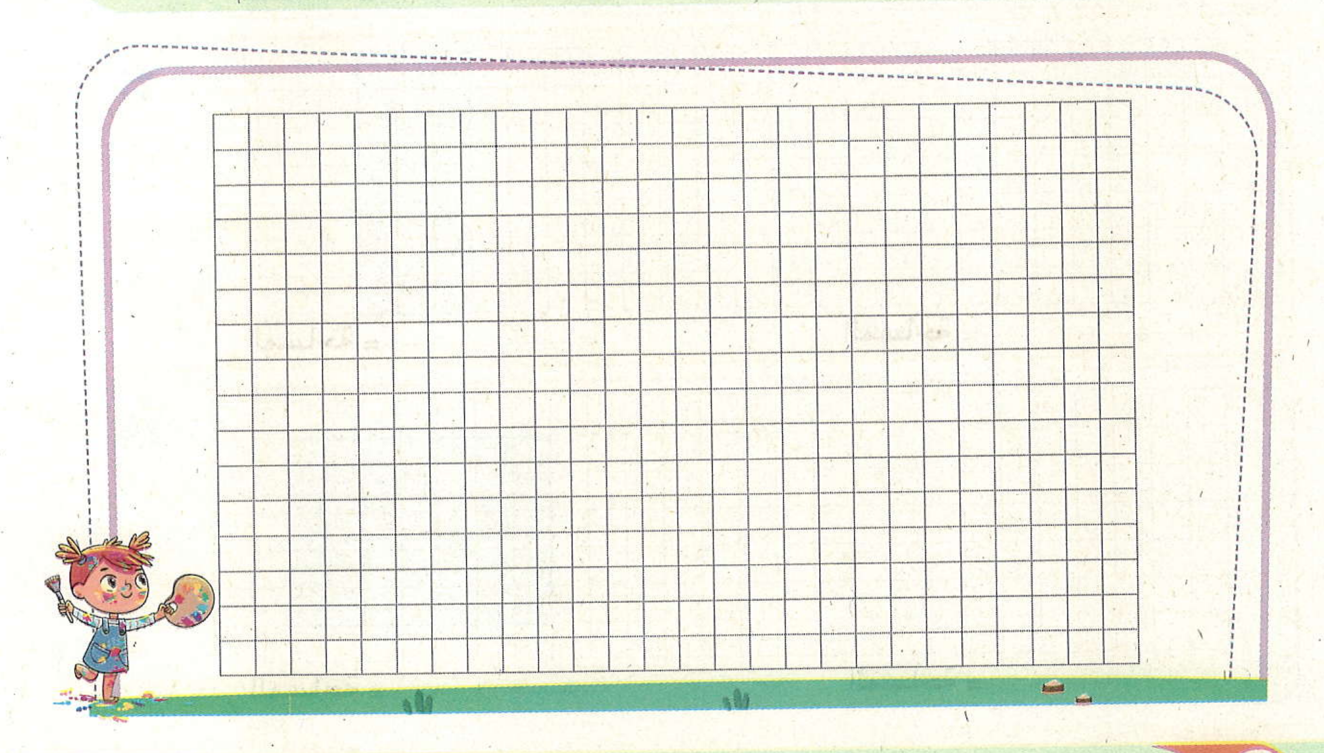


المساحة = ... المساحة = ...

نشاط ٢ ارسُم مستطيلين مختلفين بمساحة ١٦ وحدة مربعة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:

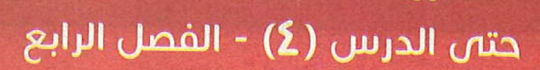


نشاط ٣ ارسُم مستطيلات مختلفة بمساحة ١٠ وحدات مربعة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:





قيِّم نفسك



حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

١ ضع علامة (✓) أسفل الشكل الذي يُمثِّل متوازي أضلاع:

(   )　　(   )　　(   )　　(   )

٢ احسب مساحة الأشكال التالية ، ثم صِل المساحات المتساوية:

المساحة = ...

المساحة = ...

المساحة = ...

المساحة = ...

المساحة = ...

المساحة = ...

٣ ارسُم مستطيلات مختلفة بمساحة ٨ وحدات مربعة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:

المساحة باستخدام النماذج



تعلم

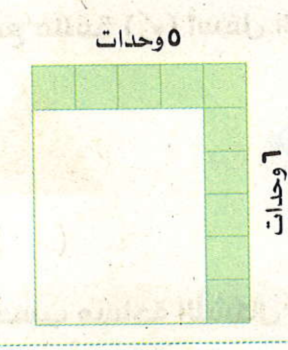
- تتمثّل أبعاد المستطيل في عدد الصفوف وعدد الأعمدة.

فنجد أن أبعاد المستطيل المقابل هي ٦ وحدات و٥ وحدات.

مساحة المستطيل = عدد الصفوف × عدد الأعمدة

مساحة المستطيل = ٦ × ٥

= ٣٠ وحدة مربعة.

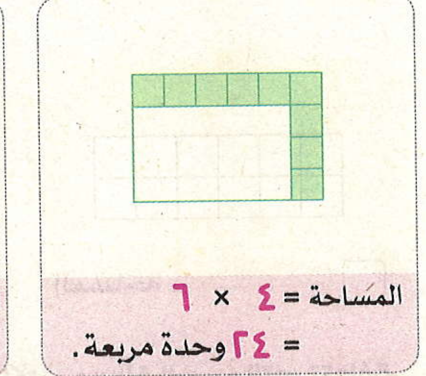




تدرب

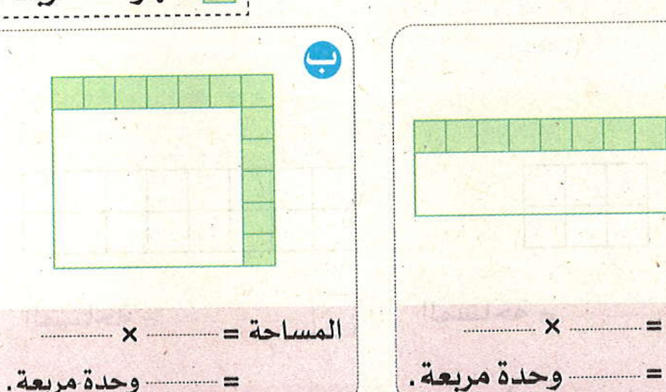
نشاط ١ باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة ، حدّد أبعاد كل مستطيل ، واحسب مساحته ، كما بالمثال:

▢ = ١ وحدة مربعة.



المساحة = ٤ × ٦

= ٢٤ وحدة مربعة.

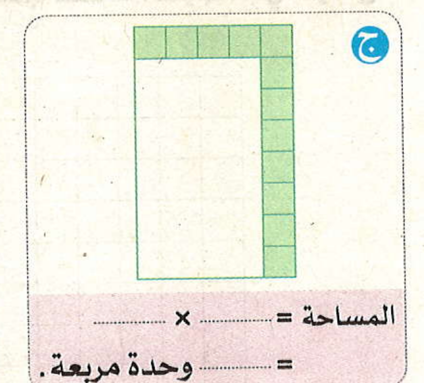


أ) المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.

ب) المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.

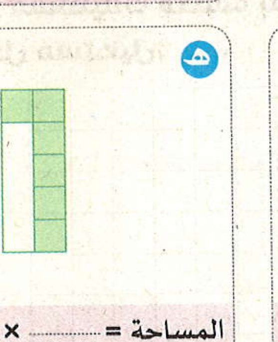


ج) المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.

د) المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



هـ) المساحة = ... × ....

= .... وحدات مربعة.

تواصل: • راجع مع طفلك المصفوفات ، واطلب منه رسم مصفوفة وإيجاد العدد الكلي لعناصرها.

المفردات الأساسية: • المساحة. • وحدة مربعة. • الأبعاد.

نشاط ٢ أوجد مساحة المستطيلات التالية ، ثم لوّن حسب مفتاح الألوان بالأسفل:

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة .

١٨   ٥٦   ١٢   ٦٦

٩٠   ١٤   ٦٠

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ أوجد مساحة الأشكال التالية:

أ
المساحة = ...

ب
المساحة = ...

ج
المساحة = ...

د
المساحة = ...

هـ
المساحة = ...

و
المساحة = ...

٢ صِل كل شكل باسمه:

سداسي الأضلاع — خماسي الأضلاع — متوازي أضلاع — مثلث

٣ اكتب الوقت:

.... : ....

٤ قِس الطول باستخدام المسطرة:

أ .... مم

ب .... مم

• المساحة بتقسيم المصفوفات
• خاصية التوزيع في الضرب



تعلم

• برواز أبعاده ٥ وحدات ، و ٨ وحدات ، أوجد مساحته.

لإيجاد مساحة البرواز يمكننا استخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

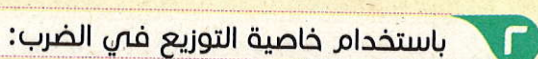


١ باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة:

عدد الصفوف = ٥ عدد الأعمدة = ٨

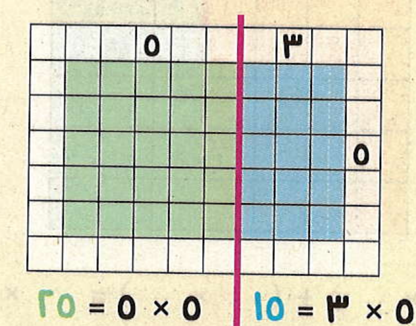
مساحة المستطيل = عدد الصفوف × عدد الأعمدة

مساحة البرواز = ٥ × ٨ = ٤٠ وحدة مربعة.



٢ باستخدام خاصية التوزيع في الضرب:

نُقسِّم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر ، ونوجد مساحة كل مصفوفة ثم نجمع المساحتين.



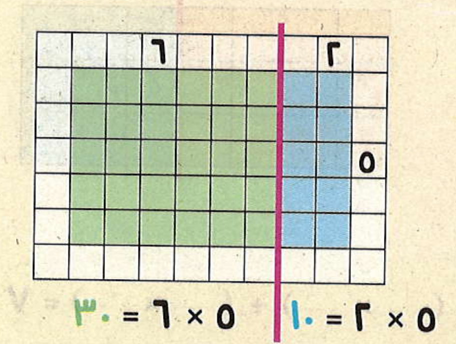
٥ × ٣ = ١٥ | ٥ × ٥ = ٢٥

١٥ + ٢٥ = ٤٠ وحدة مربعة.

مما سبق نستنتج أن:

٥ × ٨ = (٥ × ٣) + (٥ × ٥)

أو



٥ × ٢ = ١٠ | ٥ × ٦ = ٣٠

١٠ + ٣٠ = ٤٠ وحدة مربعة.

مما سبق نستنتج أن:

٥ × ٨ = (٥ × ٢) + (٥ × ٦)

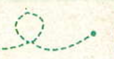
وبالتالي فإن: مساحة البرواز = ٤٠ وحدة مربعة.



تواصل: • راجع مع طفلك مساحة المستطيل ، واطلب منه رسم مستطيل مساحته ٦ وحدات مربعة.

المفردات الأساسية: • أعمدة. • صفوف. • خاصية التوزيع.

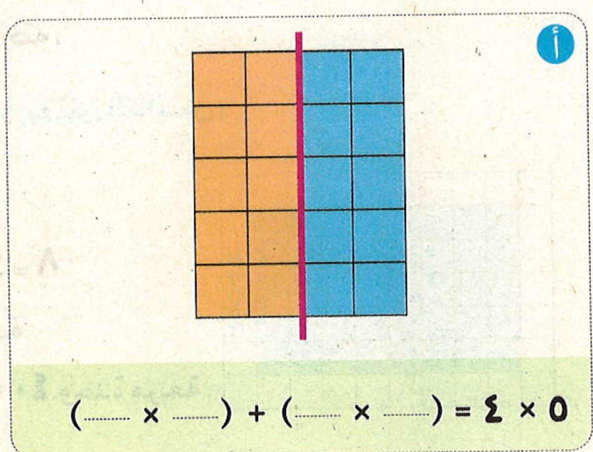




تدرب

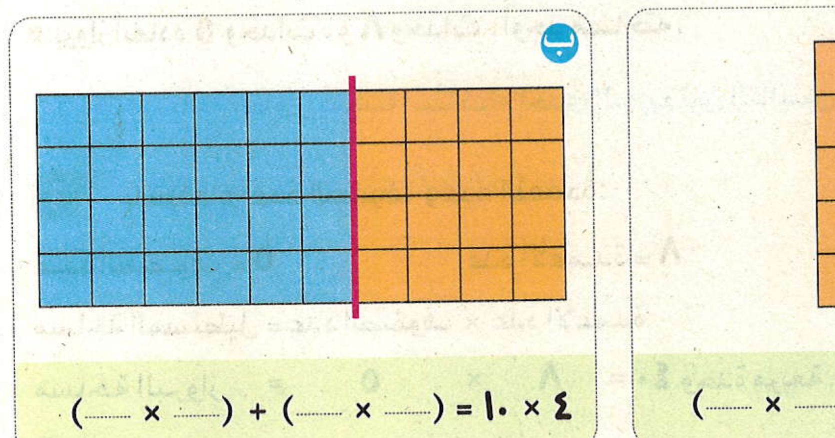
نشاط ١ **استخدم خاصية التوزيع للتعبير عن طريقة تقسيم كل مصفوفة مما يلي:**

أ



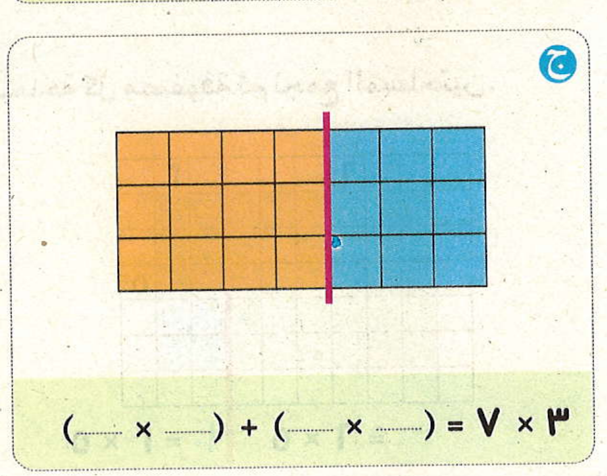
٥ × ٤ = (...... × ......) + (...... × ......)

ب



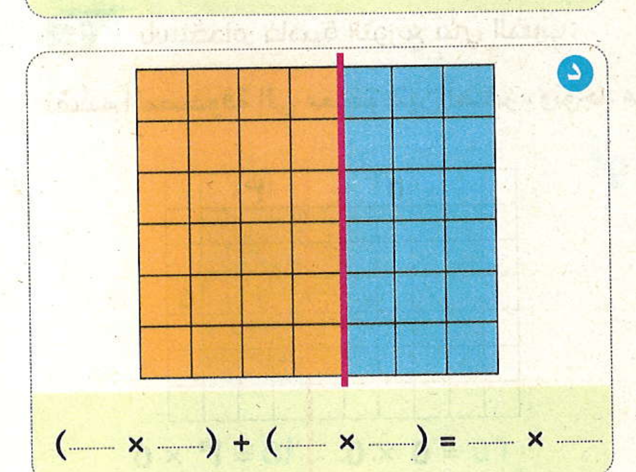
٤ × ١٠ = (...... × ......) + (...... × ......)

ج



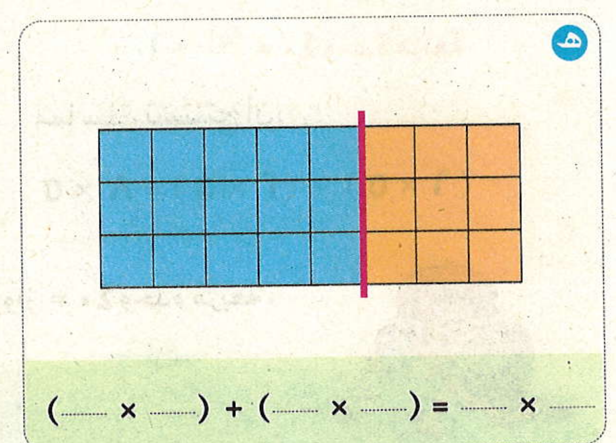
٣ × ٧ = (...... × ......) + (...... × ......)

د



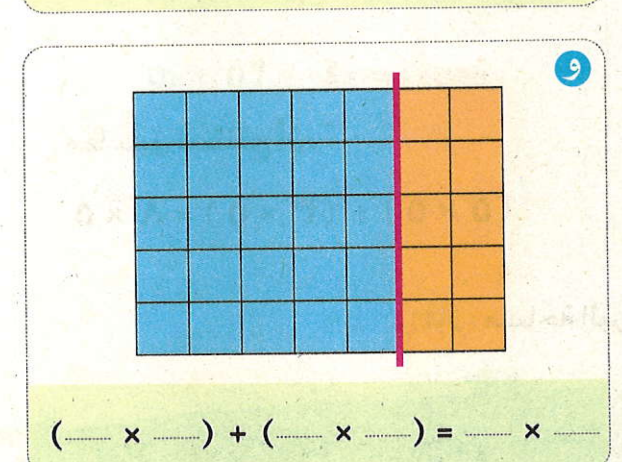
...... × ...... = (...... × ......) + (...... × ......)

هـ



...... × ...... = (...... × ......) + (...... × ......)

و

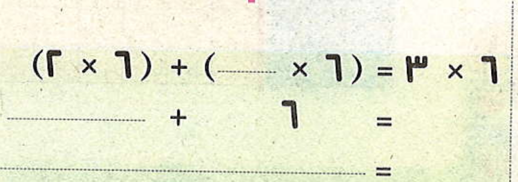


...... × ...... = (...... × ......) + (...... × ......)

إرشادات ولي الأمر:

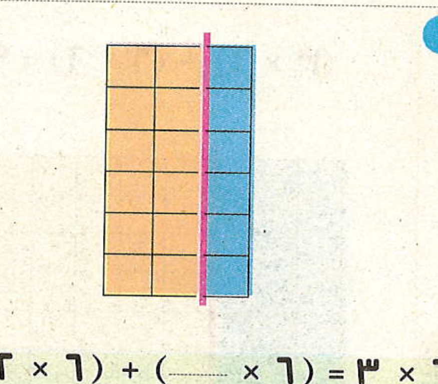
• وضِّح لطفلك أن خاصية التوزيع في الضرب تساعدنا في تقسيم مسألة الضرب إلى مسألتين أصغر يسهل التعامل معهما.

نشاط ٢ أكمل مستخدمًا خاصية التوزيع في الضرب ، كما بالمثال:



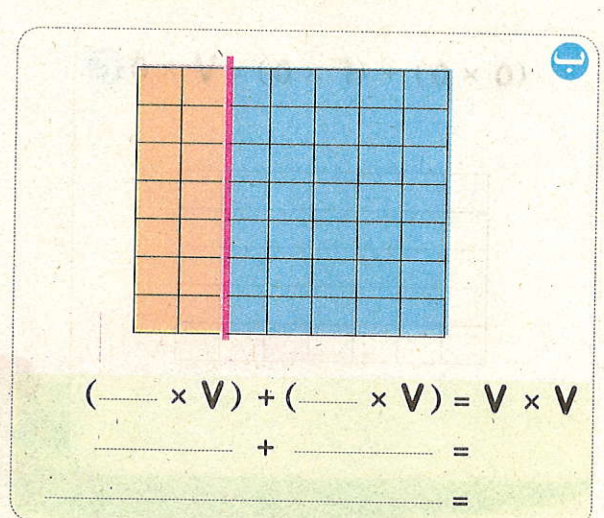
٥ × ٥ = (٥ × ٣) + (٥ × ٢)
= ١٥ + ١٠
= ٢٥ وحدة مربعة.

أ



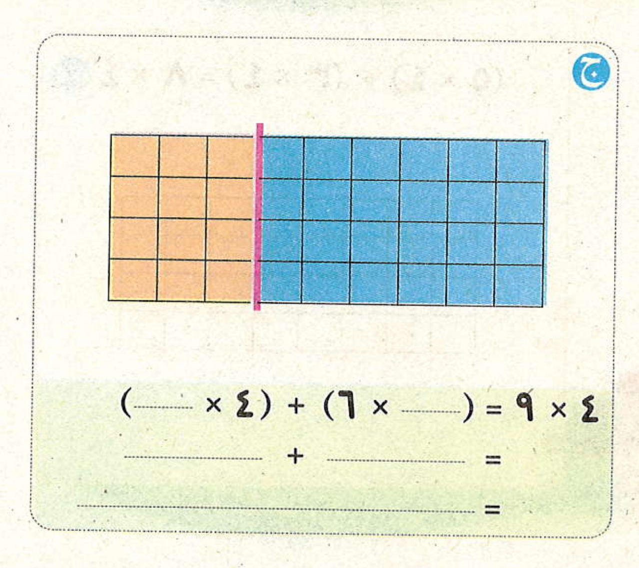
٦ × ٣ = (٦ × ....) + (٦ × ٢)
= ٦ + ...
= ....

ب



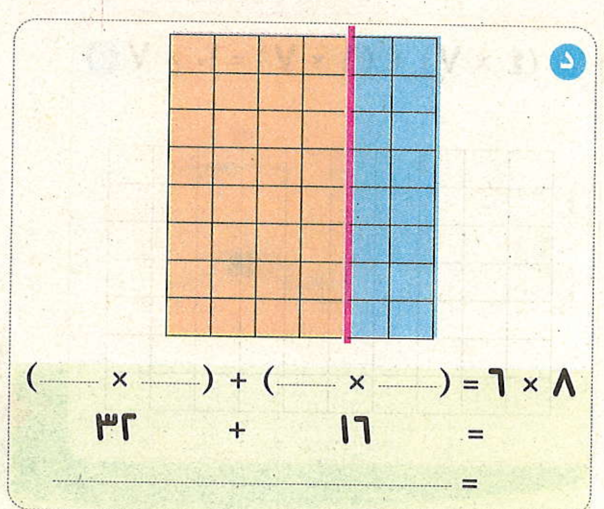
٧ × ٧ = (٧ × ....) + (٧ × ....)
= .... + ...
= ....

ج



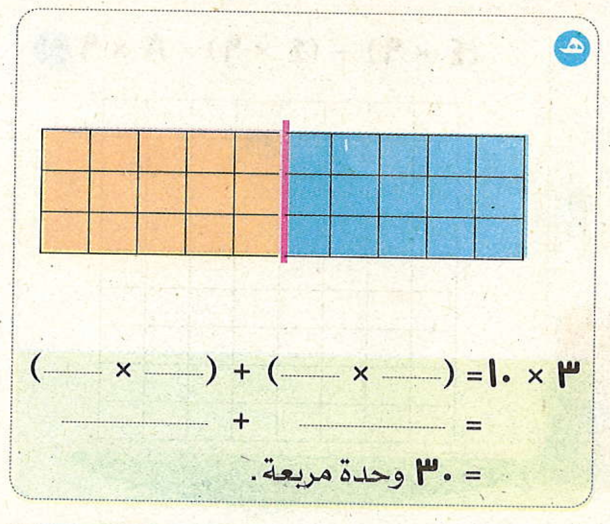
٤ × ٩ = (....... × ٦) + (٤ × ....)
= .... + ...
= ....

د



٨ × ٦ = (....... × ....) + (....... × ....)
= ١٦ + ٣٢
= ....

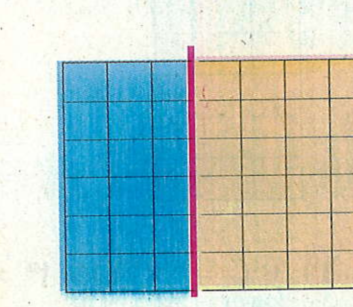
هـ



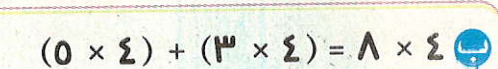
٣ × ١٠ = (....... × ....) + (....... × ....)
= .... + ...
= ٣٠ وحدة مربعة.

نشاط ٣ قسّم المصفوفات التالية حسب خاصية التوزيع في الضرب ، كما بالمثال:

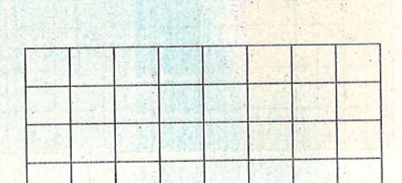
٦ × ٩ = (٦ × ٦) + (٦ × ٣)



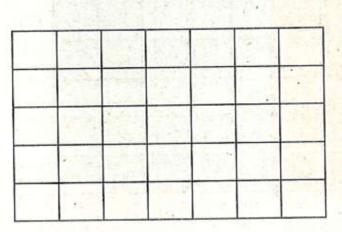
أ ٦ × ٥ = (٦ × ٣) + (٦ × ٢)



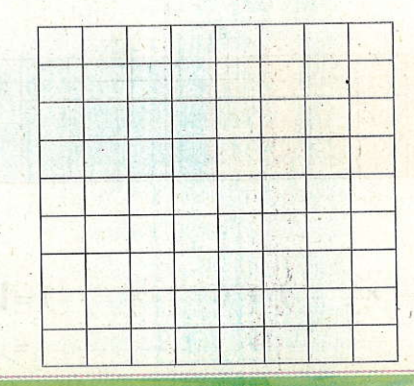
ب ٤ × ٨ = (٤ × ٣) + (٤ × ٥)



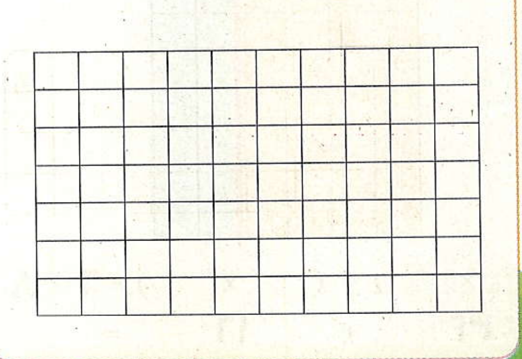
ج ٥ × ٧ = (٥ × ٢) + (٥ × ٥)



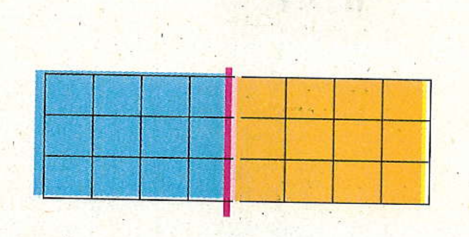
د ٩ × ٨ = (٩ × ٤) + (٩ × ٤)



هـ ٧ × ١٠ = (٧ × ٦) + (٧ × ٤)



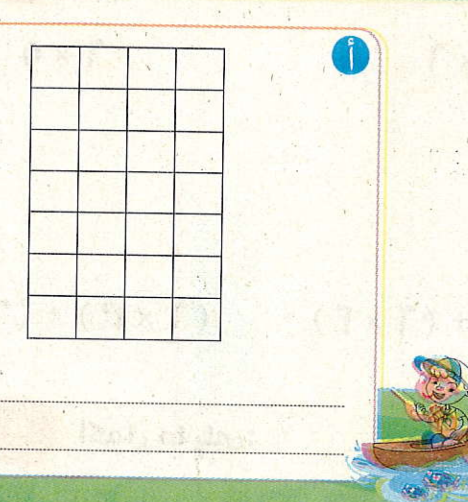
نشاط ٤ قسّم المصفوفات ، واستخدم خاصية التوزيع في إيجاد المساحة ، كما بالمثال:



٣ × ٨ = (٣ × ٤) + (٣ × ٤)

= ١٢ + ١٢ = ٢٤ وحدة مربعة .

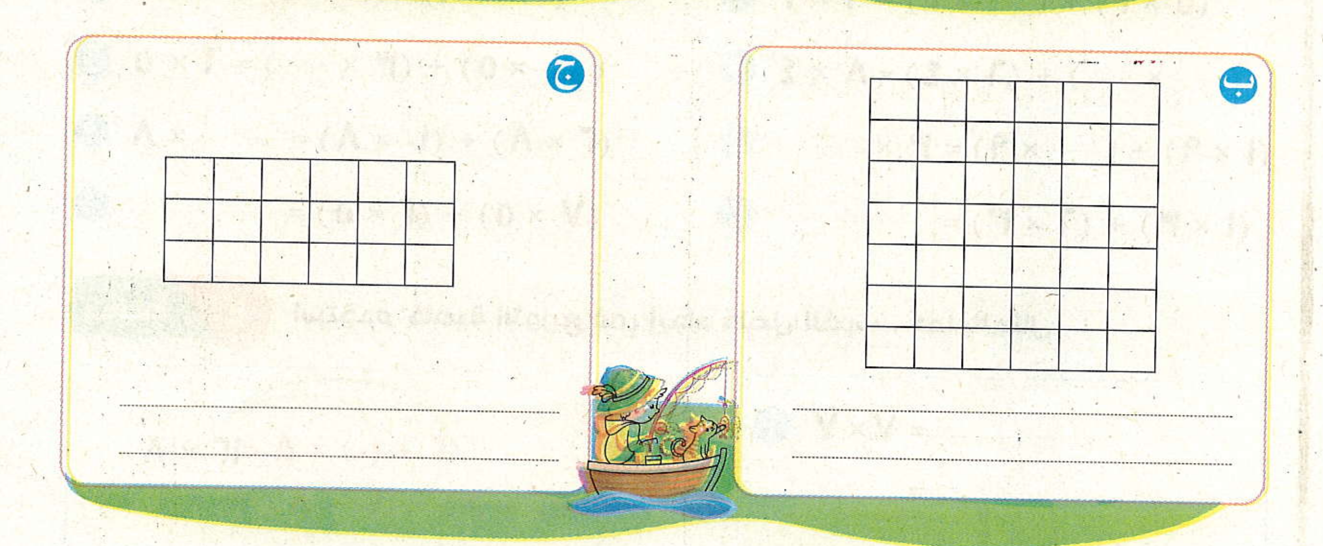
أ



....

....

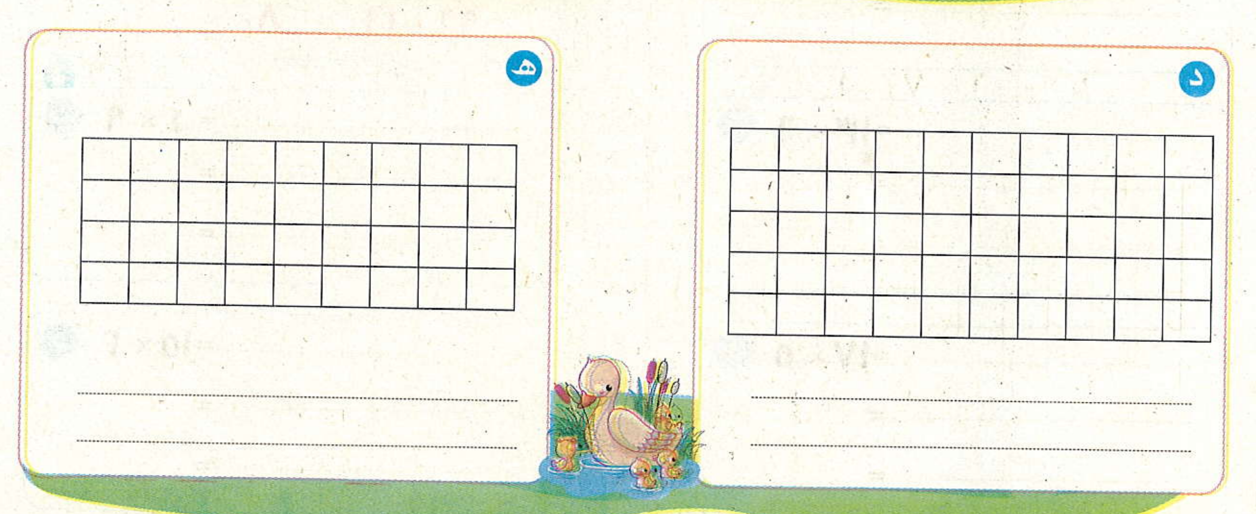
ب ج



....

....

د هـ



....

....

نشاط ٥ صِل بالمناسب:

٥ × ٦ ٦ × ٤ ٣ × ١٢

(٣ × ٦) + (٣ × ٦) (٢ × ٦) + (٣ × ٦) (٦ × ٢) + (٦ × ٢)

نشاط ٦ أكمل ما يلي:

أ ٦ × ٧ = (٦ × ٣) + (٦ × ......)

ب ٢ × ٩ = (٢ × ......) + (٢ × ٥)

ج ٥ × ٦ = (...... × ٣) + (٥ × ......)

د ٤ × ٨ = (٤ × ٦) + (...... × ......)

هـ ٨ × ...... = (٨ × ١٠) + (٨ × ٢)

و ...... × ٣ = (٩ × ......) + (٩ × ١)

ز ...... = (٥ × ٢) + (٥ × ٧)

ح ...... = (٣ × ٦) + (٣ × ١)

نشاط ٧ استخدم خاصية التوزيع في إيجاد حاصل الضرب ، كما بالمثال:

٨ × ١٢ = ٨ × (١٠ + ٢)
= (٨ × ١٠) + (٨ × ٢)
= ٨٠ + ١٦ = ٩٦

أ ٧ × ٧ = ...
= ......
= ......

ب ٩ × ٤ = ...
= ......
= ......

ج ٦ × ١٣ = ...
= ......
= ......

د ٢ × ١٥ = ...
= ......
= ......

هـ ٥ × ١٧ = ...
= ......
= ......



أنشطة عامة

نشاط ١ ضع علامة (✓) أسفل الخاصية التي تتحقَّق في كل شكل:

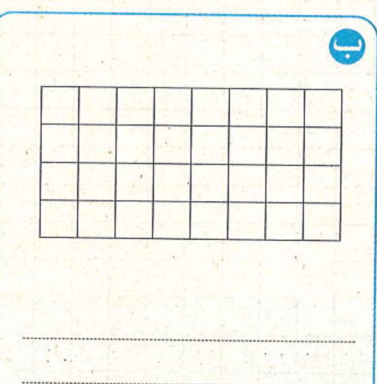
الشكل	له ٤ أضلاع متساوية في الطول	كل ضلعين متقابلين متوازيان	جميع زواياه متماثلة	شكل رباعي	مضلع

نشاط ٢ قسّم المصفوفات واستخدم خاصية التوزيع لإيجاد المساحة:

أ

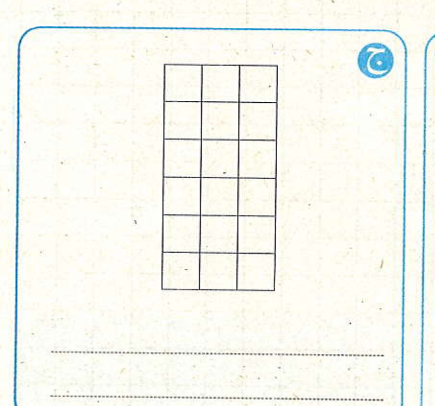
....

....



....

....



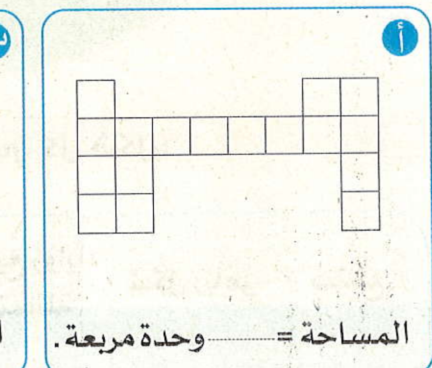
....

....

نشاط ٣ أوجد مساحة الأشكال التالية:

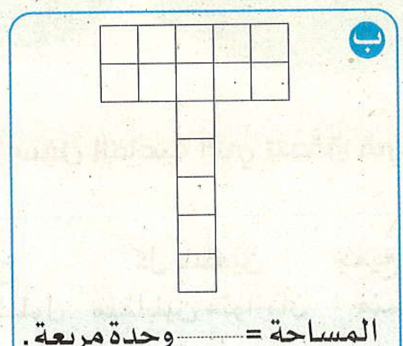
□ = ١ وحدة مربعة

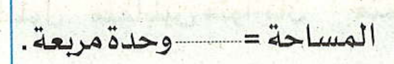
أ



المساحة = ... وحدة مربعة .

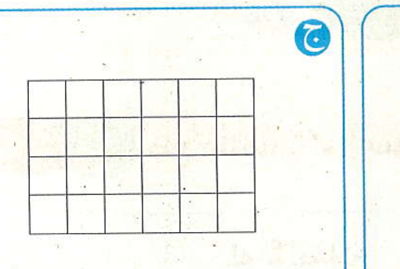
ب





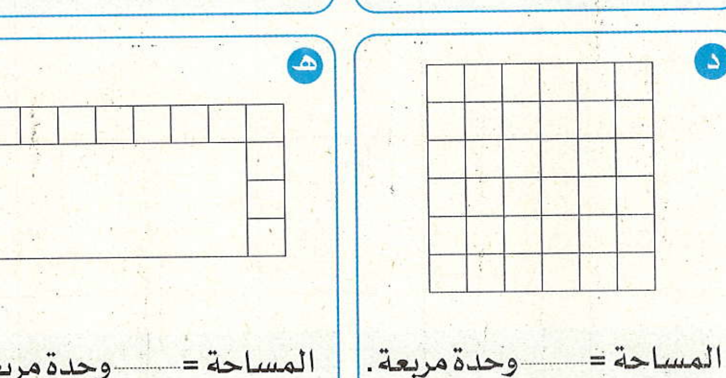
المساحة = ... وحدة مربعة .

ج



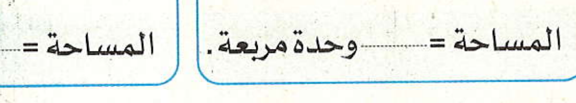
المساحة = ... وحدة مربعة .

د



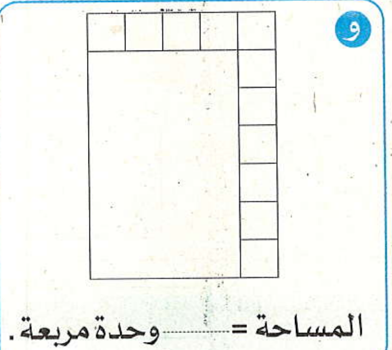
المساحة = ... وحدة مربعة .

هـ



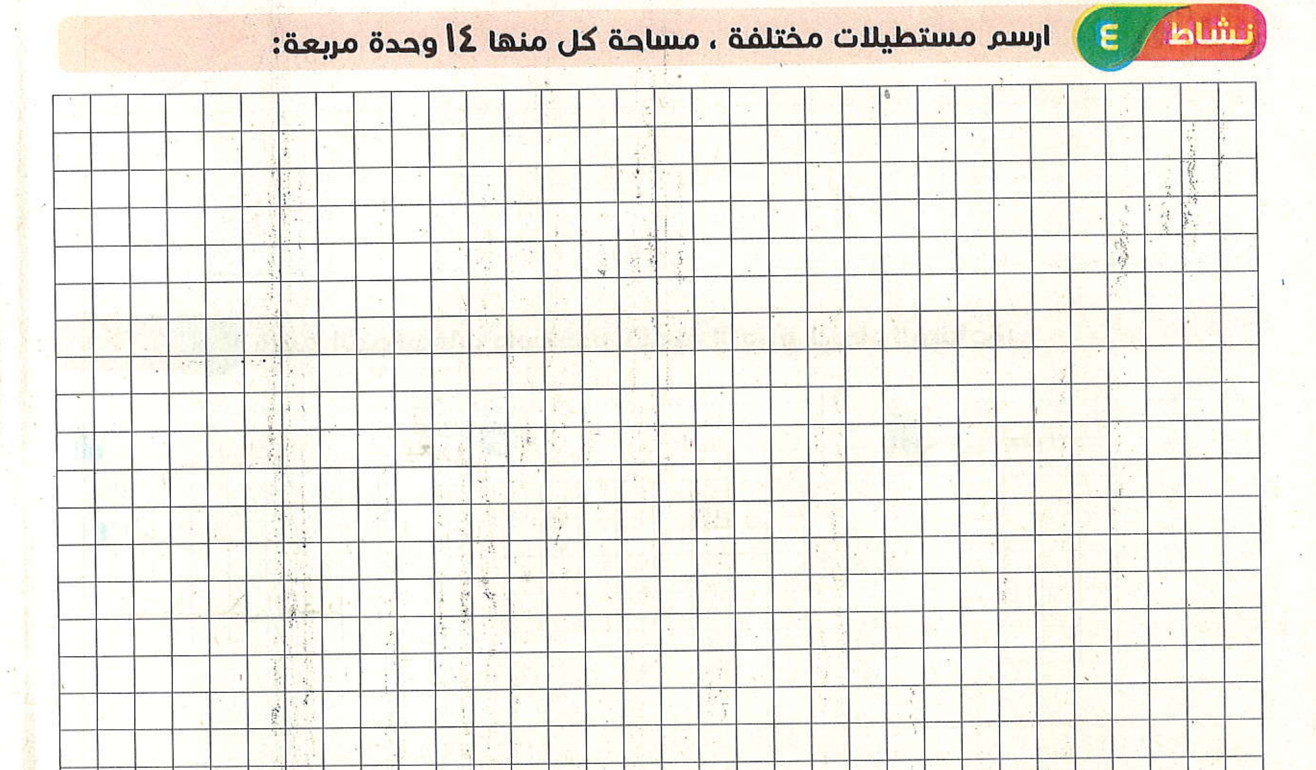
المساحة = ... وحدة مربعة .

و



المساحة = ... وحدة مربعة .

نشاط ٤ ارسم مستطيلات مختلفة ، مساحة كل منها ١٤ وحدة مربعة:



نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أيُّ الأشكال التالية يُمثِّل مضلعًا؟ (▭ ، ◯ ، ▢)

ب كل مما يلي متوازي أضلاع عدا .... (المربع ، المعين ، شبه المنحرف)

ج عدد أضلاع △ = ... (٣ ، ٤ ، ٥)

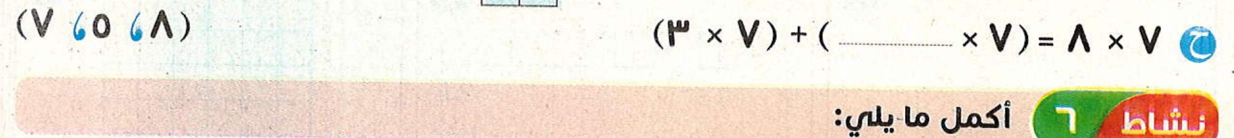
د عدد رءوس ⬡ = ... (٤ ، ٦ ، ٨)

هـ الشكل الرباعي الذي به ٤ أضلاع متساوية في الطول هو .... (المستطيل ، المربع ، شبه المنحرف)

و الشكل الرباعي الذي زواياه الأربع غير متماثلة هو .... (المربع ، المستطيل ، المعين)

ز مساحة الشكل المقابل = ... وحدات مربعة. (٤ ، ٨ ، ١٢)

ح ٧ × ٨ = (٧ × ....) + (٧ × ٣) (٨ ، ٥ ، ٧)



نشاط ٦ أكمل ما يلي:

أ الشكل الرباعي له .... أضلاع ، و .... رءوس.

ب الشكل الرباعي الذي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية هو ....

ج (٩ × ١٢) = (............ × ٨) + (٩ × ....)

د في أي مضلع: عدد الأضلاع = عدد ....

هـ الشكلان الرباعيان اللذان فيهما جميع الأضلاع متساوية في الطول هما .... و ....

و العدد الكلي لعناصر المصفوفة المقابلة = ...

ز الشكل الرباعي الذي جميع زواياه متماثلة ولكن أضلاعه غير متساوية في الطول هو ....

ح الشكلان الرباعيان اللذان بهما جميع الزوايا متماثلة هما .... و ....

ط اسم الشكل المقابل: ....

ي (............ × ....) = (٣ × ١٠) + (٣ × ٥)

ك مساحة الشكل المقابل = ... وحدات مربعة.



١ أكمل ما يلي:

أ) ٧ × ٩ = (٧ × ٣) + (........ × ....)

ب) في أي مضلَّع: عدد الأضلاع = عدد ....

ج) خماسي الأضلاع به .... رءوس، و .... أضلاع.

د) كل من .... و .... شكل رباعي به ٤ أضلاع متساوية في الطول وزوجان من الأضلاع المتوازية.

هـ) .... هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.

٢ أوجد مساحة الأشكال التالية:

أ) المساحة = ... ☐

ب) المساحة = ... ☐

ج) المساحة = ... ☐

٣ صِل كل شكل باسمه:

متوازي الأضلاع

مربع

سداسي الأضلاع

شبه منحرف

٤ أكمل باستخدام خاصية التوزيع:

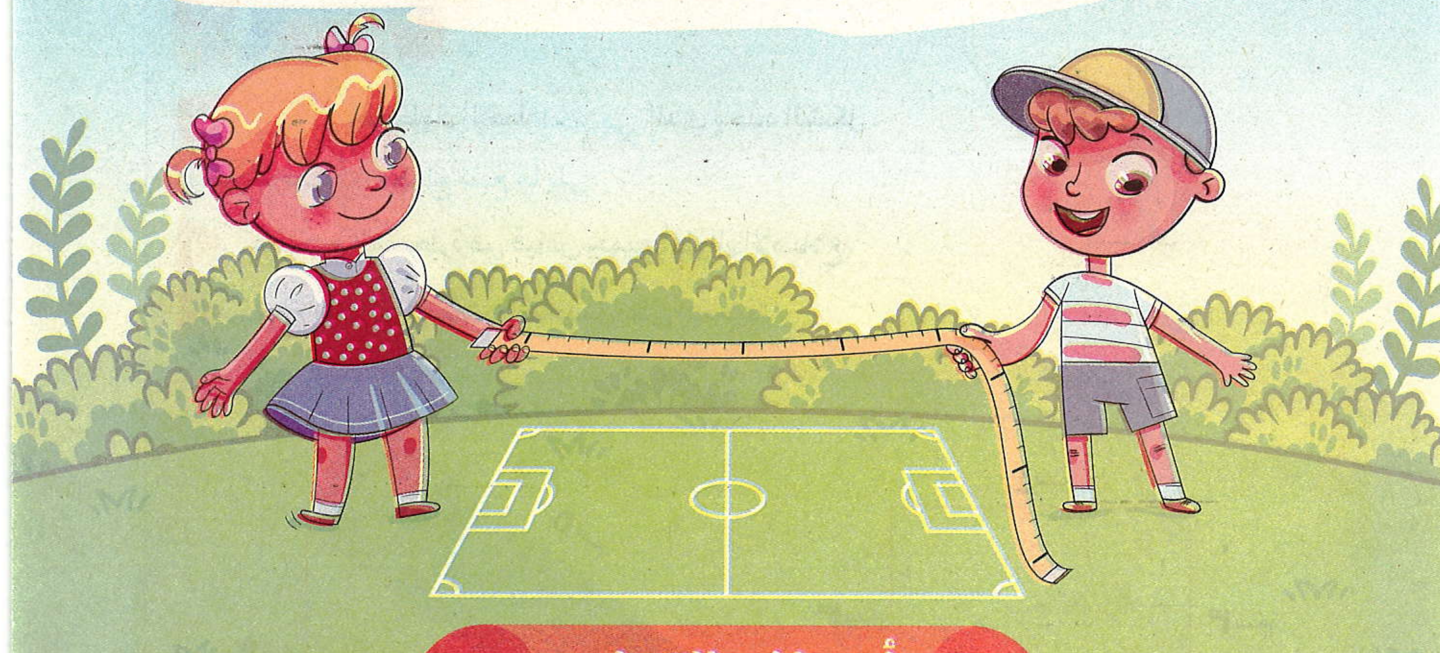
أ) المساحة = ...

....

ب) المساحة = ...

....

الفصل الخامس



أهداف التعلم

الدرس ١ • محيط المضلعات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم).
- تعريف المحيط.
- شرح لماذا يُعد المحيط قياسًا خطيًّا.
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم).

الدرس ٢ • المحيط والمساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة.
- حساب محيط ومساحة المصفوفات المُعطاة وبها بعض الوحدات المفقودة.
- شرح لماذا تُعد المساحة قياسًا غير خطي.

الدرسان ٣ ، ٤ • المساحة باستخدام الأبعاد • المساحة باستراتيجيات متنوعة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه.
- تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة.
- شرح الاستراتيجيات التي استخدمها لحل مسائل المساحة.

الدرسان ٥ ، ٦ • محيطات مختلفة لنفس المساحة • مساحات مختلفة لنفس المحيط

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها.
- مقارنة محيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها ولكن بأبعاد مختلفة.
- إنشاء مستطيلات مختلفة لها المحيط نفسه.
- مقارنة مساحة المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بأبعاد مختلفة.

الدرس ٧ • تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعي.
- تطبيق فهمه للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية.

الدرس ٨ • الضرب في مضاعفات العدد ١٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- تحديد وشرح الأنماط التي تمت ملاحظتها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠

الدرس ١

محيط المضلعات



تعلم

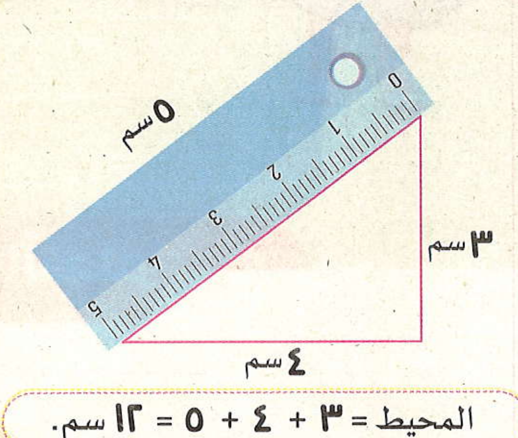
المحيط: هو طول الخط الخارجي الذي يُحَدِّد الشكل.

لإيجاد محيط أي مضلع تتبع ما يلي:

١ نستخدم المسطرة في قياس جميع أطوال الأضلاع.

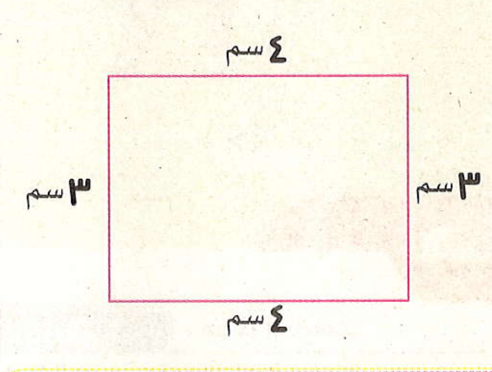
٢ نجمع أطوال الأضلاع ، فنحصل على المحيط.

فمثلًا:

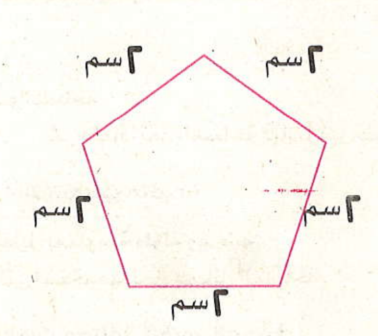




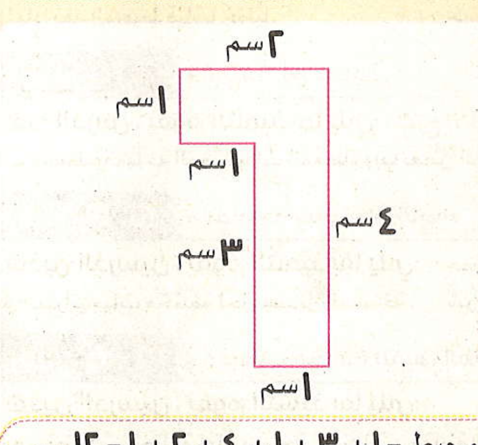
المحيط = ٣ + ٤ + ٥ = ١٢ سم.



المحيط = ٤ + ٣ + ٤ + ٣ = ١٤ سم.



المحيط = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ سم.



المحيط = ١ + ٣ + ١ + ٤ + ٢ + ١ = ١٢ سم.

لاحظ أن

- محيط أي مضلع يساوي مجموع أطوال أضلاعه.

تواصل: • راجع مع طفلك مفهوم المضلعات ، ووضِّح له أن المضلع هو شكل ثنائي الأبعاد مغلق يتكون من أضلاع مستقيمة.

المفردات الأساسية: • سنتيمتر (سم). • الطول. • مضلع. • العرض. • محيط.

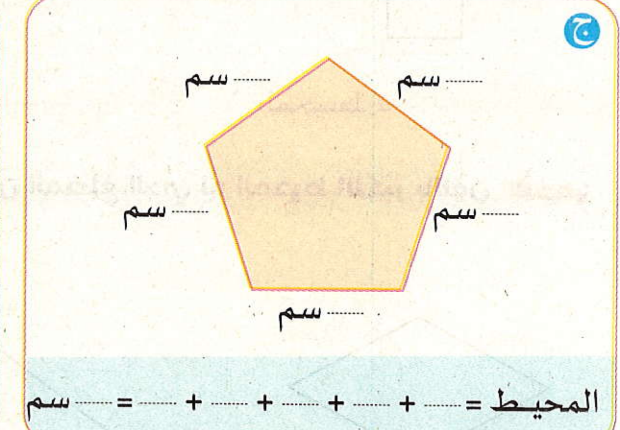






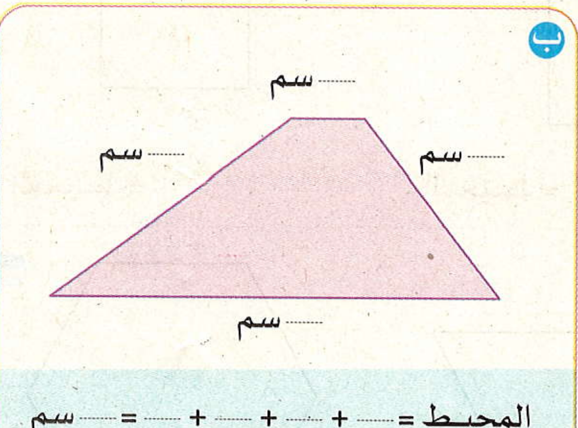
نشاط 1 باستخدام المسطرة ، أوجد أطوال أضلاع المضلعات التالية ، ثم احسب المحيط:

أ



المحيط = ... + ... + ... = ... سم

ب

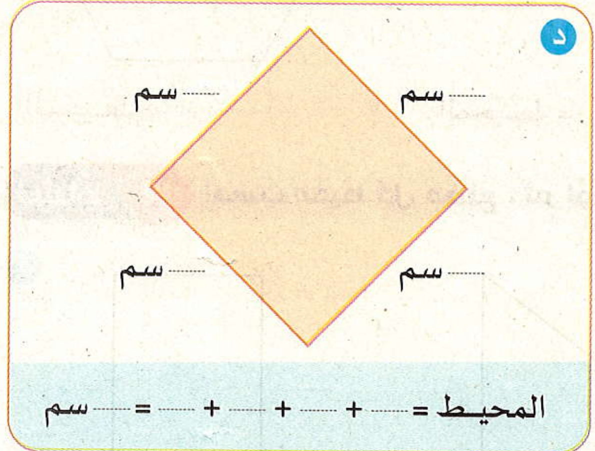


المحيط = ... + ... + ... + ... = ... سم

ج

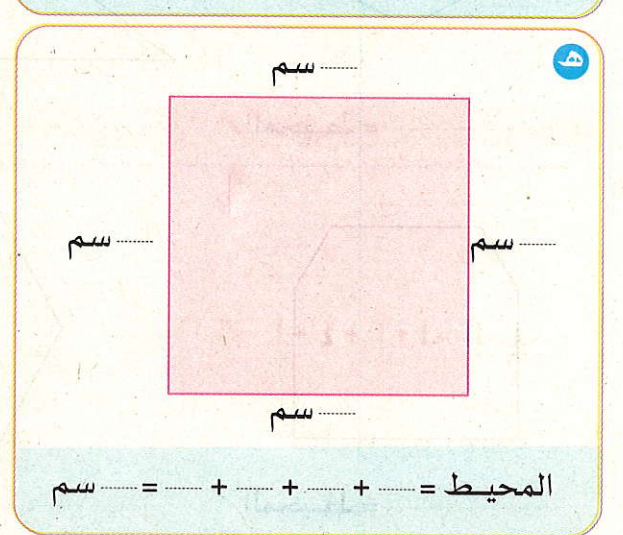
المحيط = ... + ... + ... + ... + ... = ... سم

د



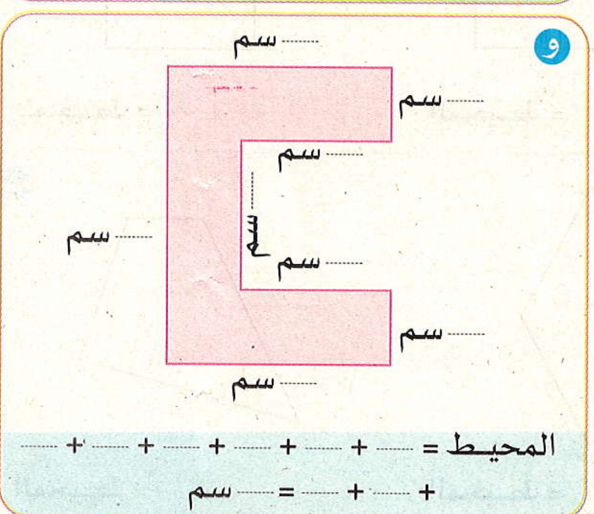
المحيط = ... + ... + ... + ... = ... سم

هـ



المحيط = ... + ... + ... + ... = ... سم

و

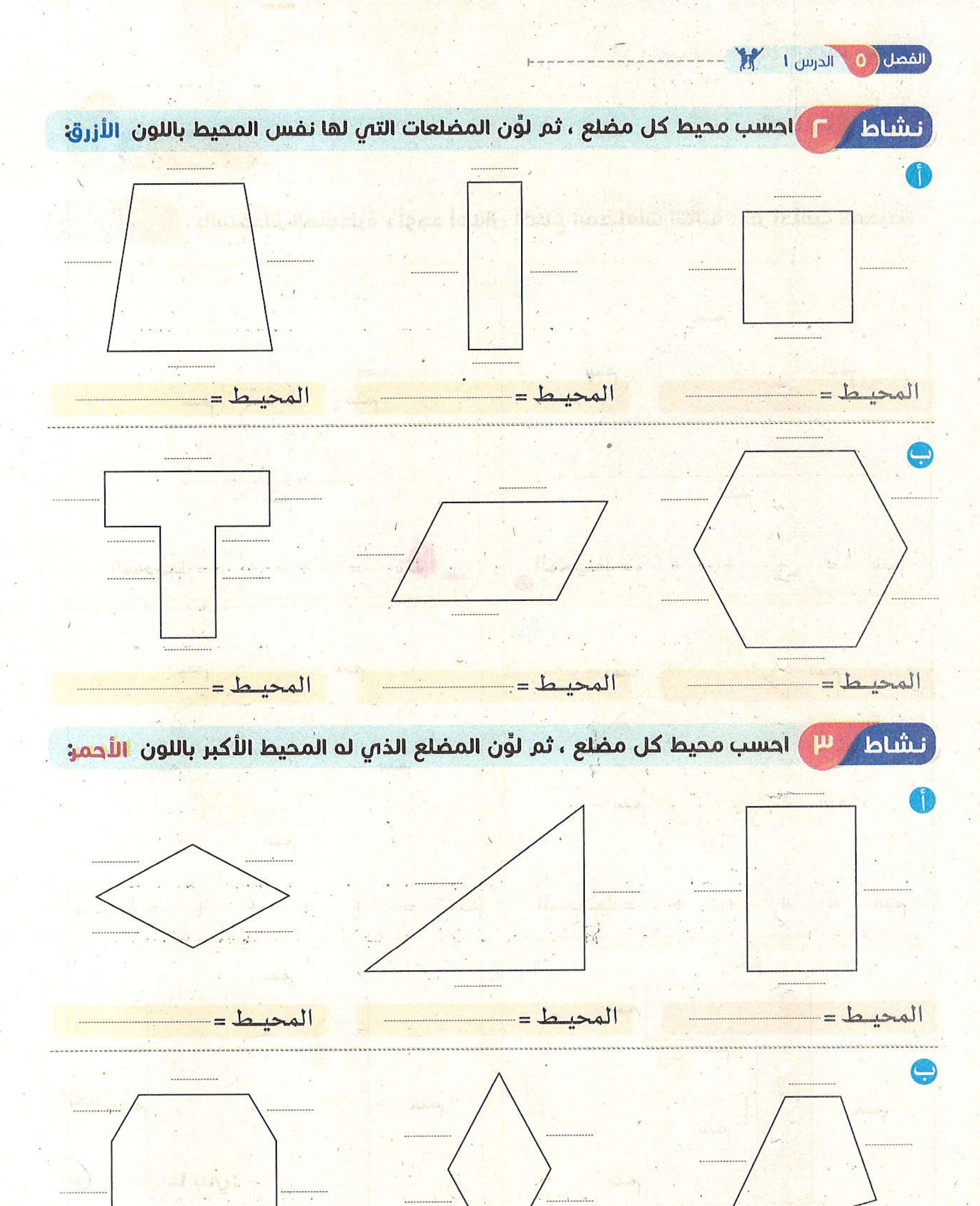


المحيط = ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... = ... سم

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أنه من الممكن جمع أطوال الأضلاع بأي ترتيب لإيجاد المحيط.

نشاط ٢ احسب محيط كل مضلع ، ثم لوّن المضلعات التي لها نفس المحيط باللون **الأزرق**:



أ

المحيط = ...

المحيط = ...

المحيط = ...

ب

المحيط = ...

المحيط = ...

المحيط = ...

نشاط ٣ احسب محيط كل مضلع ، ثم لوّن المضلع الذي له المحيط الأكبر باللون **الأحمر**:

أ

المحيط = ...

المحيط = ...

المحيط = ...

ب

المحيط = ...

المحيط = ...

المحيط = ...

قيّم نفسك



حتى الدرس (١) - الفصل الخامس



 استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع التالية ، ثم أوجد المحيط:

أ

المحيط = ... سم

ب

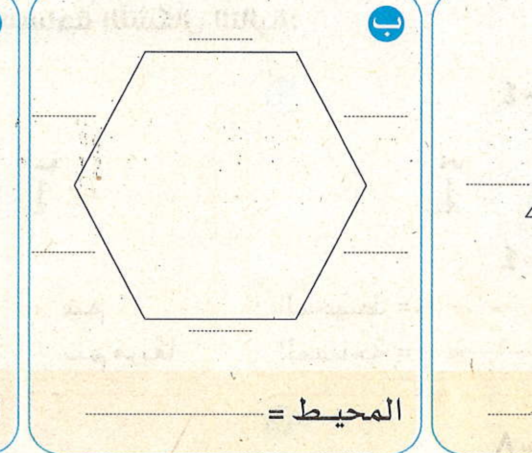
المحيط = ... سم

 احسب محيط كل مضلع ، ثم لوّن المضلع الذي له المحيط الأصغر باللون الأخضر :

أ

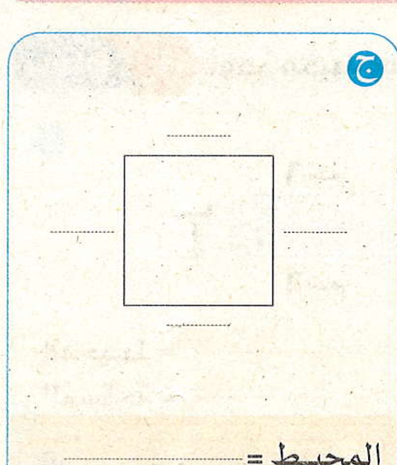
المحيـط = ...

ب



المحيـط = ...

ج



المحيـط = ...

٣ أكمل ما يلي:

أ ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب ٣ × .... = ٢١

ج ٤٥ ÷ ٥ = ...

د ٧ سم = ... مم.

هـ قيمة الرقم ٣ في العدد ٣ ١٥٢ هي ....



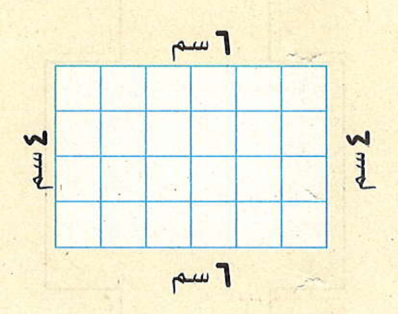
المحيط والمساحة



تعلم

المحيط: هو طول الخط الخارجي الذي يُحَدِّد الشكل.





محيط المستطيل = ٤ + ٦ + ٤ + ٦ = ٢٠ سم

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة داخل الشكل.

٦ سم

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩

٤ سم — ٤ سم

٦ سم

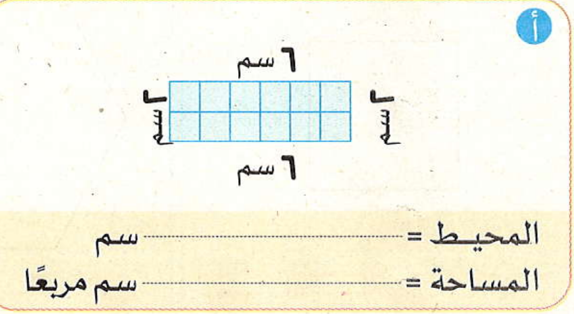
مساحة المستطيل = ٢٤ سم مربعًا



تدرب

نشاط ١ أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:

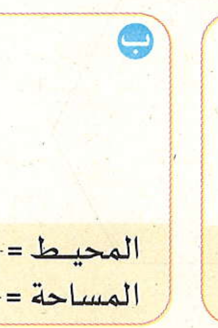
أ



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

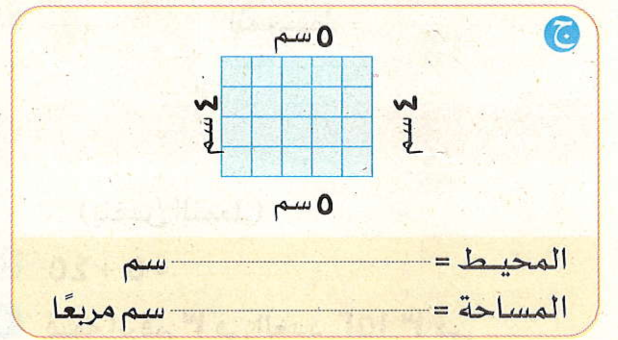
ب



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

ج



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

د

٨ سم

٣ سم — ٣ سم

٨ سم

المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

تواصل: • راجع مع طفلك محيط ومساحة المضلعات.

المفردات الأساسية: • المحيط. • المساحة. • وحدة مربعة.

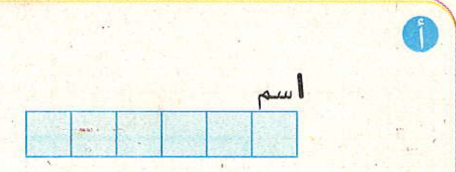
نشاط ٢ أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية ، كما بالمثال:

١سم

المحيط = ٢ + ٥ + ٢ + ٥ = ١٤سم

المساحة = ١٠سم مربعة

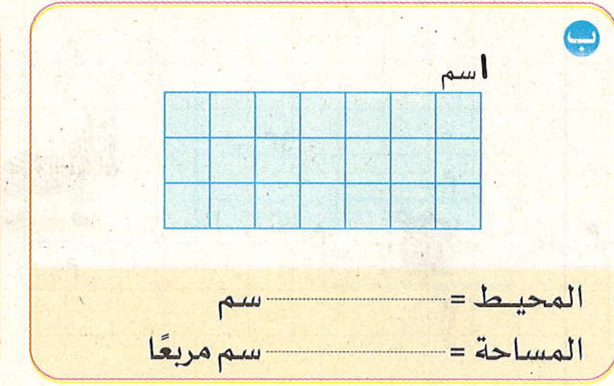
أ



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعة

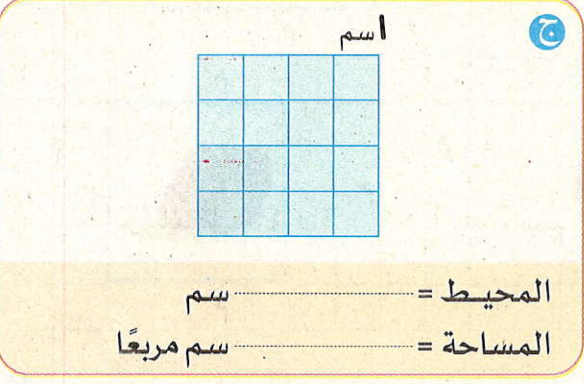
ب



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

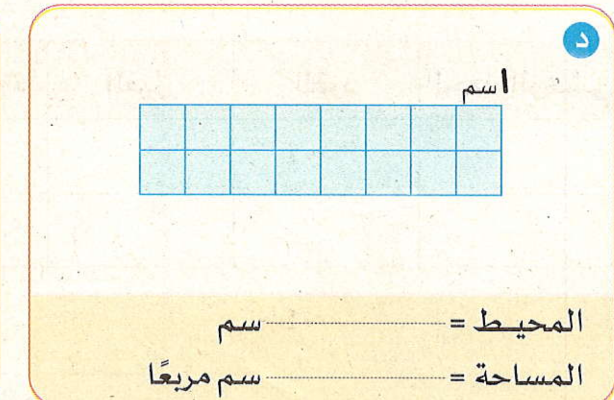
ج



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

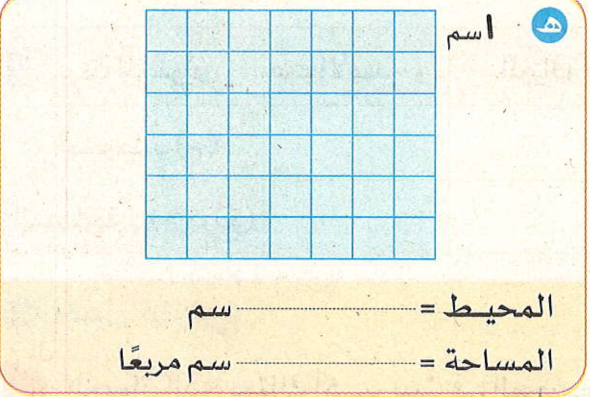
د



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

هـ



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

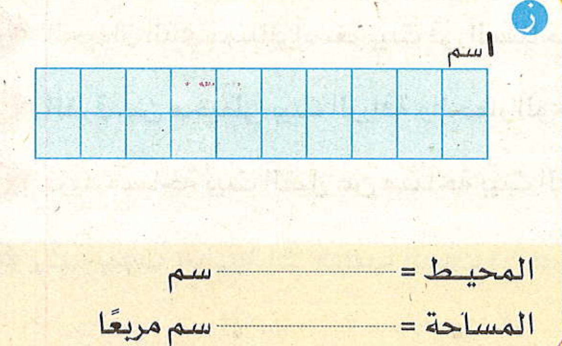
و

١سم

المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

ز



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

نشاط ٣ تأمّل الرسم ، ثم أكمل:

١ م

م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م .... م ....

أ

بيت الحيوان	الأسد	الزرافة	الفيل	القرد	الحمار الوحشي
المحيط بـ (م)					
المساحة بـ (م مربع)					

ب أكمل ما يلي:

١ الحيوان الذي يمتلك أكبر بيت في المحيط هو ....

٢ الحيوان الذي يمتلك أصغر بيت في المساحة هو ....

٣ الفرق بين محيطي بيت الزرافة والحمار الوحشي = ...

٤ تزيد مساحة بيت الفيل عن مساحة بيت القرد بمقدار ....

ج رتّب بيوت الحيوانات حسب المساحة من الأكبر إلى الأصغر:

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولي الأمر:

• وضّح لطفلك أن وحدة قياس المحيط هي (وحدة طول) ، ووحدة قياس المساحة هي (وحدة مربعة).

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الخامس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العدد .... هو مضاعف للعدد ٥ (١٣ ، ٢٥ ، ٢٦)

ب ٥ × ٠ = ... (٥ ، ٦ ، ٠)

ج ٥١ ٧٨٩ .... ٥١٧ ٠٩٠ (> ، < ، =)

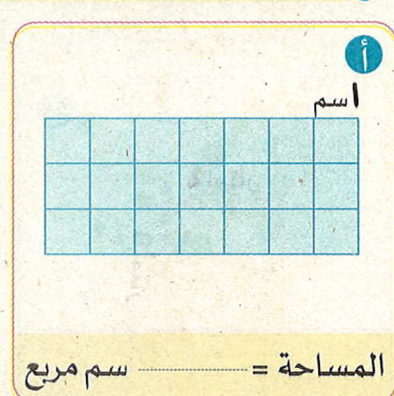
د طول  = ... مم. (١٢ ، ١٠ ، ٢٠)

هـ مسألة الضرب المُعَبِّرة عن المصفوفة التالية هي .... (٢ × ٤ ، ٥ × ٢ ، ٢ × ٥)

و القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ١٤٥ ٧٨١ هي .... (مئات ، ألوف ، مئات الألوف)

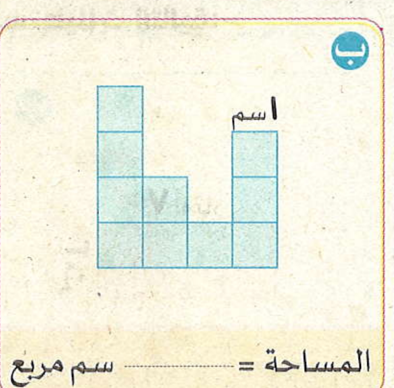
٢ احسب مساحة كلٍّ من الأشكال التالية:

أ



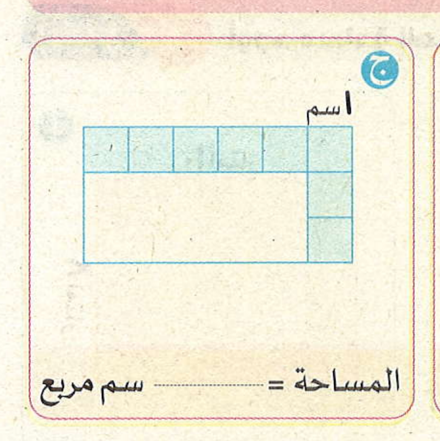
المساحة = ... سم مربع

ب



المساحة = ... سم مربع

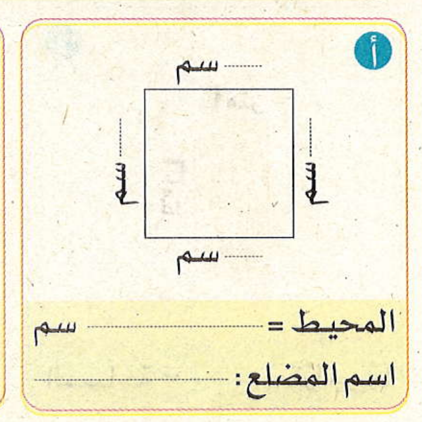
ج



المساحة = ... سم مربع

٣ احسب محيط كل مضلع ، ثم اكتب اسم المضلع:

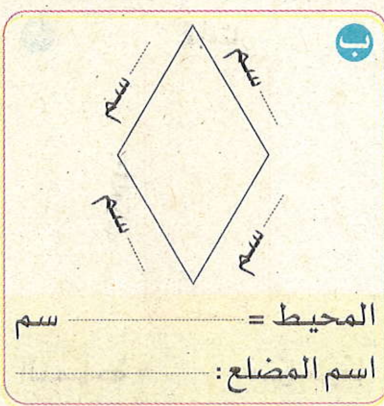
أ



المحيط = ... سم

اسم المضلع : ....

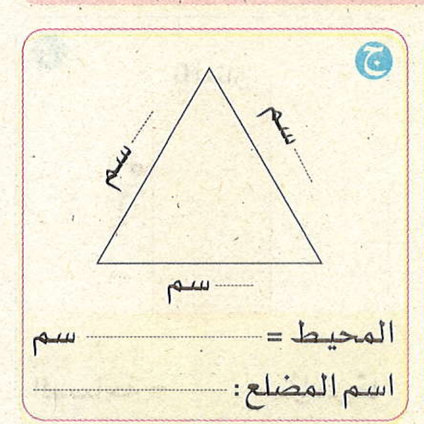
ب



المحيط = ... سم

اسم المضلع : ....

ج



المحيط = ... سم

اسم المضلع : ....

الدرسان ٣، ٤

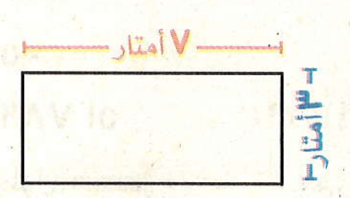
• المساحة باستخدام الأبعاد
• المساحة باستراتيجيات متنوعة



تعلم مساحة المستطيل بمعلومية أبعاده:

لإيجاد مساحة المستطيل بمعلومية أبعاده (الطول والعرض) نستخدم القانون التالي:

مساحة المستطيل = الطول × العرض



الطـول = ٧ أمتار. العرض = ٣ أمتار.

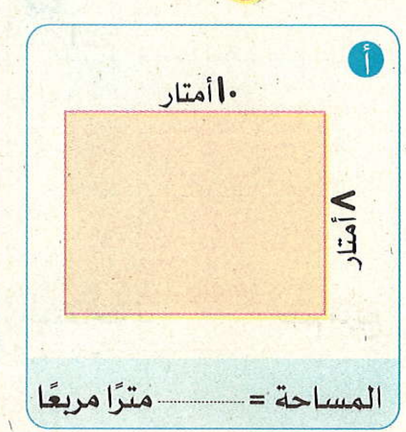
مساحة المستطيل المقابل = ٧ × ٣ = ٢١ مترًا مربعًا



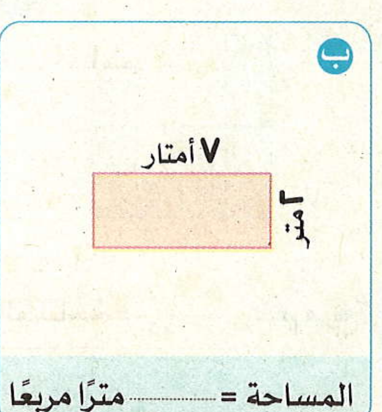
تدرب



نشاط ١ أوجد مساحة المستطيلات التالية:



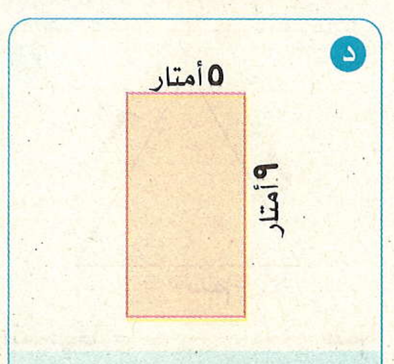
المساحة = ... مترًا مربعًا



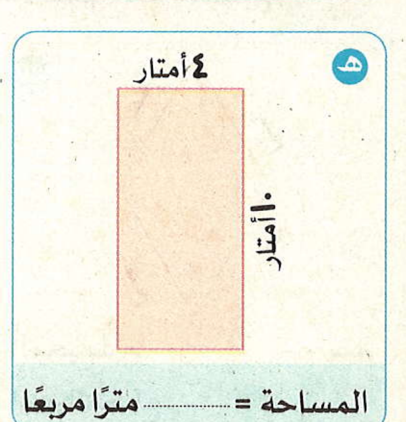
المساحة = ... مترًا مربعًا



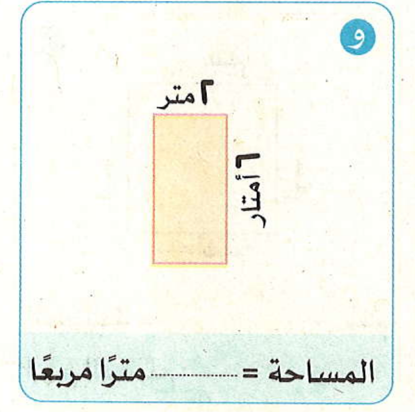
المساحة = ... مترًا مربعًا



المساحة = ... مترًا مربعًا



المساحة = ... مترًا مربعًا



المساحة = ... مترًا مربعًا

تواصل: • راجع مع طفلك الطرق المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل.

المفردات الأساسية: • مساحة. • الطول. • العرض. • حاصل الضرب. • الأبعاد.

نشاط ٢ استخدم المسطرة في قياس أبعاد كل شكل ، ثم أوجد المساحة:

أ
.... سم
.... سم
المساحة = ... سم مربع

ب
.... سم
.... سم
المساحة = ... سم مربع

ج
.... سم
.... سم
المساحة = ... سم مربع

د
.... سم
.... سم
المساحة = ... سم مربع

هـ
.... سم
.... سم
المساحة = ... سم مربع

نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ أراد عثمان تربية قطيع من الأغنام في مزرعة مساحتها أكبر من ٢٠ مترًا مربعًا.

أوجد المساحة ، ثم حوِّط المساحة المناسبة لمزرعة الأغنام مما يلي:

٦ م ، ٢ م
المساحة = ... مترًا مربعًا

٧ م ، ٣ م
المساحة = ... مترًا مربعًا

ب أراد مرزوق تربية دجاج في مزرعة مساحتها أصغر من ٣٥ مترًا مربعًا.

أوجد المساحة ، ثم حوِّط المساحة المناسبة لمزرعة الدجاج مما يلي:

٦ م ، ٥ م
المساحة = ... مترًا مربعًا

٩ م ، ٤ م
المساحة = ... مترًا مربعًا

نشاط ٤ أوجد مساحة المستطيلات التالية ، ثم لوّن حسب مفتاح الألوان:

١٠ أمتار × ٣ أمتار
المساحة = ...

٤ أمتار × ٤ أمتار
المساحة = ...

٩ أمتار × ٧ أمتار
المساحة = ...

٦ أمتار × ٩ أمتار
المساحة = ...

٣ أمتار × ١٢ مترًا
المساحة = ...

٨ أمتار × ٧ أمتار
المساحة = ...

١٠ أمتار × ٥ أمتار
المساحة = ...

١٢ مترًا × ٢ متر
المساحة = ...

- (أحمر) مساحة المستطيل > ٤٩ مترًا مربعًا
- (أزرق) مساحة المستطيل < ٢٧ مترًا مربعًا
- (أخضر) ٢٤ مترًا مربعًا < مساحة المستطيل < ٤٠ مترًا مربعًا



تعلم الاستراتيجيات المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل:

لإيجاد مساحة المستطيل يمكننا استخدام إحدى الاستراتيجيات التالية:

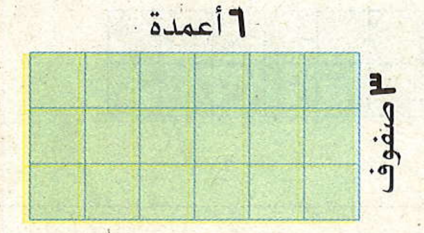
١ عدد الوحدات المربعة:

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣

نعُدُّ الوحدات المربعة داخل المستطيل.

مساحة المستطيل = ١٨ وحدة مربعة.

٢ المصفوفة:



باستخدام الصفوف:

٣ صفوف كل صف به ٦ وحدات مربعة.

مساحة المستطيل = ٦ + ٦ + ٦ = ١٨ وحدة مربعة.

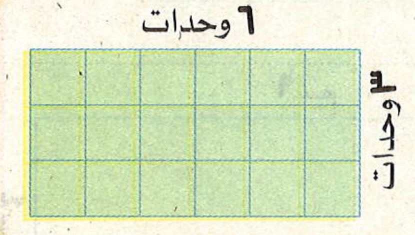
أو باستخدام الأعمدة:

٦ أعمدة بكل عمود ٣ وحدات مربعة.

مساحة المستطيل = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣

= ١٨ وحدة مربعة.

٣ قانون مساحة المستطيل:



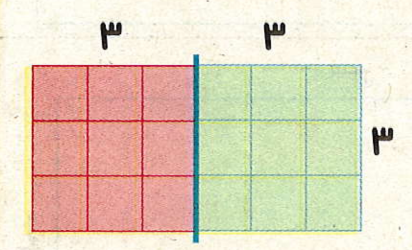
الطـول = ٦ وحدات.

العرض = ٣ وحدات.

مساحة المستطيل = الطول × العرض

مساحة المستطيل = ٦ × ٣ = ١٨ وحدة مربعة.

٤ خاصية التوزيع في الضرب:



نُقَسِّم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر.

مساحة المستطيل = ٣ × ٦

= (٣ × ٣) + (٣ × ٣)

= ٩ + ٩

= ١٨ وحدة مربعة.

تدرب

نشاط ٥ أوجد مساحة المستطيلات التالية بطريقتين مختلفتين:

أ

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
....	....
....	....
....	....

ب

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
....	....
....	....
....	....

ج

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
....	....
....	....
....	....

د

٩ سم

٤ سم

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
....	....
....	....
....	....

هـ

.... سم

.... سم

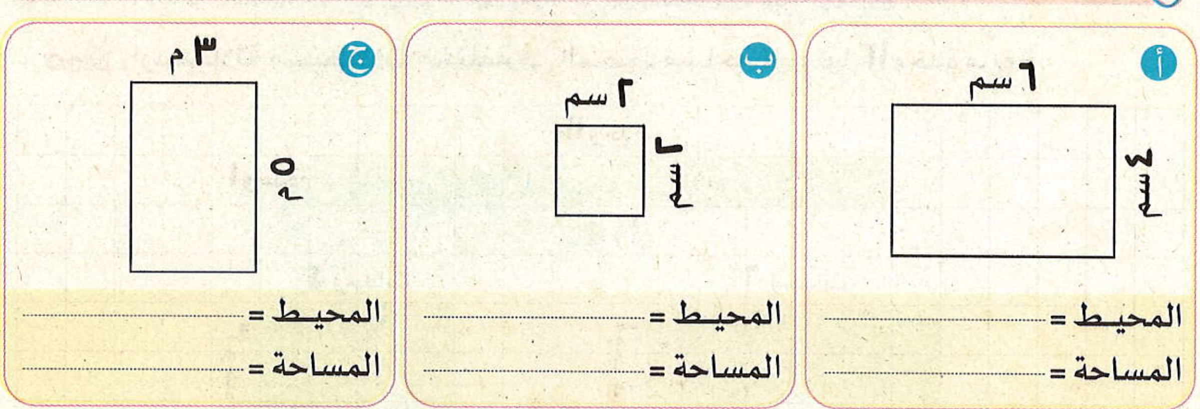
الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
....	....
....	....
....	....







١ أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:



أ المحيط = ...
المساحة = ...

ب المحيط = ...
المساحة = ...

ج المحيط = ...
المساحة = ...

٢ استخدم المسطرة في قياس الأطوال التالية ، ثم احسب مساحة الأشكال التالية:

أ .... سم
.... سم
المساحة = ...

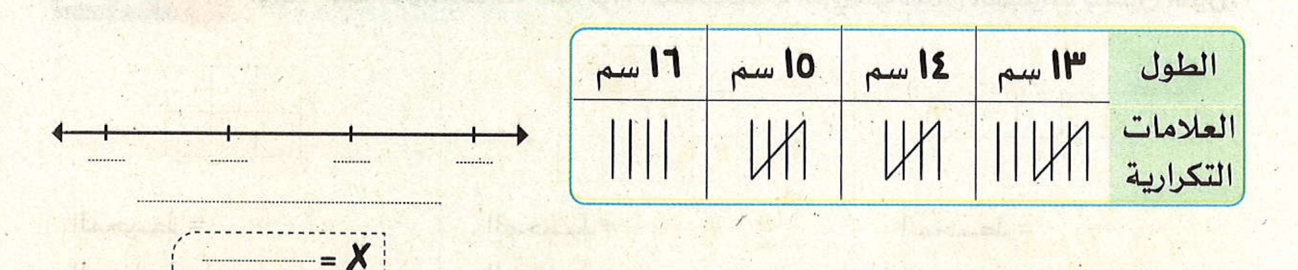
ب .... سم
.... سم
المساحة = ...

٣ أوجد ناتج ما يلي:

أ ٣ × ٥ = ...
ب ٨ × ٢ = ...
ج ٧ × ٦ = ...
د ١٢ ÷ ٦ = ...
هـ ٩ × ١ = ...
و ٢٠ ÷ ٤ = ...

٤ الجدول التالي يُوضّح أطوال مجموعة من الأقلام ، استخدم الجدول وأكمل التمثيل البياني بالنقاط:





الطول	١٣ سم	١٤ سم	١٥ سم	١٦ سم
العلامات التكرارية	~~IIII~~ II	~~IIII~~	~~IIII~~	IIII

....

....

....

X = ...

• محيطات مختلفة لنفس المساحة
• مساحات مختلفة لنفس المحيط



تعلم إنشاء مستطيلات متساوية في المساحة مختلفة في المحيط:

• يمكننا رسم مستطيلات لها نفس المساحة ، ولكنها مختلفة في المحيط.

فمثلًا: ارسم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط مساحة كل منها ١٢ وحدة مربعة.

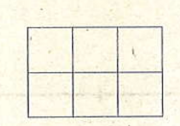
١٢ وحدة
١ وحدة
شكل (١)
٦ وحدات
٢ وحدة
شكل (٣)
٤ وحدات
٣ وحدات
شكل (٢)

الشكل	الطول (بالوحدة)	العرض (بالوحدة)	المساحة (بالوحدة المربعة)	المحيط (بالوحدة)
شكل (١)	١٢	١	١٢	١ + ١٢ + ١ + ١٢ = ٢٦
شكل (٢)	٤	٣	١٢	٣ + ٤ + ٣ + ٤ = ١٤
شكل (٣)	٦	٢	١٢	٢ + ٦ + ٢ + ٦ = ١٦

• المستطيلات التي لها نفس المساحة ليس بالضرورة أن يكون لها نفس المحيط.



تدرب



نشاط ١ أوجد المحيط والمساحة ، ثم لوّن المستطيلات التي لها نفس المساحة بنفس اللون:

المحيط = ...
المساحة = ...

المحيط = ...
المساحة = ...

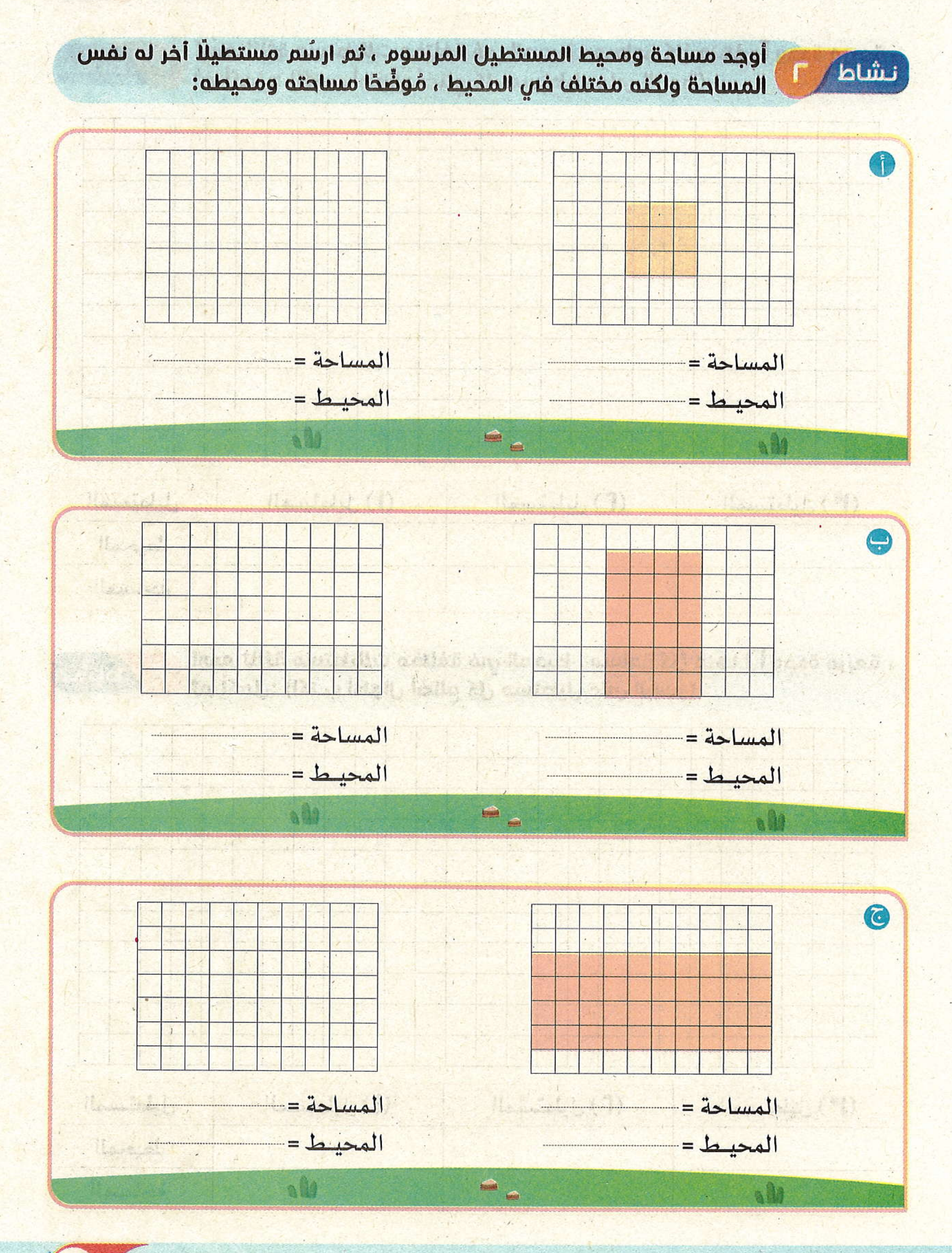
المحيط = ...
المساحة = ...

تواصل: • راجع مع طفلك مفهوم القسمة ، واطلب منه استخدام عناصر العد لحل مسائل القسمة التالية ، ورسم نموذج لكل مسألة لتوضيح حلّه.

٢١ ÷ ٣ = ... ، ٣٦ ÷ ٣ = ...

المفردات الأساسية: • مساحة. • محيط.

نشاط ٢ أوجد مساحة ومحيط المستطيل المرسوم ، ثم ارسُم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ولكنه مختلف في المحيط ، مُوضِّحًا مساحته ومحيطه:



أ
المساحة = ...
المحيـط = ...
المساحة = ...
المحيـط = ...

ب
المساحة = ...
المحيـط = ...
المساحة = ...
المحيـط = ...

ج
المساحة = ...
المحيـط = ...
المساحة = ...
المحيـط = ...



نشاط ٣ ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط ، مساحة كلٍّ منها ٢٠ وحدة مربعة ، ثم أكمل: (اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

نشاط ٤ ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط ، مساحة كلٍّ منها ١٦ وحدة مربعة ، ثم أكمل: (اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أن طول ضلع المربع الصغير في الشبكة التربيعية يُمَثِّل وحدة طول واحدة.



تعلم إنشاء مستطيلات متساوية في المحيط ، مختلفة في المساحة:

- يمكننا رسم مستطيلات لها نفس المحيط ، ولكنها مختلفة في المساحة.

فمثلًا: ارسم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كل منها ١٤ وحدة.

شكل (١): ٤ وحدات، ٣ وحدات
شكل (٢): ٥ وحدات، ٢ وحدة
شكل (٣): ٦ وحدات، ١ وحدة

الشكل	الطول (بالوحدة)	العرض (بالوحدة)	المحيط (بالوحدة)	المساحة (بالوحدة المربعة)
شكل (١)	٤	٣	١٤	٤ × ٣ = ١٢
شكل (٢)	٥	٢	١٤	٥ × ٢ = ١٠
شكل (٣)	٦	١	١٤	٦ × ١ = ٦

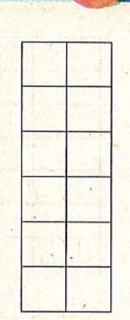
- المستطيلات التي لها نفس المحيط ليس بالضرورة أن يكون لها نفس المساحة.



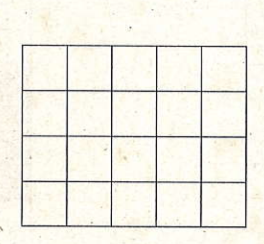


تدرب

نشاط ٥ أوجد المحيط والمساحة ، ثم لوّن المستطيلات التي لها نفس المحيط بنفس اللون:



المحيط = ...
المساحة = ...



المحيط = ...
المساحة = ...

المحيط = ...
المساحة = ...

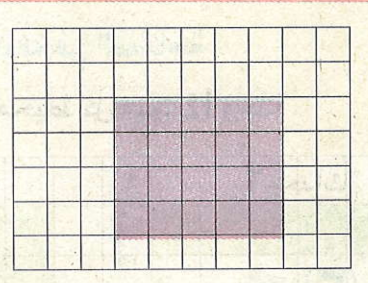


نشاط ٦ **أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسُم مستطيلًا آخر له نفس المحيط ومساحة مختلفة ، مُوَضِّحًا محيطه ومساحته:**



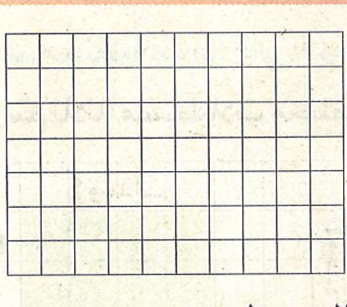
أ





المحيـط = ...

المساحة = ...

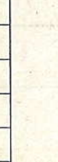


المحيـط = ...

المساحة = ...

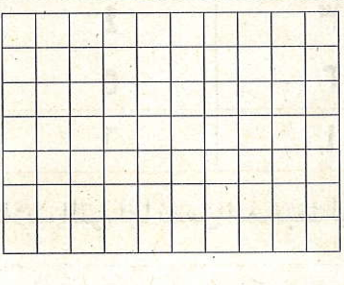
ب





المحيـط = ...

المساحة = ...



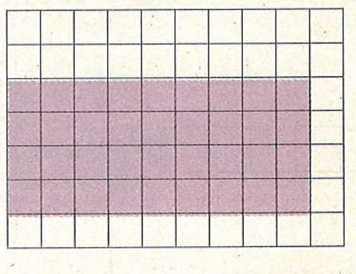
المحيـط = ...

المساحة = ...

ج

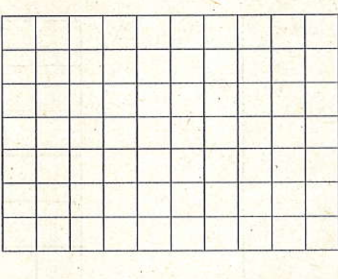






المحيـط = ...

المساحة = ...



المحيـط = ...

المساحة = ...

نشاط ٧ ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كلٍّ منها ١٦ وحدة ، ثم أكمل:
(اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

نشاط ٨ ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كلٍّ منها ١٨ وحدة ، ثم أكمل:
(اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

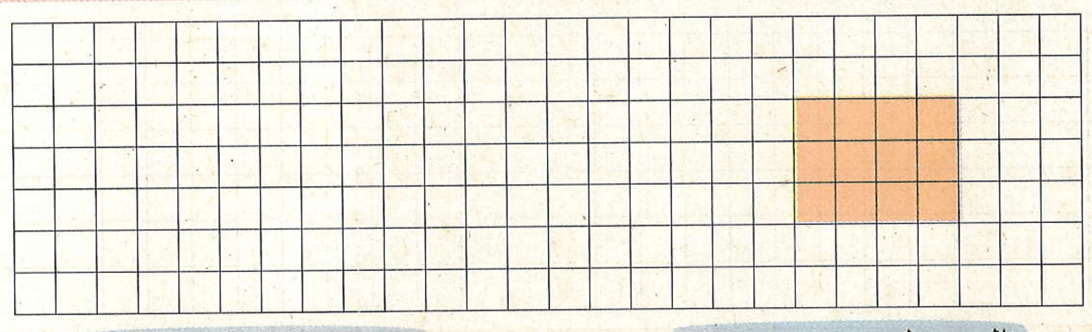


حتى الدرس (٦) - الفصل الخامس





أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسُم مستطيلاً آخر له نفس المحيط ومساحته مختلفة مُوَضِّحًا محيطه ومساحته:



المحيـط = ...

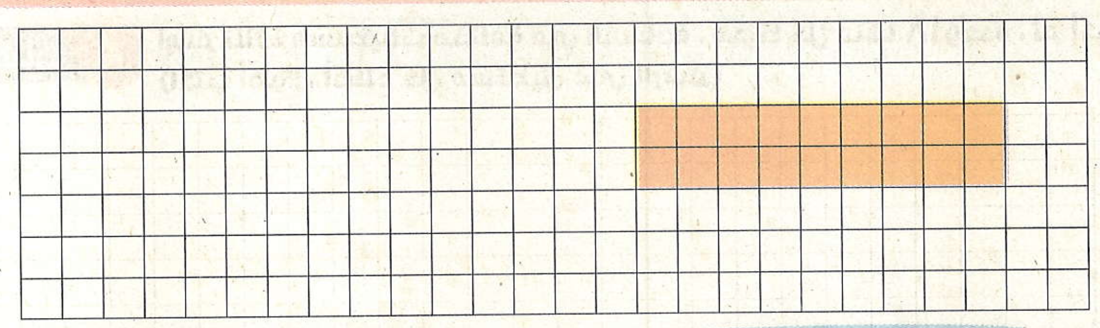
المساحة = ...

المحيـط = ...

المساحة = ...



أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسُم مستطيلاً آخر له نفس المساحة ومحيطه مختلف مُوَضِّحًا محيطه ومساحته:



المحيـط = ...

المساحة = ...

المحيـط = ...

المساحة = ...

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) بروازعلى شكل مستطيل بُعْداه ٥ سم ، ٨ سم فإن مساحته = ... سم مربعًا. (١٠ ، ٢٦ ، ٤٠)

ب) ٧٠ مم = ... سم. (٧٠ ، ٧ ، ٧٠٠)

ج) أربعة آلاف وعشرة ← .... (الصيغة الرمزية) (٤١٠٠ ، ٤١٠ ، ٤٠١٠)

د) عدد أضلاع المضلع الخماسي = ... (٤ ، ٥ ، ٣)

هـ) ١٢ ÷ ٣ = ... (١ ، ٣ ، ٤)

الدرس ٧

تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة



تعلم

- أرادت ياسمين عمل سور من الخشب لحديقة مستطيلة الشكل أبعادها **٧** أمتار و**٤** أمتار. كم مترًا من الخشب تحتاجه لبناء السور؟

٧ م

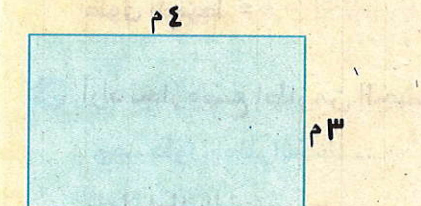
٤ م

لمعرفة عدد الأمتار التي تحتاجها ياسمين لبناء هذا السور نقوم بحساب المحيط.

المحيط = مجموع أطوال الأضلاع = ٧ + ٤ + ٧ + ٤ = ٢٢ مترًا.

- يريد محمد طلاء حائط أبعاده **٤** أمتار و**٣** أمتار.

كم مترًا مربعًا يقوم محمد بطلائه؟



٤ م

٣ م

لمعرفة عدد الأمتار المربعة التي يقوم محمد بطلائها، نقوم بحساب المساحة.

المساحة = الطول × العرض = ٤ × ٣ = ١٢ مترًا مربعًا.



تدرب

نشاط ١ أجب عمّا يلي:

أ) غطاء للسرير على شكل مستطيل أبعاده ٣ م، ٢ م. أوجد مساحته ومحيطه.

المساحة = ...

المحيط = ...

ب) منضدة على شكل مستطيل طولها ٥ أمتار وعرضها ٤ أمتار. أوجد مساحتها ومحيطها.

المساحة = ...

المحيط = ...

ج) ستارة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار وعرضها ٧ أمتار. أوجد مساحتها ومحيطها.

المساحة = ...

المحيط = ...

تواصل: • راجع مع طفلك مفهوم القسمة واطلب منه استخدام عناصر العد لحل مسألتَي القسمة التاليتَين:

٣٦ ÷ ٩ = ... ، ٤٤ ÷ ١١ = ...

المفردات الأساسية: • المحيط. • المساحة. • مسألة كلامية.

د قام سعيد بتبليط فناء طوله ٧ بلاطات وعرضه ٦ بلاطات.
كم بلاطة استخدمها سعيد لتبليط الفناء؟
عدد البلاطات = ...

هـ شباك طوله ٩ قطع زجاجية متماثلة، وعرضه ٤ قطع من نفس النوع.
كم قطعة من الزجاج يتكون منها الشباك؟
عدد قطع الزجاج = ...

و قطعة من الخيط على شكل مستطيل عرضه ٢٠ سم، وطوله ٣٠ سم.
أوجد طول الخيط.
طول الخيط = ...

ز أراد نجار وضع إطار من الخشب حول باب طوله ٤ أمتار، وعرضه ٢ متر.
أوجد طول إطار الخشب.
طول إطار الخشب = ...

ح أراد بستاني عمل سور من الحديد لحديقة أبعادها ٢٥ مترًا و ٢٠ مترًا.
كم مترًا من الحديد يحتاج البستاني شراءه لبناء هذا السور؟
عدد الأمتار = ...

ط أراد إبراهيم بناء سور حول مزرعة مربعة الشكل طول ضلعها ٧ أمتار.
١ أوجد طول السور.
طول السور = ...
٢ إذا قام إبراهيم ببناء ٢٠ مترًا من السور، فكم مترًا متبقيًا ليكمل بناء السور؟
عدد الأمتار المُتَبَقِّية = ...

تحدَّ

نشاط ٢ استعن بالشكل التالي، واكتب مسألة كلامية لإيجاد المحيط والمساحة:

٦ وحدات

٢ وحدة

....
....
....



قيّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس



١ أوجد محيط ومساحة كلٍّ من المستطيلات التالية:

أ (٥ سم، ٤ سم)

المحيط = ...

المساحة = ...

ب (٧ سم، ٣ سم)

المحيط = ...

المساحة = ...

ج (٩ م، ٢ م)

المحيط = ...

المساحة = ...

٢ أكمل ما يلي:

أ الشكل الرباعي له .... أضلاع ، و .... رءوس.

ب مساحة الشكل المقابل = ... وحدة مربعة.

ج مسألة الضرب التي تُعبِّرعن المصفوفة المقابلة هي: ....

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ حائط مطبخ طوله ٥ أمتار وعرضه ٣ أمتار، يريد محمد تبليط هذا الحائط.

ما عدد الأمتار المربعة من البلاط التي يحتاجها محمد لتبليط حائط المطبخ؟

....

ب كتاب طوله ١٥ سم وعرضه ١٠ سم. احسب محيط الكتاب.

....

ج قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٧ أمتار وعرضها ٤ أمتار، يريد مالكها أن يحيطها بسياج.

١ ما طول السياج اللازم لذلك؟ ....

٢ إذا أراد أن يقوم بتبليطها ، فما عدد الأمتار المربعة من البلاط اللازمة لتغطية قطعة الأرض؟

....

٤ رتب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

١٤٧ ١٥٢ ، ٦١٥ ١٦٥ ، ١٤٠ ٠٩١ ، ١٤٧ ٩٠٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

الدرس ٨

الضرب في مضاعفات العدد ١٠

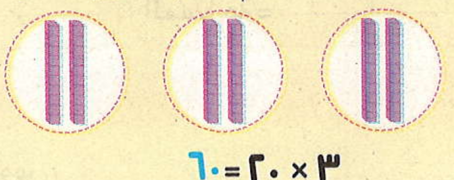
تعلم

- أوجد حاصل ضرب: ٣ × ٢٠

لإيجاد حاصل الضرب نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى

نرسم ٣ مجموعات كل مجموعة بها عمودان عشرات ، ثم نعُدُّ بالقفز بمقدار ١٠



٣ × ٢٠ = ٦٠

الطريقة الثانية

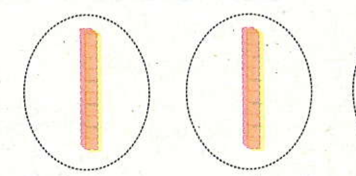
نضرب العددين بدون أصفار، ثم نضيف إلى الناتج نفس عدد الأصفار الموجودة في مضاعف العدد ١٠

٣ × ٢٠ = ٦٠

تدرب

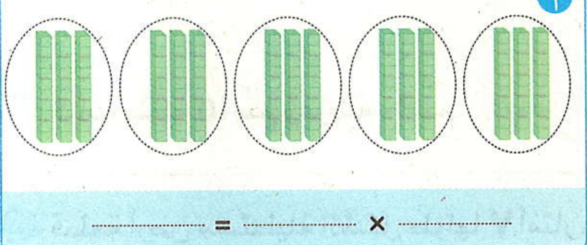
نشاط ١ اكتب مسألة الضرب ، ثم أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:


= ١٠



٣ × ١٠ = ٣٠

أ

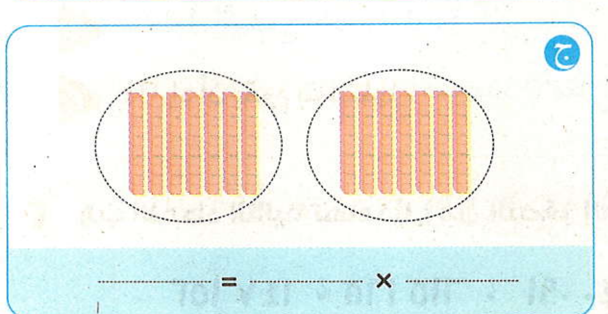


.... × .... = ...

ب

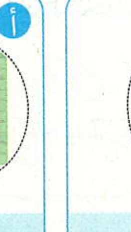
.... × .... = ...

ج



.... × .... = ...

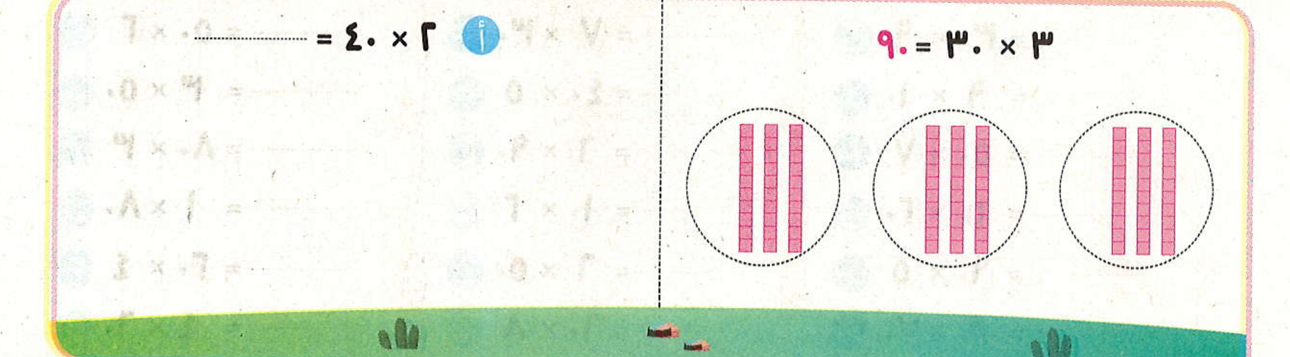


تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات العدد ١٠ وساعده في استخدام حقائق الضرب لإيجاد حاصل الضرب في مضاعفات العدد ١٠

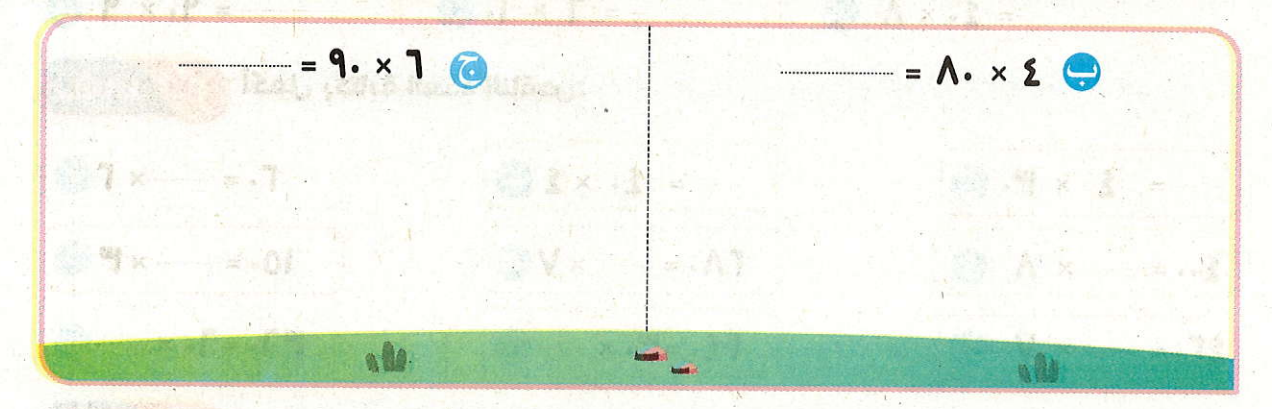
المفردات الأساسية: • مضاعف العدد.

نشاط ٢ ارسُم أعمدة تُمثِّل مجموعات من العشرات ، ثم أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:



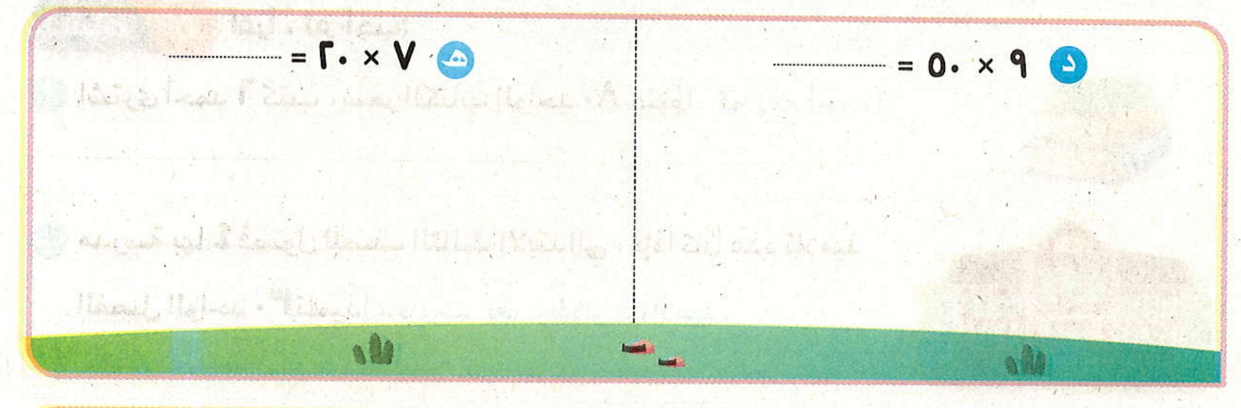
٣ × ٣٠ = ٩٠

أ) ٢ × ٤٠ = ...



ب) ٤ × ٨٠ = ...

ج) ٦ × ٩٠ = ...



د) ٩ × ٥٠ = ...

هـ) ٧ × ٢٠ = ...

و) ٨ × ٦٠ = ...

ز) ٥ × ٧٠ = ...

نشاط ٣ أوجد حاصل الضرب:

أ ٢ × ٥٠ = ... ب ٣٠ × ٧ = ... ج ٩ × ٣٠ = ...

د ٥٠ × ٣ = ... هـ ٥ × ٤٠ = ... و ١٠ × ٩ = ...

ز ٣ × ٨٠ = ... ح ٩٠ × ٦ = ... ط ٧ × ٥٠ = ...

ى ٨٠ × ١ = ... ك ٢ × ١٠ = ... ل ٢٠ × ٥ = ...

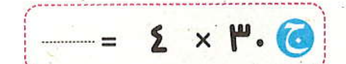
م ٤ × ٢٠ = ... ن ٥٠ × ٦ = ... س ٥ × ٩٠ = ...

ع ٦٠ × ٤ = ... ف ٨ × ٦٠ = ... ص ٧٠ × ٨ = ...

ق ٩ × ٩٠ = ... ر ١٠ × ٦ = ... ش ٨ × ٤٠ = ...

نشاط ٤ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ ٢ × .... = ٢٠ ب ٤ × ٤٠ = ...

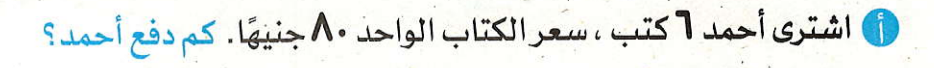


ج ٣٠ × ٤ = ...

د ٣ × .... = ١٥٠ هـ ٧ × .... = ٢٨٠ و ٨ × .... = ٤٠٠

ز .... × ٦٠ = ٣٦٠ ح .... × ٣٠ = ٢٤٠ ط ٧ × .... = ٤٢٠

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:



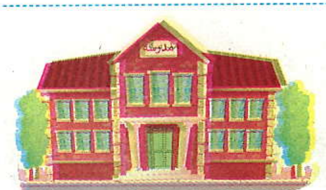
أ اشترى أحمد ٦ كتب، سعر الكتاب الواحد ٨٠ جنيهًا. كم دفع أحمد؟



....



ب مدرسة بها ٤ فصول للصف الثالث الابتدائي، فإذا كان عدد تلاميذ الفصل الواحد ٣٠ تلميذًا، فأوجد العدد الكلي للتلاميذ.



....

ج تحتوي علبة أقلام التلوين الواحدة على ٩ أقلام،

ما عدد أقلام التلوين في ١٠ عُلَب مماثلة لها؟



....

د تنتظر ٢٠ سيارة في أحد المطارات، إذا ركب ٣ أشخاص في كل سيارة،

فما إجمالي عدد الأشخاص الذين حملتهم السيارات؟

....



أنشطة عامة

نشاط ١ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أكمل:

أ

المحيـط = ...

ب

المحيـط = ...

ج

المحيـط = ...

نشاط ٢ أوجد محيط ومساحة المستطيلات التالية:

أ

المحيـط = ...
المساحة = ...

ب

المحيـط = ...
المساحة = ...

ج

المحيـط = ...
المساحة = ...

د

٦ أمتار

٨ أمتار

المحيـط = ...
المساحة = ...

هـ

١٠ أمتار

٣ أمتار

المحيـط = ...
المساحة = ...

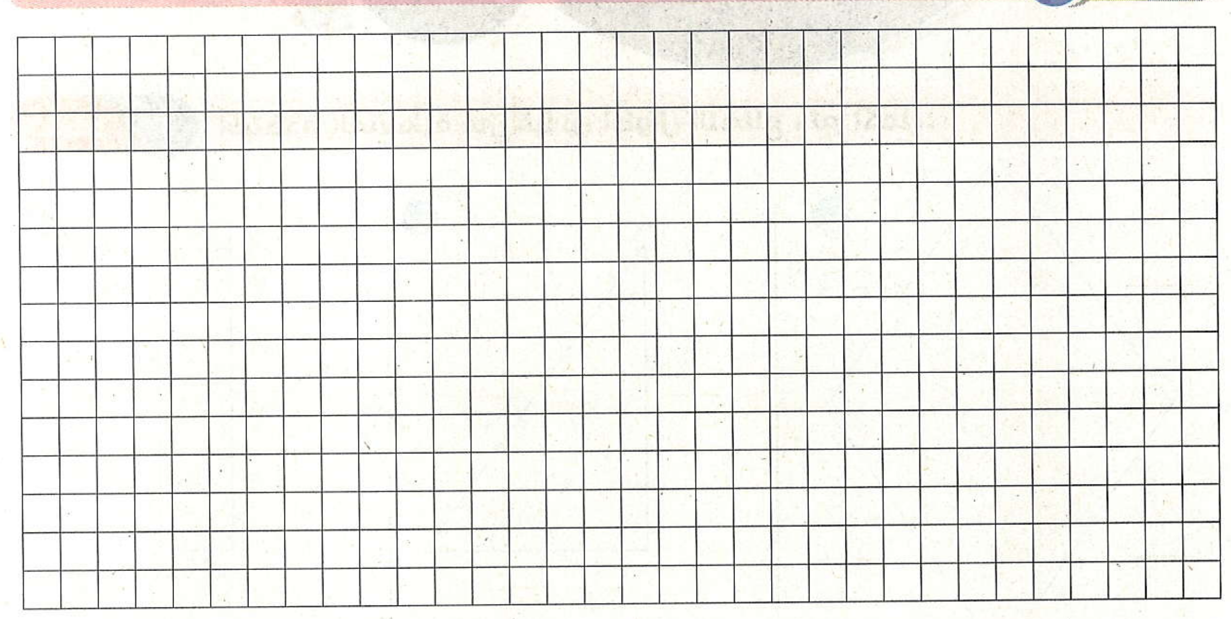
و

٣ سم

٧ سم

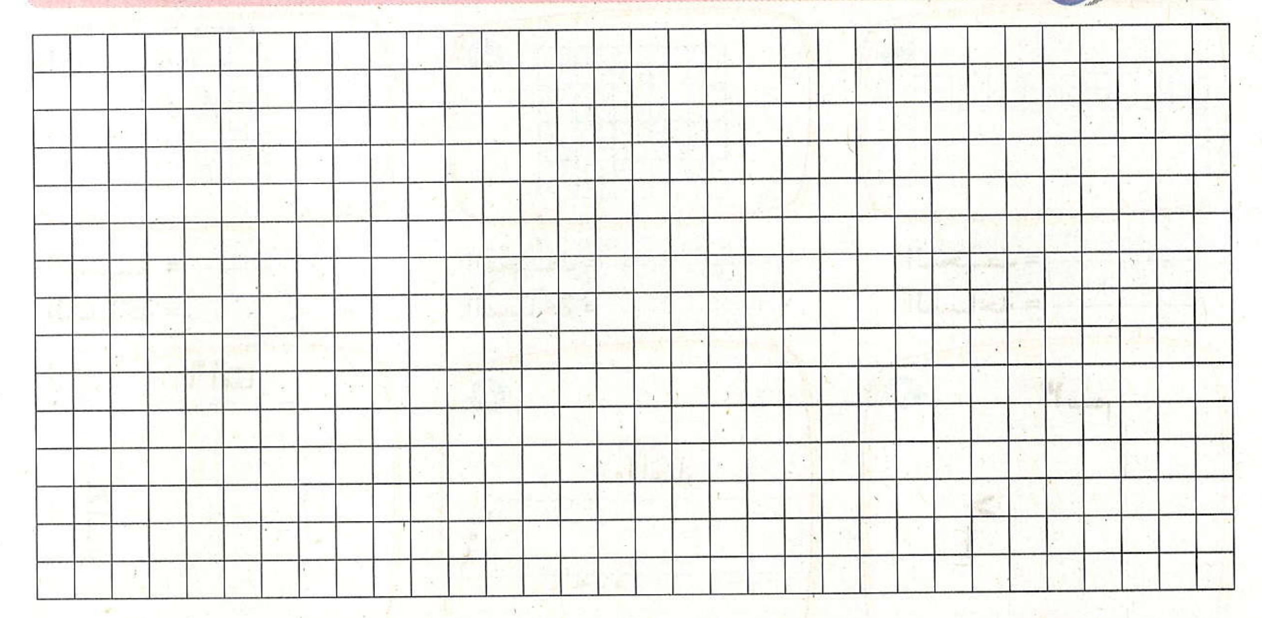
المحيـط = ...
المساحة = ...

نشاط ٣ ارسُم مستطيلين مختلفين في المحيط ، مساحة كلٍّ منهما ١٢ وحدة مربعة ، ثم أكمل:



محيط المستطيل (١) = ... محيط المستطيل (٢) = ...

نشاط ٤ ارسُم مستطيلين مختلفين في المساحة ، محيط كلٍّ منهما ٢٠ وحدة ، ثم أكمل:



مساحة المستطيل (١)= .... مساحة المستطيل (٢) = ...

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٧٠ × ٦ = ... (٢٤٠ ، ٤٢٠ ، ١٤٠)

ب) ٦ × .... = ٦٠ (١٠ ، ٨ ، ٢)

ج) .... × ٥ = ١٥٠ (٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠)

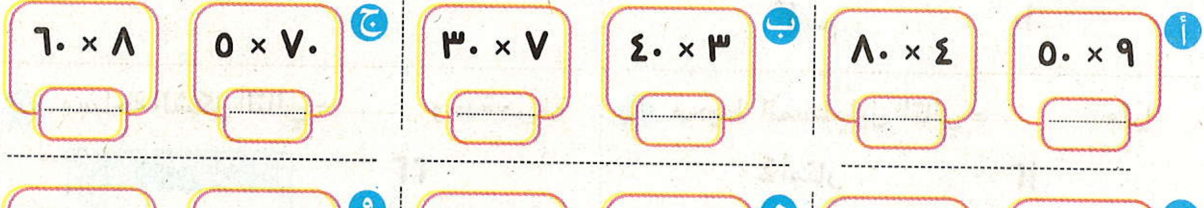
د) ٤٠ × .... = ٣٢٠ (٨ ، ٩ ، ٧)

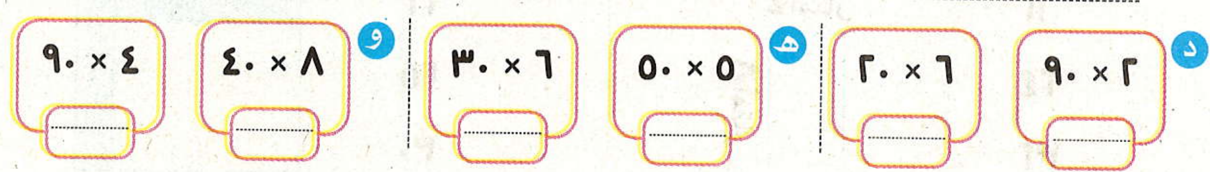
هـ) .... × .... = ٣٦٠ (٨ × ١٠ ، ٤ × ٩٠ ، ٨ × ٢٠)

و) المستطيل الذي طوله ٥ أمتار، وعرضه ٢ متر، تكون مساحته = ... أمتار مربعة. (٤ ، ٧ ، ١٠)

ز) محيط المستطيل الذي طوله ٨ وحدات، وعرضه ٦ وحدات = ... وحدة. (٤٨ ، ٢٨ ، ١٤)

نشاط ٦ أوجد الناتج، ثم لوّن الناتج الأصغر:





نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

أ) حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار، وعرضها ٦ أمتار، أراد محمود إحاطتها بسور.
أوجد طول السور.

....

ب) قطعة أرض مستطيلة الشكل أبعادها ١١ مترًا و ٩ أمتار. أوجد مساحتها ومحيطها.

....

ج) صندوق يحتوي على ٧ كتب لها نفس الكتلة، كتلة كل كتاب ٨٠ جرامًا. أوجد كتلة الكتب.

....

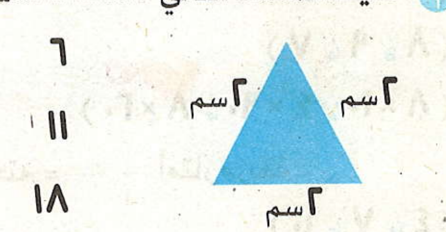
د) أحرز فريق كرة السلة ٢٠ هدفًا في كل مباراة من مباريات الدوري، فإذا كان عدد مباريات الدوري ٩ مباريات، أوجد العدد الكلي للأهداف التي أحرزها الفريق.

....

تقييم
على الفصل الخامس

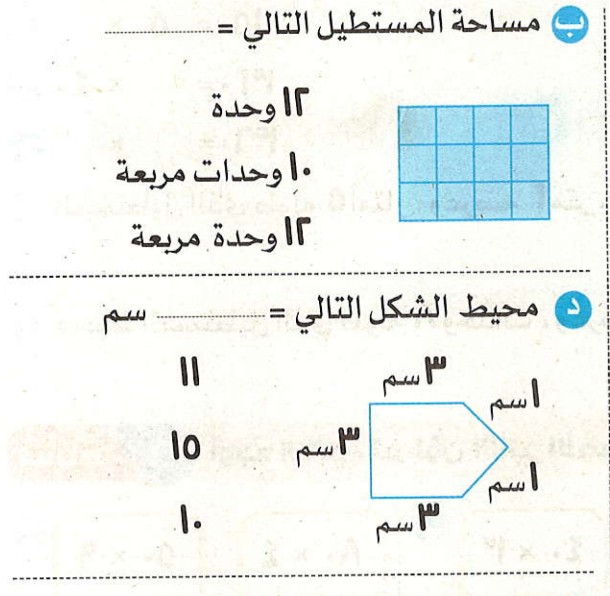
١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المُعطاة:

أ محيط المثلث التالي = ... سم.



٦ ١١ ١٨

ب مساحة المستطيل التالي = ...



١٢ وحدة
١٠ وحدات مربعة
١٢ وحدة مربعة

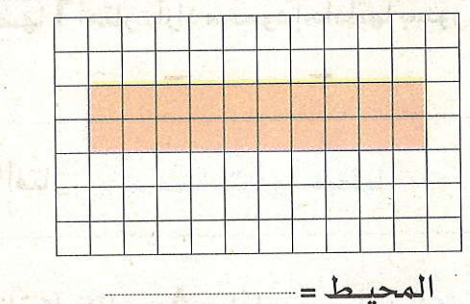
ج ٥ × ٣٠ = ...

١٢٠ ١٥٠ ١٨٠

د محيط الشكل التالي = ... سم

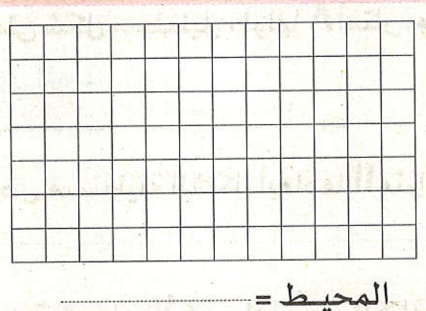
١١ ١٥ ١٠

هـ مساحة الشكل التالي = ... وحدة مربعة



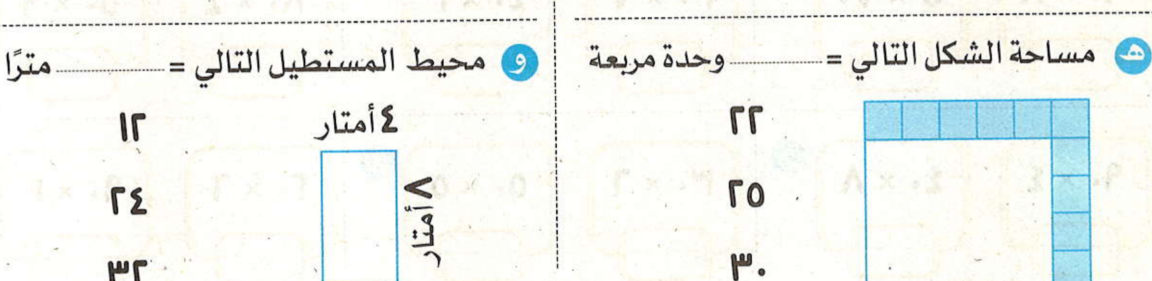
٢٢ ٢٥ ٣٠

و محيط المستطيل التالي = ... مترًا



١٢ ٢٤ ٣٢

٢ أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسُم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ومختلف في المحيط:

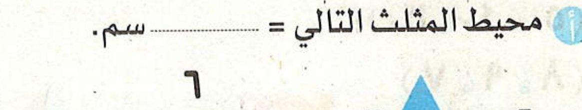
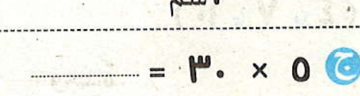


المحيـط = ... المحيـط = ...
المساحة = ... المساحة = ...

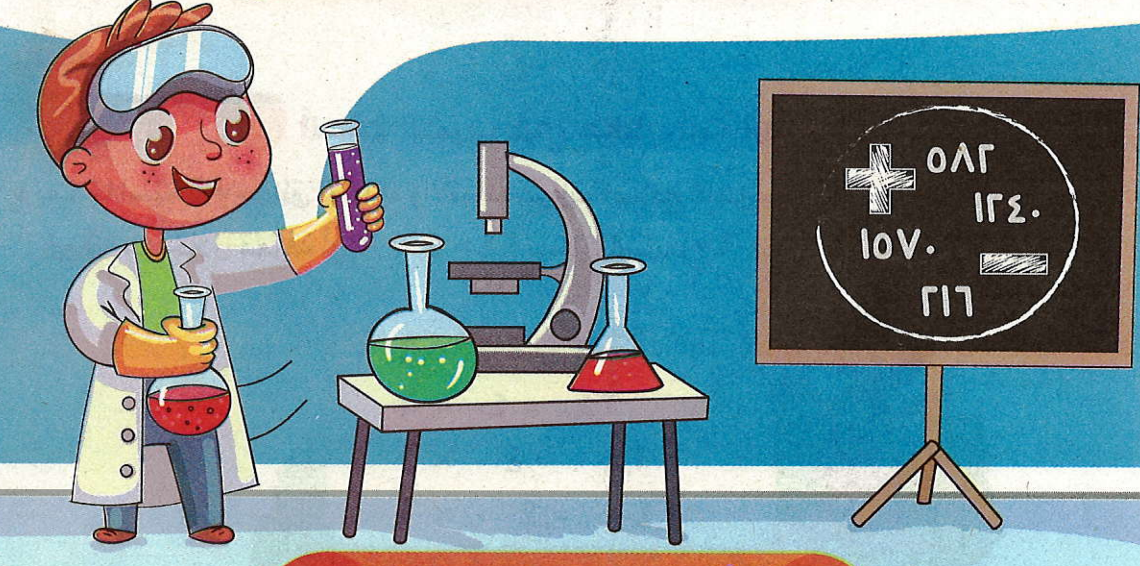
٣ اقرأ ، ثم أجب:

قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٧ أمتار. احسب محيطها ومساحتها.

....


الفصل السادس



أهداف التعلم

الدرس ١ • **أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠**

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ شرح الأنماط التي يلاحظها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠

الدرس ٢ • **استراتيجيات الضرب في العدد ٩**

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ دراسة وتطبيق الأنماط والاستراتيجيات عند الضرب في ٩

الدرس ٣ • **حقائق الضرب والجمع**

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

○ تحديد الأنماط في حقائق الضرب والجمع.
○ تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعة ودقّة.

الدرس ٤ • **مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة**

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

○ تحديد ووصف الأنماط في نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الألوف.
○ تطبيق استراتيجيات ترتيب الأعداد.

الدرس ٥ • **استراتيجيات الجمع**

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع.

○ تقدير مجموع عددين مُكَوَّنَين من ٣ أرقام.
○ تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لجمع عددين حتى أربعة أرقام.

الدرس ٦ • **استراتيجيات الطرح**

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

○ تطبيق استراتيجيات لطرح عددين حتى أربعة أرقام.
○ استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح.

الدرس ٧ • **تطبيقات حياتية على الجمع والطرح**

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدرسان ٨ و ٩ • **السعة** • **مقدار السعة**

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ تعريف حجم السوائل على أنه قياس لِسَعَة العبوات.

○ شرح العلاقة بين المليلتر (ملل) واللتر (ل).
○ تقدير سعة مليلتر (ملل) من الماء.
○ تحديد أفضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة.
○ قراءة قياسات السعة على عبوة قياسية عليها ملصق يُوَضِّح سعتها.

الدرس ١

أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠



تعلم أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠:

- يمكننا استخدام حقائق الأعداد والأنماط في إيجاد ناتج الضرب.

فمثلًا: من خلال معرفة أن ٦ × ٤ = ٢٤ يمكننا استنتاج ٦ × ٤٠، ٦ × ٤٠٠، ...



٦ × ٤ = ٢٤

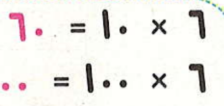
٦ × ٤٠ = ٢٤٠

٦ × ٤٠٠ = ٢٤٠٠

٦ × ٤٠٠٠ = ٢٤٠٠٠



تدرب



نشاط ١ استخدم حقائق الأعداد والأنماط في إيجاد الناتج، كما بالمثال:

٦ × ١٠ = ٦٠
٦ × ١٠٠ = ٦٠٠
٦ × ١٠٠٠ = ٦٠٠٠

أ) ٢ × ١٠ = ...
٢ × ١٠٠ = ...
٢ × ١٠٠٠ = ...

ب) ٥ × ١٠ = ...
٥ × ١٠٠ = ...
٥ × ١٠٠٠ = ...

ج) ٤ × ٥ = ...
٤ × ٥٠ = ...
٤ × ٥٠٠ = ...
٤ × ٥٠٠٠ = ...

د) ٩ × ٦ = ...
٩ × ٦٠ = ...
٩ × ٦٠٠ = ...
٩ × ٦٠٠٠ = ...

هـ) ٧ × ٤ = ...
٧ × ٤٠ = ...
٧ × ٤٠٠ = ...
٧ × ٤٠٠٠ = ...

و) ٣ × ٩ = ...
٣ × ٩٠ = ...
٣ × ٩٠٠ = ...
٣ × ٩٠٠٠ = ...

ز) ٦ × ٧ = ...
٦ × ٧٠ = ...
٦ × ٧٠٠ = ...
٦ × ٧٠٠٠ = ...

ح) ٩ × ٢ = ...
٩ × ٢٠ = ...
٩ × ٢٠٠ = ...
٩ × ٢٠٠٠ = ...

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات العدد ١٠

المفردات الأساسية: • مضاعف العدد. • حقائق الأعداد. • الأنماط. • ناتج الضرب.



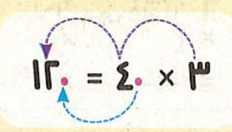
تعلم الضرب في مضاعفات العدد ١٠ :

● أوجد ناتج: ٣ × ٤٠ = ؟

لإيجاد ناتج الضرب يمكننا استخدام إحدى الطرق التالية:

الطريقة الأولى

نضرب العددين بدون أصفار، ثم نضيف إلى الناتج نفس عدد الأصفار الموجودة في مضاعف العدد ١٠



الطريقة الثانية

نكتب مضاعف العدد ١٠ كحاصل ضرب عاملَين، وهما العدد ١٠ والعامل الآخر.

٤٠ = ٤ × ١٠

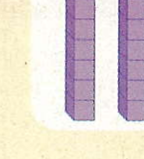
وبالتالي فإن: ٣ × ٤٠ = (٣ × ٤) × ١٠

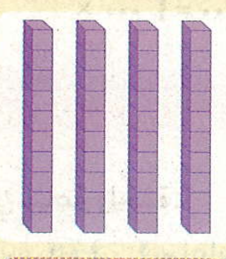
= ١٢ × ١٠

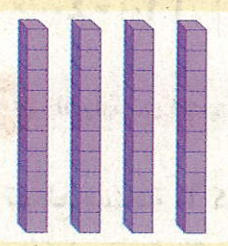
= ١٢٠

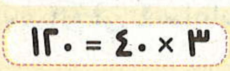
الطريقة الثالثة

نرسم ٣ مجموعات، كل مجموعة بها ٤ أعمدة عشرات، ثم نَعُدُّ بالقفز بمقدار ١٠











تدرب

نشاط ٢ أوجد الناتج:

أ ٧ × ٤٠ = ...	ب ٥ × ٨٠ = ...	ج ٣ × ١٠ = ...
د ٤ × ٣٠ = ...	هـ ٢ × ٩٠ = ...	و ٦ × ٢٠ = ...
ز ٢ × ١٠٠ = ...	ح ٨ × ٤٠٠ = ...	ط ٥ × ٩٠٠ = ...
ي ٣ × ٣٠٠٠ = ...	ك ٤ × ١٠٠٠ = ...	ل ٢ × ٨٠٠٠ = ...

نشاط ٣ أوجد الناتج ، كما بالمثال:

٤٠ × ٧
= (٧ × ٤) × ١٠
= ٢٨ × ١٠ = ٢٨٠

أ ٨ × ٥٠
= (........ × ....) × ١٠
= .... × .... = ...

ب ٩ × ٣٠
= (........ × ....) × ....
= .... × .... = ...

ج ٥ × ٧٠
= (........ × ....) × ....
= .... × .... = ...

د ٦ × ٦٠
= (........ × ....) × ١٠
= .... × .... = ...

هـ ٨ × ٤٠
= (........ × ....) × ....
= .... × .... = ...

نشاط ٤ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ ٩ × .... = ٩٠
ب .... × ٨ = ١٦٠
ج ٧ × .... = ٧٠٠
د ٦٠ × .... = ٥٤٠
هـ .... × ٣٠ = ٢٧٠
و ١ × .... = ٣٠٠٠
ز .... × ٤٠٠ = ١٦٠٠
ح .... × ٢٠٠٠ = ١٢٠٠٠
ط ٥ × .... = ٢٥٠٠٠

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

أ سيارة تقطع مسافة ٦٠ كيلومترًا في ساعة واحدة.
ما عدد الكيلومترات التي تقطعها السيارة في ٤ ساعات؟

....

ب إذا كان الأسبوع به ٧ أيام ، فما عدد الأيام في ٣٠ أسبوعًا؟

....

ج لدى ميار ٩ علب من الحلوى بكل علبة ٤٠ قطعة. ما إجمالي عدد قطع الحلوى لدى ميار؟

....

د إذا كان صندوق لعبة المكعبات به ٥٠ قطعة ، فما عدد قطع المكعبات في ٣ صناديق متماثلة؟

....

هـ إذا كان سعر الكتاب ٢٠ جنيهًا ، فكم يكون سعر ٨ كتب من نفس النوع؟

....





حتى الدرس (أ) - الفصل السادس

١ صِل بالمناسب:

٣٠ × ٤	٩٠ × ٢	٥ × ٦٠	٨ × ٥٠
٤٠٠	١٢٠	١٨٠	٣٠٠

٢ أكمل ما يلي:

أ ٩ × ٦٠ = ...

ب ٧ × ٥ ... = ...

ج القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ١ ٥٤ ٦ ٣ هي ....

د مساحة مستطيل بعداه ٥ سم ، ٧ سم = ...

هـ ٤ × ٨ = (٤ × ٣) + (٤ × ....)

و ٥٦٠ ٣٤ = ... + ٥٠٠ + ... + ...

٣ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

أ سبعمائة ألف وتسعمائة وثلاثة = ... (٧ ٩٠٣ ، ٧٠٠ ٩٠٣ ، ٧٠ ٩٠٣)

ب ٦ × ٣ ... = ... (١٨٠ ، ١٨٠٠ ، ١٨ ...)

ج عدد أضلاع متوازي الأضلاع = ... (٣ ، ٤ ، ٥)

د العدد .... هو مضاعف للعدد ٣ (٨ ، ١٢ ، ٤)

هـ . × ٩ = ... (. ، ٩ ، ١٠)

و قاعدة النمط ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ هي .... (+٢ ، -٢ ، +٣)

ز ٢٠٠ مائة = ... ألفًا. (٢ ، ٢٠ ، ٢ ...)

٤ أجب عما يلي:

اشترى أمير ٤ كتب. إذا كان سعر الكتاب ٦٠ جنيهًا ، **فكم يدفع أمير؟**

....

الدرس ٢

استراتيجيات الضرب في العدد ٩

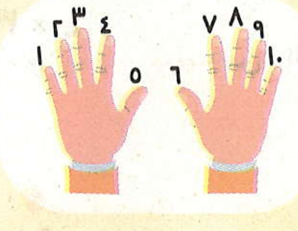


تعلم استراتيجية خدعة الأصابع:

لإيجاد حاصل ضرب ٩ × ٧ نتبع الخطوات التالية:

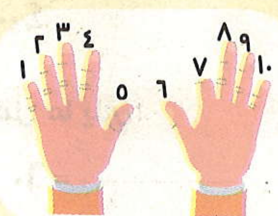
الخطوة ١

ارفع أصابع اليدين ، وتخيَّل أنها مرقمة من ١ إلى ١٠ من جهة اليسار، كما هو مُوَضَّح.



الخطوة ٢

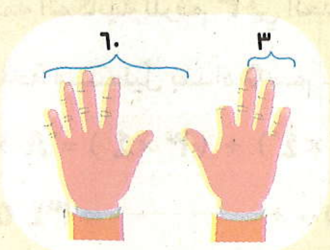
اثنِ الأصبع السابع (العامل المضروب في ٩).



الخطوة ٣

عُدّ الأصابع لتحصل على ناتج الضرب:

- الأصابع جهة اليسار للأصبع المَثْنِي تُمثِّل العشرات (٦ أصابع = ٦ عشرات = ٦٠).
- الأصابع جهة اليمين للأصبع المَثْنِي تُمثِّل الآحاد (٣ أصابع = ٣ آحاد = ٣).



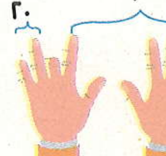
٩ × ٧ = ٦٣



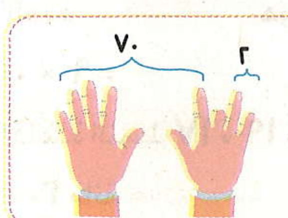
تدرب

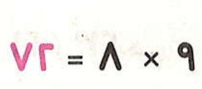
نشاط ١ أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال: (استخدم استراتيجية خدعة الأصابع)



٩ × ٣ = ٢٧





٩ × ٨ = ٧٢

(أ) ٩ × ٧ = ...

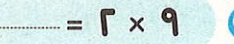
(ب) ٩ × ٢ = ...

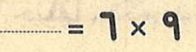
(ج) ٩ × ٥ = ...

(د) ٩ × ٤ = ...

(هـ) ٩ × ٦ = ...

(و) ٩ × ٩ = ...




تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • الضرب. • ناتج الضرب. • عامل. • خدعة الأصابع. • جدول الضرب. • مخطط الـ ١٢٠



تعلم استراتيجية جدول الضرب:

بملاحظة نواتج الضرب في ٩ نجد أنماطًا مختلفة ، كما يلي:

١ خانة العشرات مُرتَّبة من ٠ إلى ٩ من الأعلى إلى الأسفل ،

خانة الآحاد مُرتَّبة من ٠ إلى ٩ من الأسفل إلى الأعلى .

٩ × ١ = ٠٩
٩ × ٢ = ١٨
٩ × ٣ = ٢٧
٩ × ٤ = ٣٦
٩ × ٥ = ٤٥
٩ × ٦ = ٥٤
٩ × ٧ = ٦٣
٩ × ٨ = ٧٢
٩ × ٩ = ٨١
٩ × ١٠ = ٩٠

٢ مجموع رقمي الآحاد والعشرات في الناتج يساوي ٩

فمثلًا:

٩ × ١ = ٠٩ ← ٩ + ٠ = ٩
٩ × ٢ = ١٨ ← ٨ + ١ = ٩
٩ × ٣ = ٢٧ ← ٧ + ٢ = ٩
٩ × ٤ = ٣٦ ← ٦ + ٣ = ٩
٩ × ٥ = ٤٥ ← ٥ + ٤ = ٩
٩ × ٦ = ٥٤ ← ٤ + ٥ = ٩
٩ × ٧ = ٦٣ ← ٣ + ٦ = ٩
٩ × ٨ = ٧٢ ← ٢ + ٧ = ٩
٩ × ٩ = ٨١ ← ١ + ٨ = ٩
٩ × ١٠ = ٩٠ ← ٠ + ٩ = ٩



تدرب

نشاط ٢ أكمل: (استخدم استراتيجية جدول الضرب)

×٩	٣	٨	٥	......	٩	٧	١٠	......
	......	......	......	١٨	......	......	......	٩

إرشادات ولي الأمر:

- بعد أن يتعرف طفلك على استراتيجية جدول الضرب ، أعطِ له ورقة ، واطلب منه أن يكتب جدول ٩ باستخدام استراتيجية جدول الضرب.



تعلم استراتيجية مخطط الـ ١٢٠ :

لكي نحصل على مضاعفات العدد ٩ نَعُدُّ بالقفز على مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٩ فنحصل على الأعداد التالية :

٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣ ، ٧٢ ، ٨١

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

لاحظ: النمط القُطري الذي يتكون في كل مرة يُضرب فيها رقم في ٩



تدرب

نشاط ٣ أكمل النمط:

أ) ٩ ، ١٨ ، .... ، .... ، ٤٥

ب) ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، .... ، ....

ج) .... ، ٦٣ ، ٥٤ ، ٤٥ ، ....

د) ٨١ ، ٧٢ ، .... ، .... ، ٥٤ ، ....

هـ) ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، .... ، ....

و) ٤٥ ، .... ، .... ، ٦٣ ، .... ، ٨١

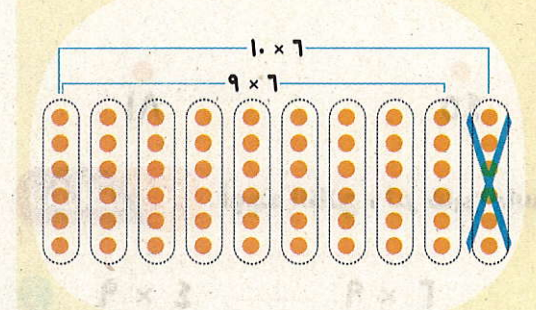


تعلم استراتيجية حقائق الضرب في (١٠):

لإيجاد حاصل ضرب ٦ × ٩ نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

نُفكر في ٦ × ٩ على أنها ٦ × ١٠ ← ٦ × ١٠ = ٦٠



الخطوة ٢

نطرح مجموعة واحدة من ١٠ مجموعات

٦٠ - ٦ = ٥٤

وبالتالي فإن: ٦ × ٩ = ٥٤

تدرب

نشاط ٤ أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال: (استخدم استراتيجية حقائق الضرب في ١٠)

٩ × ٤

١٠ × ٤ = ٤٠ ← ٤٠ - ٤ = ٣٦

وبالتالي فإن: ٩ × ٤ = ٣٦

أ) ٩ × ٨

١٠ × ٨ = ... ← .... - ٨ = ...

وبالتالي فإن: ٩ × ٨ = ...

ب) ٩ × ٩

١٠ × ٩ = ... ← .... - ٩ = ...

وبالتالي فإن: ٩ × ٩ = ...

ج) ٧ × ٩

٧ × ١٠ = ... ← .... - ٧ = ...

وبالتالي فإن: ٧ × ٩ = ...

نشاط ٥ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجيات مختلفة:

أ) ٢ × ٩ = ...

ب) ٥ × ٩ = ...

ج) ٤ × ٩ = ...

د) ٨ × ٩ = ...

هـ) ٠ × ٩ = ...

و) ٩ × ٧ = ...

ز) ١ × ٩ = ...

ح) ٩ × ٣ = ...

ط) ٩ × ٩ = ...

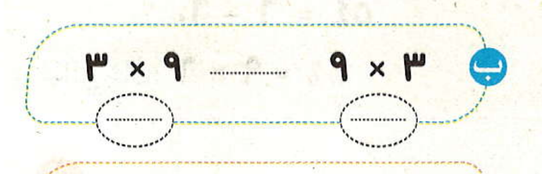
نشاط ٦ صِل:

٩ × ٥	٩ × ٣	٩ × ٧	٩ × ٩
٨١	٤٥	٢٧	٦٣

نشاط ٧ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



أ ٩ × ٤ .... ٩ × ٢

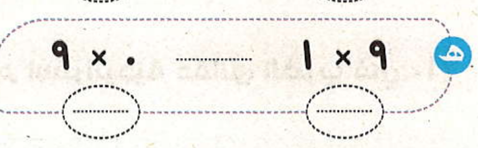


ب ٣ × ٩ .... ٩ × ٣

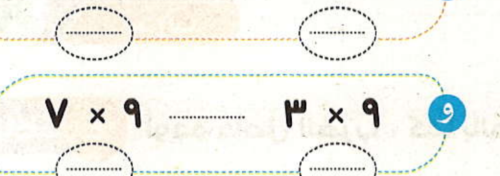


ج ٩ × ٥ .... ٩ × ٦

د ٨ × ٩ .... ٩ × ٤



هـ ٩ × ١ .... ٩ × ٠



و ٩ × ٣ .... ٩ × ٧

نشاط ٨ أكمل بإيجاد العدد الناقص:

أ .... × ٩ = ١٨

ب .... × ٩ = ٩

ج ٩ × .... = ٧٢

د ٩ × .... = ٥٤

هـ .... × ٩ = ٣٦

و .... × ٩ = ٨١

ز ٩ × .... = ٢٧

ح ٩ × .... = ٤٥

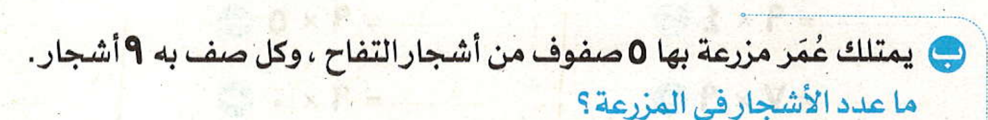
ط .... × ٩ = ٦٣

نشاط ٩ اقرأ ، ثم أجب:



أ تقرأ ندى ٣ صفحات يوميًا. ما عدد الصفحات التي تقرؤها ندى بعد ٩ أيام؟

....



ب يمتلك عُمَر مزرعة بها ٥ صفوف من أشجار التفاح ، وكل صف به ٩ أشجار.
ما عدد الأشجار في المزرعة؟



....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل السادس

١ أكمل:




أ ٩ × ٣ = ... ب ٩ × ...... = ٩ ج ٦ × ٩ = ...

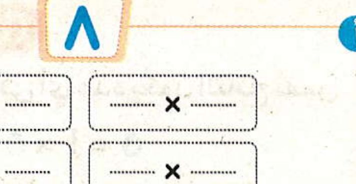
د ...... × ٩ = ٦٣ هـ ٥ × ٩ = ... و ٩ × ٨ = ...

ز ...... × ٩ = ١٨ ح ...... × ٩ = ٨١ ط ...... × ٩ = ٣٦



٢ اكتب عوامل الأعداد التالية:

أ **٨**



...... × .... × ......

...... × .... × ......

عوامل العدد ٨ هي: ......

ب **٢١**

...... × .... × ......

...... × .... × ......

عوامل العدد ٢١ هي: ......



٣ صِل:






٦ + ٠	٦ × ٥	٠ × ٩	٥ × ١٠	٩ + ٩
٢ - ٢	٢٠ - ٢	٣ + ٣	٣٥ - ٥	٥٠

٤ أكمل:



الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرءوس	عدد الزوايا
	......	......	......	......
	......	......	......	......
	......	......	......	......

حقائق الضرب والجمع



تعلم

يمكننا ملاحظة بعض الأنماط التي تساعدنا في حل مسائل الجمع والضرب ، كما يلي:

إضافة (٠)

- عند إضافة (٠) إلى أي عدد يكون الناتج نفس العدد ، فمثلًا: ٣ + ٠ = ٣

الضرب في (٠)

- عند ضرب (٠) في أي عدد يكون الناتج (٠) ، فمثلًا: ٣ × ٠ = ٠

إضافة (١)

- عند إضافة (١) إلى أي عدد يكون الناتج العدد التالي ، فمثلًا: ٥ + ١ = ٦

الضرب في (١)

- عند ضرب (١) في أي عدد يكون الناتج نفس العدد ، فمثلًا: ٥ × ١ = ٥

إضافة (١٠)

- عند إضافة (١٠) إلى أي عدد يكون الناتج نفس العدد مضافًا إليه (١) في خانة العشرات ، فمثلًا: ٧ + ١٠ = ١٧

الضرب في (١٠)

- عند ضرب (١٠) في أي عدد يكون الناتج نفس العدد مضافًا إليه صفر في خانة الآحاد ، فمثلًا: ٧ × ١٠ = ٧٠

الإبدال في الجمع

- عند جمع عددين بأي ترتيب ، فإن ناتج الجمع لا يتغير ، فمثلًا: ٣ + ٤ = ٧
  ٤ + ٣ = ٧

الإبدال في الضرب

- عند ضرب عددين بأي ترتيب ، فإن ناتج الضرب لا يتغير ، فمثلًا: ٣ × ٤ = ١٢
  ٤ × ٣ = ١٢

ضعف العدد

- عند جمع نفس العدد مرتين ، فإننا نحصل على ضعف العدد ، فمثلًا: ٣ + ٣ = ٦
  ٣ × ٢ = ٦

خاصية التوزيع في الضرب

- عند ضرب عددين يمكننا تقسيم العدد الأكبر إلى مجموع عددين أصغر.
  فمثلًا: ٣ × ٨ = (٣ × ٥) + (٣ × ٣)
  = ١٥ + ٩ = ٢٤

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • حقائق الجمع. • حقائق الضرب.



تدرب

نشاط ١ أوجد ناتج ما يلي:

٩ + ٠ = ...
٣ × ١ = ...
٧ + ٧ = ...
٤ × ٥ = ...
٢ × ٣ = ...
١٠ × ٥ = ...
٣ + ٠ = ...
٢ × ٢ = ...
٦ + ١ = ...
٥ × ٠ = ...
١٠ + ١ = ...
٥ × ٢ = ...

٢ + ١ = ...
١٠ × ٠ = ...
١١ × ١ = ...
٤ + ٤ = ...
٨ × ٦ = ...
٩ × ٠ = ...
٧ × ١ = ...
٤ × ٣ = ...
٨ + ٠ = ...
٣ + ٣ = ...
٩ × ٤ = ...
٥ × ٣ = ...

٥ × ٥ = ...
٤ × ٦ = ...
٥ + ١ = ...
٣ × ٠ = ...
٤ × ٧ = ...
٣ × ٢ = ...
٨ + ٨ = ...
٤ × ١ = ...
١٠ × ٢ = ...
٦ × ١ = ...
٩ + ٦ = ...
٨ × ٢ = ...

نشاط ٢ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

٤ + ٠ = ...
٣ × ٦ = ...
٢ × ٧ = ...
١٠ × ٤ = ...
٩ + ٣ = ...

٧ + ٧ = ...
٤ × ١ = ...
٣٩ + ١ = ...
٣ × ٤ = ...
٠ + ١٨ = ...

نشاط ٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٦ × ٩ ◯ ٨ × ٧ 　 ب ٣ + ٠ ◯ ٣ × ٠ 　 ج ٥ × ٦ ◯ ٦ × ٥

د ٢ × ٩ ◯ ١٨ × ١ 　 هـ ٦ + ٦ ◯ ٢ × ٦ 　 و ٤ × ١٠ ◯ ٤ + ١٠

نشاط ٤ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ ٧ × ٤ = ٤ × .... 　 ب ٨ × .... = ٠ 　 ج ١ + ٣ = ٣ + ...

د ٩ + ٩ = ٩ × .... 　 هـ ٧ × .... = ٧ 　 و ٥ + ... = ٥

ز ٦ × ٩ = (٦ × ٤) + (٦ × ....) 　 ح ٥ × ٨ = (٥ × ....) + (٥ × ٤)

نشاط ٥ أكمل مستخدمًا (×) أو (+):

أ ٣ ☐ ٠ = ٣ 　 ب ٤ ☐ ١ = ٤ 　 ج ٧ ☐ ١ = ٧

د ٨ ☐ ٨ = ١٦ 　 هـ ٢ ☐ ٥ = ١٠ 　 و ٤ ☐ ٠ = ٠

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب:

أ يذاكر مروان ٥ ساعات يوميًا.
ما عدد الساعات التي يذاكرها مروان في ٧ أيام؟

....

ب اشترت ياسمين ٣ أقلام يوم الأحد ، واشترت ٦ أقلام أخرى يوم الخميس. ما عدد الأقلام التي اشترتها ياسمين يومي الأحد والخميس؟

....

ج استخدمت أمنية ٩ بيضات لعمل بيتزا متوسطة الحجم ، واستخدمت ١٠ بيضات أخرى لعمل بيتزا كبيرة الحجم.
ما إجمالي عدد البيضات التي استخدمتها أمنية؟

....



د إذا كان ثمن الكيلوجرام الواحد من البرتقال ٩ جنيهات ،
فما ثمن ٨ كيلوجرامات من البرتقال؟

....



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٣) - الفصل السادس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ١٨ سم = ... مم. (١٨ ، ١٨٠ ، ١٨٠٠)

ب العدد .... مضاعف للعدد ٢ (٥ ، ٧ ، ١٠)

ج أيُّ ما يلي لا يُمثل مضلعًا؟ (مربع ، مستطيل ، دائرة)

د ٢ + ٧٠ + ٥٠٠ + ٣٠٠٠٠ = ... (٣٠ ٥٧٢ ، ٣ ٥٧٢ ، ٣٥ ٧٢٠)

٢ أوجد الناتج:

أ ٩ × ٥ = ... ب ٢ × ٨ = ... ج ٦ + ١ = ...

د ٣ × ٥٠ = ... هـ ٧ + ٧ = ... و ٨ × ٠ = ...

ز ٩ × ٤ = ... ح ٥ × ١ = ... ط ٤ + ٠ = ...

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أوجد المحيط والمساحة:

أ



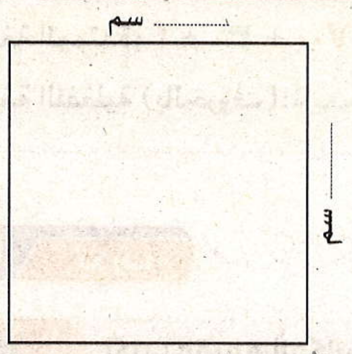
.... سم

.... سم

المحيط = ...

المساحة = ...

ب



.... سم

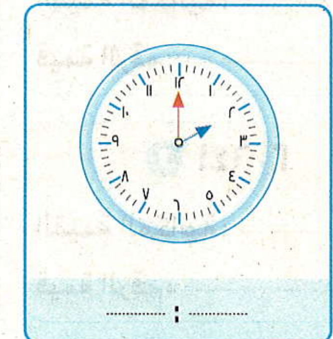
.... سم

المحيط = ...

المساحة = ...

٤ اكتب الوقت:





.... : ....

٥ أكمل:





عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلي = ...

مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة



- لاحظ القيمة المكانية ، وقيمة كل رقم في العدد ٤٥٦ ٧٣٢

٤ ٥ ٦ ٧ ٣ ٢

القيمة المكانية للرقم ٤ هي مئات الألوف وقيمته = ٤٠٠٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٥ هي عشرات الألوف وقيمته = ٥٠٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٦ هي ألوف وقيمته = ٦٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٧ هي مئات وقيمته = ٧٠٠	القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات وقيمته = ٣٠	القيمة المكانية للرقم ٢ هي آحاد وقيمته = ٢

الصور المختلفة لكتابة العدد:

- الصيغة الرمزية: ٤٥٦ ٧٣٢
- الصيغة الممتدة: ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠
- الصيغة اللفظية (بالحروف): أربعمائة وستة وخمسون ألفًا وسبعمائة واثنان وثلاثون.



نشاط ١ اكتب القيمة المكانية ، وقيمة الرقم المُلوَّن في الأعداد التالية:

أ ٦٤٣٥٠٢
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

ب ١٧٦٩٨٧
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

ج ٨١٤٠٤
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

د ٥٢٥١٢٥
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

هـ ٣٤٠٩٣
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

و ٢٠٦٤١
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

تواصل: • راجع مع طفلك القيمة المكانية ، وقيمة الرقم حتى مئات الألوف.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • الألوف. • عشرات الألوف. • مئات الألوف. • مقارنة. • ترتيب.

نشاط ٢ أكمل:

أ ٣٠٠٠٠ = ... ألفًا.
ب ٥٠٠٠ = ... مائة.
ج ٨٠٠٠ = ... آلاف.
د ٤٥ مائة = ... عشرة.
هـ ٨ عشرات الألوف = ... ألفًا.
و ٩ مئات الألوف = ... عشرات الألوف.

نشاط ٣ أكمل ما يلي:

أ .... = ٤ + ٢٠ + ٦٠٠ + ٣٠٠٠ + ٨٠٠٠٠
ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي عشرات الألوف ، فإن قيمته هي ....
ج الصيغة الرمزية للعدد: مائة واثنان وثلاثون ألفًا وأربعمائة وثلاثة هي ....
د القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٧٦ ٤٣٢ هي ....
هـ قيمة الرقم ٦ في العدد ١٤٦ ١٣٥ هي ....
و ٥٠٠ مائة = ... ألف.
ز ٣٥ مائة = ... عشرة.
ح ٤٢٥ ٠٠٢ = ٢ + ... + ... + ٤٠٠٠٠٠
ط إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠ ٠٠٠ ، فإن قيمته المكانية هي ....
ي ٨٦ ٣١٤ ⟵ .... (الصيغة اللفظية)
ك ٤٥٥ ١٠٢ = ... (الصيغة الممتدة)

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قيمة الرقم ١ في العدد ١٩ ٣٧٥ هي .... (١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠٠)
ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨١٢ ٥٠٠ هي .... (عشرات ، مئات ، ألوف)
ج ٧٤ ٢٥٠ < .... (٧٥ ٢٤٥ ، ٧٥ ٢٥٥ ، ٧٣ ٢٤٥)
د ٢١٥ ٦٢٥ > .... (٢١٥ ٦٢٥ ، ٢١٤ ٦٣٠ ، ٢١٥ ٦٣٠)
هـ قيمة الرقم ٠ في العدد ٣٠٥ ٤٨٥ هي .... (٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠)
و القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٣٠ ٦١٥ هي .... (عشرات ، مئات ، ألوف)
ز ٧٥٠ + ١٠٠ ٠٠٠ < .... (١٠٠ ٧٥٠ ، ١٠٠ ٥٧٠ ، ٢٠٠ ٠٠٠)

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ) الصيغة اللفظية للعدد ١٢٤ ٣٥٦ هي: مائة وأربعة وعشرون ألفًا وثلاثمائة وستة وخمسون. ( )

ب) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١٧٢ ٣٤٢ هي عشرات الألوف. ( )

ج) الصيغة الممتدة للعدد ٨٢٤ ٣٧٩ هي: ٩ + ٧٠ + ٣٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ + ٨٠ ٠٠٠ ( )

نشاط ٦ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٤ ٥٦٧ ◯ ٤ ٥٦٩

ب) ٦ ١٠٠ ◯ ٩٩٨

ج) ١٢ ٠٣٤ ◯ ١٠ ٢٣٤

د) ٩ ٩٩٩ ◯ ١٠ آلاف

هـ) ١٣٧ ٥٤٣ ◯ ٧٩ ٥٤٣

و) ٨٦١ ٢٠٢ ◯ ٨٦١ ٠٠٠ + ٣٠٠

ز) ١٤٨ ٦٩١ ◯ ١٤٨ ٦٩٠

ح) ٧٥ ٤٢٨ ◯ ١٥٨ ٥٦٠

ط) ١٢ عشرة ◯ ١ ٢٠٠

ي) ٨٤ مائة ◯ ٤٨٠ عشرة

ك) ٣٧ ٥١٨ ◯ سبعة وثلاثين ألفًا وخمسمائة وثمانية عشر.

نشاط ٧ رتّب الأعداد التالية حسب المطلوب:

أ) ٨٧ ٥٠٠ ، ٨٧ ٥٠٣ ، ٧٨ ٥٠٣ ، ٨٧ ٥٣٠ ، ٨٧ ٣٠٥ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٣٨ ٢٧٦ ، ٣٨ ٦٧٦ ، ٣٨ ٧٤٢ ، ٣٨ ٩٣٠ ، ١٠٠ ٠٠٠ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ١٢٣ ٠٥٨ ، ١٢٣ ٩٨٠ ، ١٣٢ ٢٢٧ ، ١٢٣ ٨٥٠ ، ٣٨٧ ٢٢٧ (تنازليًا)

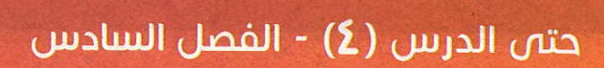
الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٩٩ ٨٧٠ ، ٩٩ ٧٨٠ ، ٢٠٠ ٢٠٠ ، ١٠٠ ٠٠٠ ، ٩٩ ٠٨٧٠ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٣٩ ١٣٥ هي ....

(ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ب الصيغة الرمزية للعدد: خمسمائة وستون ألفًا وأربعمائة وثلاثة وعشرون هي ....

(٤٢٣ ٥٦ ، ٤٢٣ ٦٠ ، ٤٢٣ ٥٦٠)

ج ٨ × ٠ = ...

(٠ ، ٨ ، ٨٠)

د ٤٦٨ ٧ > ....

(٤٦٩ ٧ ، ١٠٠٠٠ ، ٢١٤ ٥)

هـ قيمة الرقم ٥ في العدد ٦٣٠ ٥٠٧ هي ....

(٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠)

و ٣ + ٤٠ + ٨٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ = ...

(٣٤٨ ٥٧ ، ٨٤٣ ٧٠٥ ، ٨٤٣ ٧٥٠)

٢ أوجد محيط ومساحة كلٍّ من الأشكال التالية:

أ

المحيط = ...

المساحة = ...

ب

المحيط = ...

المساحة = ...

ج ٧ م

٣ م

المحيط = ...

المساحة = ...

٣ باستخدام جدول العلامات التكرارية أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أكمل:

الحيوان	العلامات التكرارية
قطة	‏| ‏||||/
كلب	‏||||/ ‏||||/
حصان	‏||| ‏||||/
فيل	‏||||/

الحيوان المُفَضَّل

عدد التلاميذ: ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢ ، ٠

قطة ، كلب ، حصان ، فيل

الحيوان

أ الحيوان الذي يُفضِّله أكبر عدد من التلاميذ هو ....

ب عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الحصان = ... تلاميذ.



استراتيجيات الجمع

تعلم

- اجمع : ٢٤٧ + ٣٨٢ ، ثم قدِّر الناتج لتتحقق من معقولية الإجابة.

لإيجاد ناتج الجمع يمكننا استخدام إحدى الاستراتيجيات التالية :

١ استراتيجية القيمة المكانية:

لإيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية :



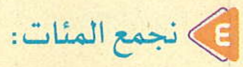
نُمثِّل العددين ٢٤٧ ، ٣٨٢ باستخدام النماذج.

مئات	عشرات	آحاد

٦٢٩ = ٦٠٠ + ٢٠ + ٩

٢ نجمع الآحاد:

٧ آحاد + ٢ آحاد = ٩ آحاد



نجمع العشرات:

٤ عشرات + ٨ عشرات = ١٢ عشرة

١٢ > ٩ ؛ لذا نُعيد تجميع ١٢ عشرة إلى ٢ عشرات و ١ مئات.

٤ نجمع المئات:

١ مئات + ٢ مئات + ٣ مئات = ٦ مئات

وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ٣٨٢ = ٦٢٩



- ١٠ آحاد = ١ عشرات ، ١٠ عشرات = ١ مئات ، ١٠ مئات = ١ ألوف.

٢ استراتيجية الصيغة الممتدة:

نُحلِّل كل عدد باستخدام الصيغة الممتدة ، ثم نجمع الآحاد ، ثم العشرات ، ثم المئات ، ثم نجمع النواتج.

٢٤٧ ⟵ ٧ + ٤٠ + ٢٠٠

٣٨٢ ⟵ (+) ٢ + ٨٠ + ٣٠٠

٩ + ١٢٠ + ٥٠٠ = ٦٢٩

وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ٣٨٢ = ٦٢٩

تواصل: • راجع مع طفلك استراتيجيات الجمع.

المفردات الأساسية: • الجمع. • خط الأعداد. • القيمة المكانية. • التقدير. • إعادة التجميع.

٣ استراتيجية خط الأعداد:

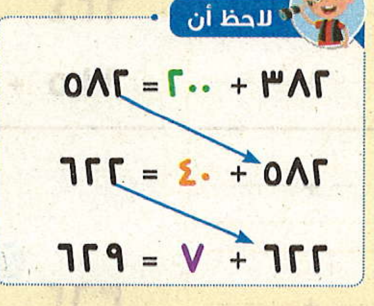
لإيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية خط الأعداد نتبع الخطوات التالية:

١ نُحَدِّد العدد الأكبر (٣٨٢) على خط الأعداد.

٢ نُحَلِّل العدد الأصغر (٢٤٧) باستخدام الصيغة الممتدة.

٢٤٧ = ٧ + ٤٠ + ٢٠٠

٣ نقفز على خط الأعداد للأمام بمقدار ٢٠٠، ثم ٤٠، ثم ٧ لنحصل على ناتج الجمع.



+ ٢٠٠ ، + ٤٠ ، + ٧

٣٨٢ ، ٥٨٢ ، ٦٢٢ ، ٦٢٩

وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ٣٨٢ = ٦٢٩

٤ استراتيجية الجمع بإعادة التجميع:

آحاد	عشرات	مئات
٧	٤	(١) ٢
+ ٢	٨	٣
٩	~~١~~٢	٦

وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ٣٨٢ = ٦٢٩

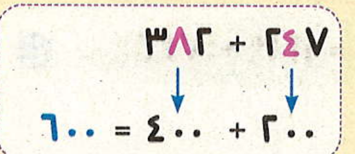
تقدير مجموع عددين:

- يُمكننا التقريب لأقرب مائة لتقدير مجموع عددين، كما يلي:

عند التقريب لأقرب مائة نستبدل برقمي الآحاد والعشرات (٠)

١ إذا كان رقم العشرات أقل من ٥ (٤ أو ٣ أو ٢ أو ١ أو ٠) يبقى رقم المئات كما هو.

٢ إذا كان رقم العشرات أكبر من أو يساوي ٥ (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) نضيف (١) إلى رقم المئات.

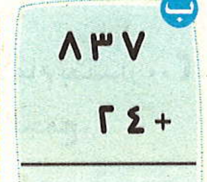


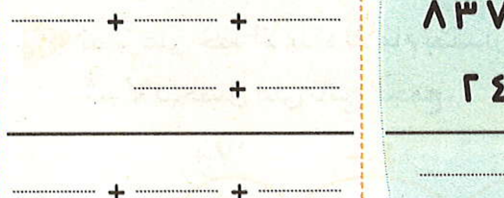
٦٠٠ أقرب إلى ٦٢٩، لذا فإن التقدير مقبول



تدرب

نشاط ١ استخدم استراتيجية الصيغة الممتدة في إيجاد ناتج الجمع:





أ

٦٢٤
+ ١١٥
....

.... + ... + ...
.... + ... + ...
.... + ... + ...

ب

٨٣٧
+ ٢٤
....

.... + ... + ...
.... + ...
.... + ... + ...

ج

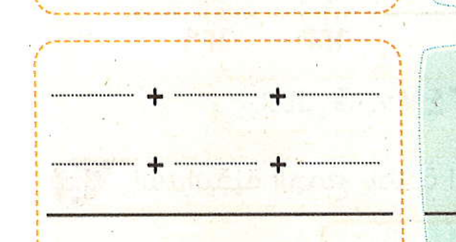
٣٦٢
+ ٢٩٥
....

.... + ... + ...
.... + ... + ...
.... + ... + ...

د

٣٠٢
+ ١٢٩
....

.... + ... + ...
.... + ... + ...
.... + ... + ...



نشاط ٢ استخدم استراتيجية خط الأعداد في إيجاد ناتج الجمع:

أ ٨٣٧ + ٤٢ = ...

ب ٥٨٩ + ١٠٦ = ...

ج ٧٢٢ + ١٢٣ = ...

د ٥٦٩ + ٢٠٧ = ...

نشاط ٣ استخدم استراتيجية القيمة المكانية في إيجاد ناتج الجمع:

أ ٤١٨ + ٢٠٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ١٢٤ + ٦٩٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

نشاط ٤ قدِّر ناتج الجمع ، ثم أوجد الناتج باستخدام الاستراتيجية التي تُفَضِّلها:

المسألة	التقدير	ناتج الجمع
أ ٥٧١ + ٢١٣		
ب ٩٥٧ + ٣٣		
ج ٤٥٢٨ + ٢٠٠٣		

نشاط ٥ أوجد الناتج:

	أ	ب	ج	د
	٢٥٥ + ٣٤٦ = ...	٤٥٢ + ٣٥٦ = ...	٥٠٩ + ٢٨٧ = ...	٢٤٦ + ٤٨٣ = ...

	هـ	و	ز	ح
	٢٢٥ + ٢٩٢ = ...	٤٨٧ + ٣٥٧ = ...	٤٦٣ + ٤٧٢ = ...	٣٤٩ + ٧٥ = ...

	ط	ي	ك	ل
	٤٣٩ + ٣٢٩ = ...	٣٢٦ + ٤٤٨ = ...	٥٩٧ + ٢٣٠ = ...	٤٢٣٩ + ١٢٥ = ...

	م	ن	س	ع
	٦٩٥٢ + ١٤٠٧ = ...	٣٠٨٩ + ٤٦٢٧ = ...	٧٨٢٤ + ٢٣١٦ = ...	١٦٢٤ + ٢٧٣٦ = ...

نشاط ٦ أوجد الناتج:

أ ٢٣٠ + ٤٢٦ = ...

ب ٢٥٣ + ٣١٦ = ...

ج ١٦٥ + ٤٢٧ = ...

د ٥٠٤ + ٣٨ = ...

هـ ٢٧٢ + ٣٨٥ = ...

و ٨١٦ + ٧٥ = ...

ز ٢٧٣ + ٥٠٨ = ...

ح ١٤٩٥ + ٣٥٨ = ...

ط ٤٣٩١ + ١٢٦٤ = ...

ي ٣٧٧٨ + ٩٥ = ...




قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل السادس



١ أكمل:

أ ٨ × ٢٠٠ = ...

ب ٣٥٨ + ٤٩٧ = ...

ج ٣ + ... = ٣

د ٥ × ٨ = ٨ × ....

هـ ٧ × .... = (٧ × ٣) + (٧ × ٥)

و ١٤٩ + ١٢١ = ...

ز القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٣٣٠ ٧١ هي ....

ح ٧ + ٢٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ = ...

ط الصيغة اللفظية للعدد ٨٣٠١ هي ....

٢ صِل:

٢٤٩ + ٢٣٧	٩ × ٧	٤٨٣ + ٢٥٤	٦ × ٦
٧٣٧	٣٦	٤٨٦	٦٣

٣ أوجد الناتج باستخدام استراتيجيتين مختلفتين:

المسألة	الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية
أ ٤٣٨ + ٢١٥		
ب ٥٩٦ + ١١٨		



٤ رتّب الأعداد التالية تنازليًا:

٢٤٥ ٦٣٩   ٩٨ ٥٠٠   ١٣٢ ٥٤٦   ٢٤٥ ٧٢١

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....



استراتيجيات الطرح



- اطرح : ٣١٦ - ١٧٣ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح يمكننا استخدام إحدى الاستراتيجيات التالية :

١ استراتيجية القيمة المكانية:

لإيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية :

١ نُمثِّل العدد الأكبر (٣١٦) باستخدام النماذج.

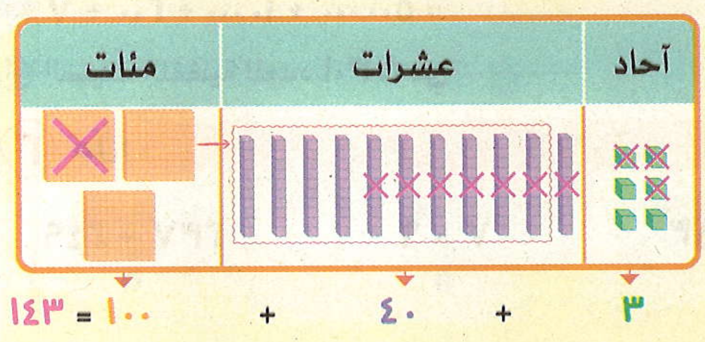
٢ نطرح الآحاد:

٦ آحاد - ٣ آحاد = ٣ آحاد

٣ نطرح العشرات:

لا يمكن طرح ٧ عشرات من ١ عشرات ؛ لذا فإننا نعيد تسمية ١ من المئات إلى ١٠ عشرات.

١١ عشرة - ٧ عشرات = ٤ عشرات



٤ نطرح المئات:

٢ مئات - ١ مئات = ١ مئات

وبالتالي فإن: ٣١٦ - ١٧٣ = ١٤٣

٢ استراتيجية خط الأعداد:

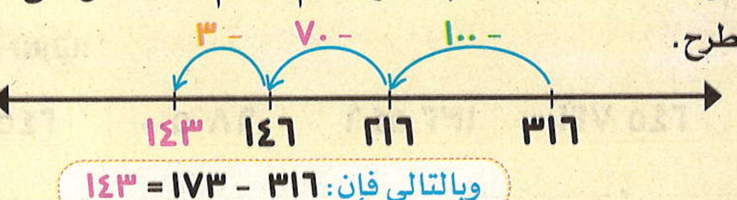
لإيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد نتبع الخطوات التالية :

١ نُحَدِّد العدد الأكبر (٣١٦) على خط الأعداد.

٢ نُحَلِّل العدد الأصغر (١٧٣) باستخدام الصيغة الممتدة.

١٧٣ = ٣ + ٧٠ + ١٠٠

٣ نقفز على خط الأعداد للخلف بمقدار ١٠٠ ثم ٧٠ ثم ٣ لنحصل على ناتج الطرح.





وبالتالي فإن: ٣١٦ - ١٧٣ = ١٤٣

تواصل: • راجع مع طفلك استراتيجيات الطرح.

المفردات الأساسية: • الطرح. • القيمة المكانية. • خط الأعداد. • إعادة التجميع.

٣ استراتيجية الطرح بإعادة التجميع:

آحاد	عشرات	مئات
	١١	٢
٦	~~١~~	~~٣~~
- ٣	٧	١
٣	٤	١

وبالتالي فإن: ٣١٦ - ١٧٣ = ١٤٣

لاحظ أن

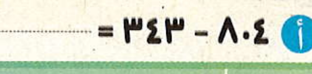
- الجمع والطرح عمليتان عكسيتان ؛ لذا يمكننا استخدام مسألة جمع للتأكد من حلّنا في مسألة الطرح.
- عند جمع المطروح مع ناتج الطرح ، يكون الناتج هو المطروح منه.

فمثلًا من المثال السابق:

٣١٦ - ١٧٣ = ١٤٣

المطروح منه ← ٣١٦ ، المطروح ← ١٧٣ ، ناتج الطرح ← ١٤٣

١٧٣ + ١٤٣ = ٣١٦ (إذن الحل صحيح).



نشاط ١ اطرح باستخدام استراتيجية القيمة المكانية ، ثم تَحَقَّق من إجابتك:

أ ٨٠٤ - ٣٤٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

تَحَقَّق من إجابتك

ب ٤٩٥١ - ١٢٧١ = ...

آحاد	عشرات	مئات	ألوف

تَحَقَّق من إجابتك

إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أن الجمع عملية إبدالية ؛ لذا فإن الترتيب غير مهم ، بينما الطرح عملية ليست إبدالية ؛ لذا فإن الترتيب مهم ، بحيث نبدأ بالعدد الأكبر.

نشاط ٢ اطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد ، ثم تَحَقَّق من إجابتك:

أ



٧٢٥
- ١١٠

....

مكان العمل	تَحَقَّق من إجابتك

ب



٦٧٠
- ٣٤٠

....

مكان العمل	تَحَقَّق من إجابتك

ج



٣٤٥
- ٢٤٠

....

مكان العمل	تَحَقَّق من إجابتك

د



٩٠٣
- ٥٣٢

....

مكان العمل	تَحَقَّق من إجابتك

هـ



٩٣٢٣
- ٢٣٥٥

....

مكان العمل	تَحَقَّق من إجابتك

نشاط ٣ أوجد الناتج:

أ
٤٩٢
٣٦٥ -
....

ب
٧٨٦
٤٥٨ -
....

ج
٣١٨
١٣٠ -
....

د
٢٥٦
١٠٧ -
....

هـ
٣٧٠
٢٠١ -
....

و
٦٨٣
١٥٧ -
....

ز
٨٦٩
٧٨٩ -
....

ح
٥٢٤
٢٨٥ -
....

ط
٩٠٦
٢٧٤ -
....

ي
٣٥٥
١٧٩ -
....

ك
٤٠٣
١٢٠ -
....

ل
٢٥٢٨
١٣٠ -
....

م
٢٤٥١
١٢٣٧ -
....

ن
٧٢٠٨
١١٤ -
....

س
٨٣١٩
١٩٠ -
....

ع
٦٣٣٥
١٢٨٠ -
....

نشاط ٤ أوجد الناتج:

أ ٥٢٩ - ٣٤٣ = ...

ب ٩٥٢ - ٣٠٦ = ...

ج ٦٥٩ - ٢٧٧ = ...

د ٨٩٢ - ٤٨٣ = ...

هـ ٤٥٥ - ٢٦٢ = ...

و ٤٣٧ - ٣٨٥ = ...

ز ٥٦٣ - ٤٨٣ = ...

ح ٧٠٩ - ٣٣٢ = ...

ط ٧ ٥٩٠ - ٣ ٢٢٩ = ...

ي ٣ ٦٥٦ - ١ ٤٣٨ = ...



قيِّم نفسك





حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

١ أوجد الناتج باستخدام استراتيجيتين مختلفتين:

المسألة	الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية
أ ٥١٨ - ٣٤٢		
ب ٩٧٦٣ - ٤٩٤٨		

٢ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٥٩٧ - ٤٥٣ ‏ ‏ ‏ ١٠٦ + ٩٩ ‏ ‏ ‏ ٣٨٧٩ - ١٥٩٤ ‏ ‏ ‏ ٦٧٧ + ٦٢

١٦٣٠ - ٨٩١ ‏ ‏ ‏ ١١٦ + ٢٨ ‏ ‏ ‏ ٥٧٠ - ٣٦٥ ‏ ‏ ‏ ١١٧٩ + ١١٠٦

٣ أكمل:

أ القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ١٤٧ ٨٠٨ هي ....

ب مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٢ سم، فإن محيطه = ... سم

ج عوامل العدد ٨ هي: ....، ....، ....، ....

د عدد الأعمدة في المصفوفة المقابلة = ...

هـ ١٢ + ٣ = ... ‏ ‏ ‏ و ٤ × ٨ = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

قرأت مكة ٧ قصص ، كل قصة تتكوَّن من ١٠ صفحات. ما عدد الصفحات التي قرأتها مكة؟

....

....

تطبيقات حياتية على الجمع والطرح



تعلم

- ادَّخر حازم ٢٦٠ جنيهًا ، وادخرت أخته ٦٥٢ جنيهًا.

فما إجمالي ما ادَّخره حازم وأخته ؟

إجمالي ما ادَّخره حازم وأخته = ٢٦٠ + ٦٥٢ = ٩١٢ جنيهًا.



لاحظ أن

- بعض الكلمات الدالة على الجمع : العدد الكلي - مجموع - معًا - إجمالي.

- مصنع للمصابيح الكهربائية أنتج ٤٥٤٠ مصباحًا ، باع منها ٢٣٨٠ مصباحًا. ما عدد المصابيح المُتبقِّية ؟

عدد المصابيح المُتبقِّية = ٤٥٤٠ - ٢٣٨٠ = ٢١٦٠ مصباحًا.



لاحظ أن

- بعض الكلمات الدالة على الطرح: المُتبقِّي - الفرق - يزيد - ينقص.



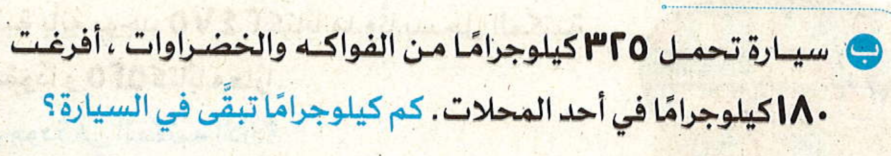
تدرب

نشاط اقرأ ، ثم أجب:

أ إذا كان عدد الدجاج في مزرعةٍ ٢٣٤٠ دجاجة ، وعدد الدجاج في مزرعةٍ أخرى ٦٤١٠ دجاجات ، فما العدد الكلي للدجاج ؟



....



ب سيارة تحمل ٣٢٥ كيلوجرامًا من الفواكه والخضراوات ، أفرغت ١٨٠ كيلوجرامًا في أحد المحلات. كم كيلوجرامًا تبقَّى في السيارة ؟



....

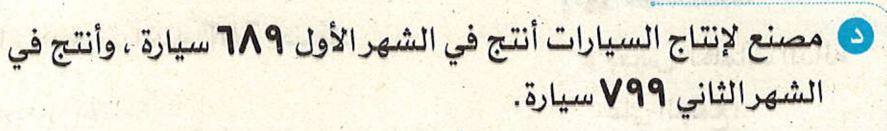
تواصل: • راجع مع طفلك استراتيجيات الجمع والطرح.

المفردات الأساسية: • جمع. • طرح. • الباقي. • إجمالي.



ج إذا كان عدد ركاب الدرجة الأولى بالقطار ١٤٥٠ راكبًا ، ثم انضم إليهم ركاب الدرجة الثانية ، فأصبح عدد الركاب بالقطار ٤٦٨٠ راكبًا ،
فما عدد ركاب الدرجة الثانية بالقطار؟

....

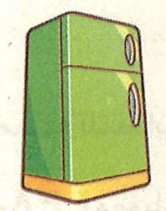


د مصنع لإنتاج السيارات أنتج في الشهر الأول ٦٨٩ سيارة ، وأنتج في الشهر الثاني ٧٩٩ سيارة.



ما إجمالي عدد السيارات التي أنتجها المصنع في الشهرين معًا؟

....



هـ إذا كان ثمن ثلاجة ٧١٦٠ جنيهًا ، وكان ما مع سمر ٣٤٢٠ جنيهًا ،
فما المبلغ الذي تحتاجه سمر لشراء هذه الثلاجة؟

....



و تنفق أسرة ٢٥٠٠ جنيه في الإيجار، و ٤٦٥٠ جنيهًا نفقات معيشة أخرى.

١ ما إجمالي المبلغ الذي تنفقه الأسرة؟ ....

٢ إذا كان لدى الأسرة ٩٧٥٠ جنيهًا ، فما المبلغ الذي ستوفره الأسرة بعد سداد الإيجار ونفقات المعيشة الأخرى؟

....



ز إذا كان عدد المقاعد في مسرح المدرسة ١٥٥٠ مقعدًا ، منها ١٥٥ مقعدًا مخصصًا لأولياء الأمور، و ١٢٥ مقعدًا مخصصًا لضيوف آخرين ، والباقي مخصص للتلاميذ ، فما عدد المقاعد المخصصة للتلاميذ؟

....



ح أفادت أمينة المكتبة بأنه يوجد ٢٤٧٥ كتابًا مدونًا بسجل المكتبة ، منها ١٣٧ كتابًا مفقودًا و ٥٢٥ كتابًا معارًا.
ما عدد الكتب الموجودة في المكتبة الآن؟

....



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٧) - الفصل السادس

١ أكمل ما يلي:

أ محيط المستطيل الذي طوله ٦ سم ، وعرضه ٧ سم = ... سم.

ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٠٦ ٥٢١ هي ....

ج ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، .... ، .... (بنفس النمط)

د ٦٠٧ ٢٥ = ... + ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

هـ ٣٢٦ ٧ - ٢٩٦ ٥ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العدد .... هو مضاعف مشترك للعددين ٢ ، ٣ (٤ ، ١٢ ، ٨)

ب ٢ × .... = ٤ + ٤ + ٤ (٢ ، ٤ ، ٦)

ج ٢٠٠٤ ◯ ٤٠٠٢ (> ، < ، =)

د ٦٤٨ + ٩٠٠٠ = ... (٩٠٦٤٨ ، ٩٦٤٨ ، ٦٤٨٠٩)

هـ أيٌّ ما يلي يُمثِّل مضلعًا؟ (دائرة ، مستطيل ، مكعب)

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ مدرسة بها ٤٢٣ ١ تلميذًا في المرحلة الابتدائية ، و ٣٥٠ ١ تلميذًا في المرحلة الإعدادية.

ما إجمالي عدد تلاميذ المدرسة؟

....

....

ب لدى عَليٍّ ٦٥٧٥ جنيهًا، اشترى هاتفًا جديدًا بمبلغ ٢٥٠ ٣ جنيهًا ، ومكبرًا للصوت بمبلغ ٦٧٥ جنيهًا.

ما المبلغ المُتبَقِّي مع عَليٍّ؟

....

....



تعلم السعة:

سعة الوعاء: هي كمية السائل الإجمالية التي يمكن أن تملأ الوعاء تمامًا.

• وحدات قياس حجم السوائل (السعة):

المليلتر (ملل)

هو وحدة صغيرة، ونقيس به سعة الأوعية الصغيرة، **مثل:** عبوات الأدوية وعلب العصير الصغيرة، ونرمزله بالرمز (ملل).





اللتر (ل)

هو وحدة نقيس بها سعة الأوعية الكبيرة، **مثل:** زجاجات المياه، ونرمزله بالرمز (ل).







لاحظ أن

• ١ لتر = ١٠٠٠ مليلتر ، ٢ لتر = ٢٠٠٠ مليلتر ، ٣ لترات = ٣٠٠٠ مليلتر ، ...





تدرب

نشاط ١ اختر الوحدة المناسبة لقياس حجم السائل (السعة) في كل وعاء مما يلي، كما بالمثال:



مليلتر — (لتر)

أ



مليلتر — لتر

ب

مليلتر — لتر

ج



مليلتر — لتر

د

مليلتر — لتر

هـ

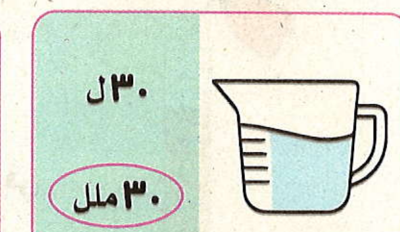


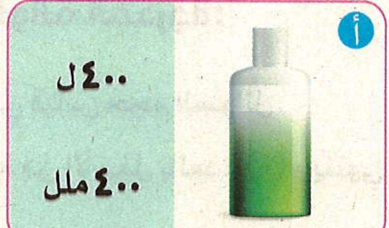
مليلتر — لتر

تواصل: • راجع مع طفلك وحدات قياس الطول والكتلة.

المفردات الأساسية: • السعة. • لتر (ل). • مليلتر (ملل).

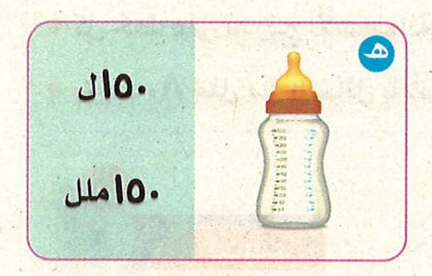
نشاط ٢ قدّر حجم السائل في كلٍّ مما يلي ، كما بالمثال:


٣٠ ل
٣٠ ملل

أ

٤٠٠ ل
٤٠٠ ملل

ب

١٠ ملل
١٠ ل

ج

١٠ ل
١٠ ملل

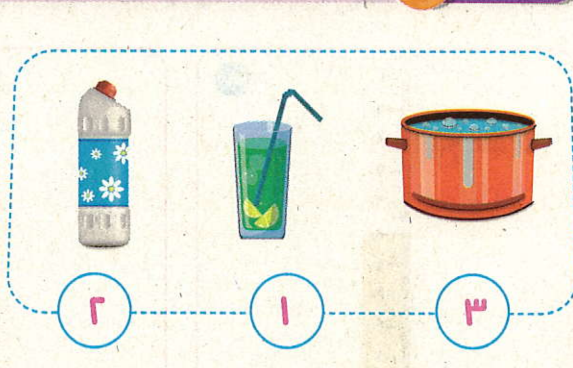
د

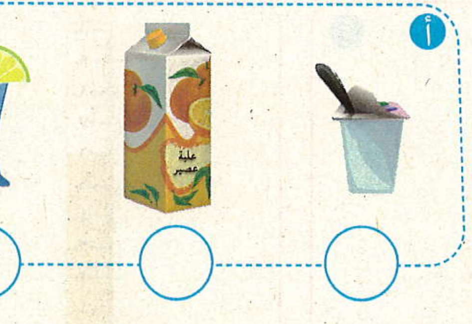
٢ ل
٢ ملل

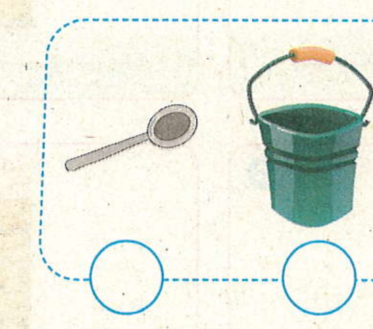
هـ
١٥٠ ل
١٥٠ ملل

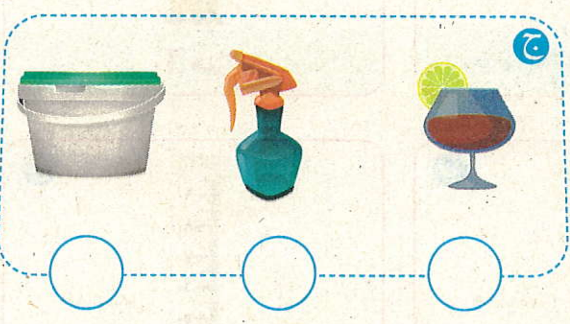


نشاط ٣ رتب الأشياء التالية من الأقل سعةً إلى الأكثر سعةً ، كما بالمثال:


٣ ١ ٢

أ


ب


ج


نشاط ٤ أكمل ما يلي ، كما بالمثال:



٦ لترات = ٦٠٠٠ ملليلتر.

أ ٣ لترات = ... ملليلتر.

ب ٥٠٠٠ ملل = ... لتر.

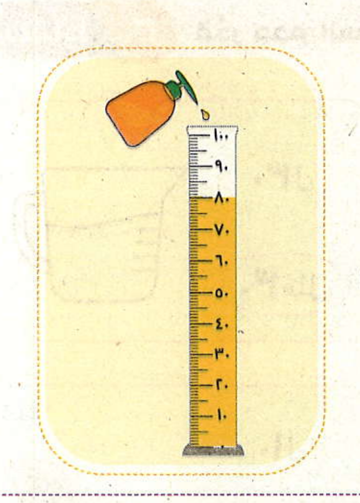
ج ٤ لترات = ... ملليلتر.

د ٧٠٠٠ ملل = ... لتر.

هـ ١٥ لترًا = ... ملليلتر.



تعلم الأسطوانة المدرجة:

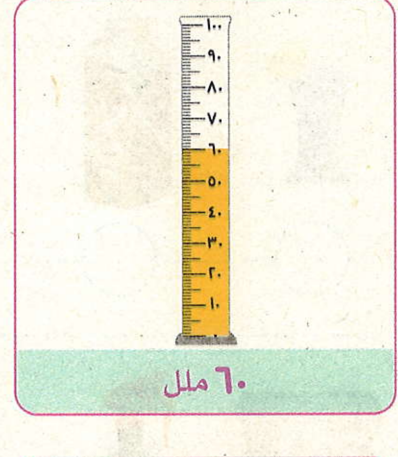


- تساعدنا الأسطوانة المدرجة في قياس حجم السوائل.
- يبدأ تدريج الأسطوانة المدرجة من الأسفل بالعدد (٠) وينتهي في الأعلى بالعدد (١٠٠)
- كل خط على تدريج الأسطوانة المدرجة يُمثِّل ملليلترًا واحدًا.
- يوجد ٨٠ ملل من السائل بالأسطوانة المدرجة المقابلة.

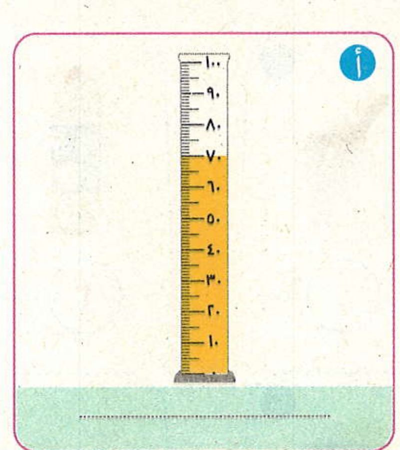


تدرب

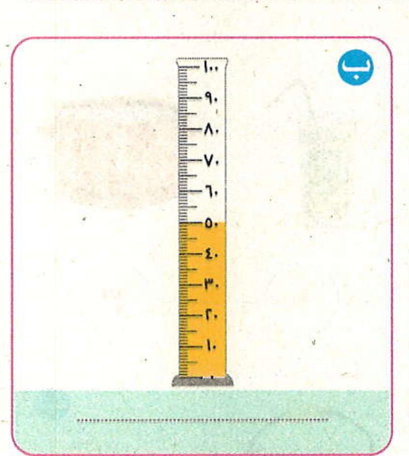
نشاط ٥ اكتب حجم السائل بكل أسطوانة مدرجة فيما يلي ، كما بالمثال:



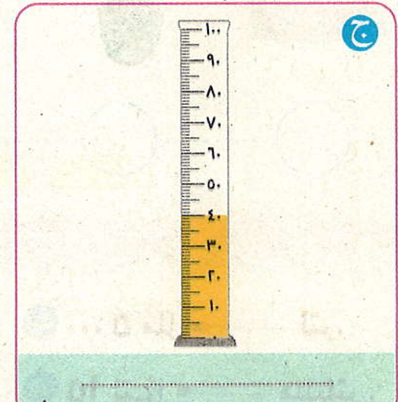
٦٠ ملل

أ


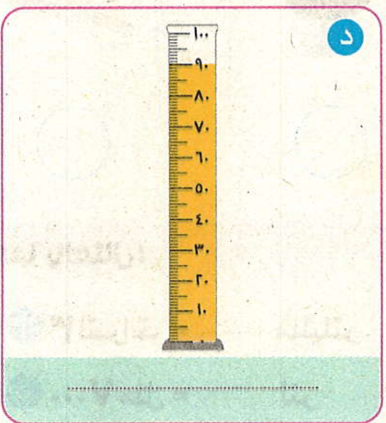
....

ب


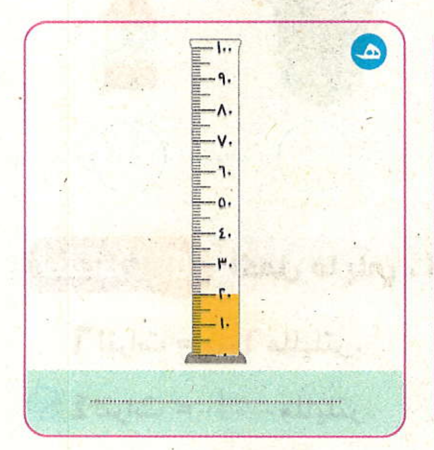
....

ج


....

د


....

هـ


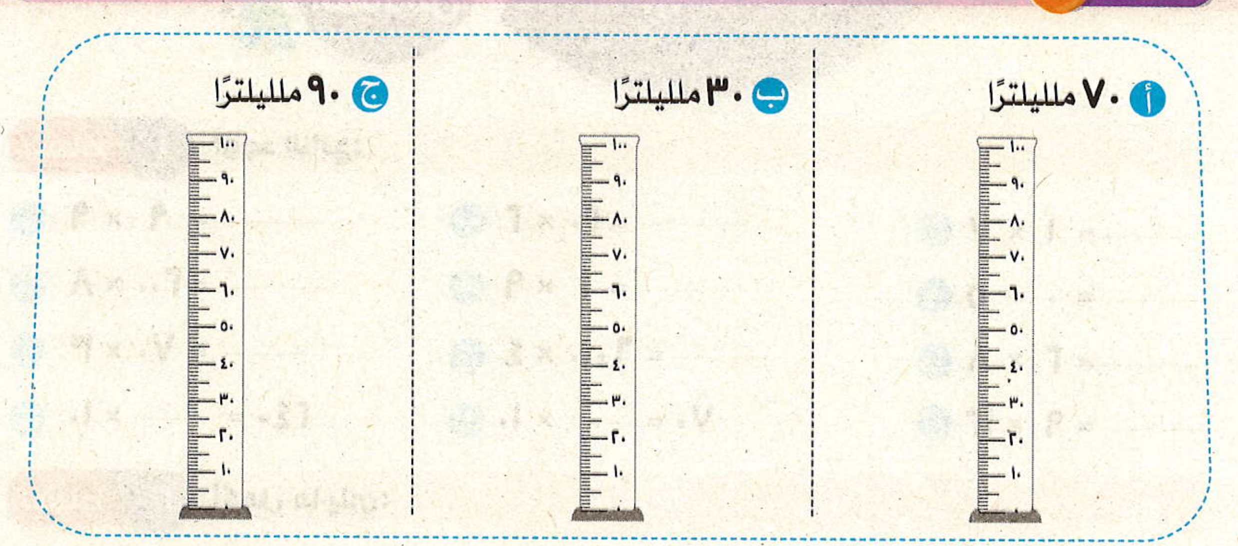
....

نشاط ٦ لوّن حسب السعة:

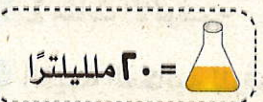
أ ٧٠ ملليلترًا

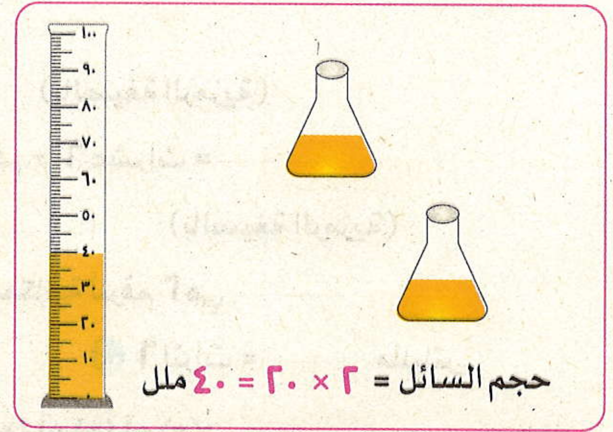
ب ٣٠ ملليلترًا

ج ٩٠ ملليلترًا

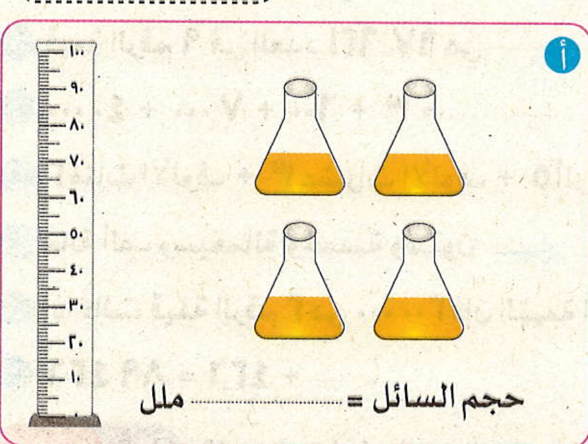


نشاط ٧ لوّن ثم أكمل ، كما بالمثال:

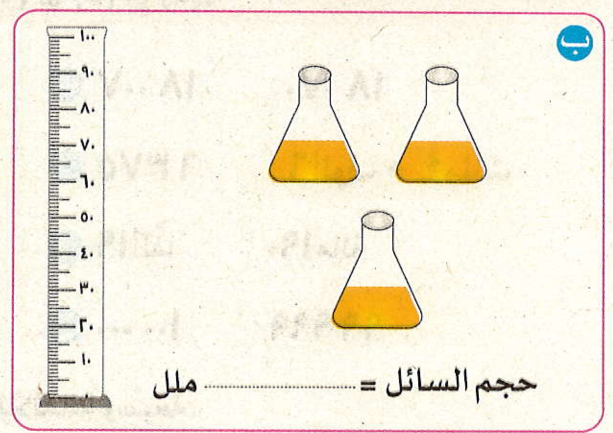

= ٢٠ ملليلترًا


حجم السائل = ٢ × ٢٠ = ٤٠ ملل

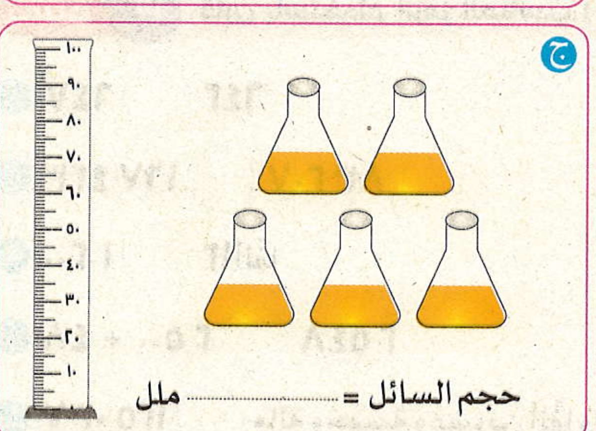
أ


حجم السائل = ... ملل

ب


حجم السائل = ... ملل

ج


حجم السائل = ... ملل



الفصل السادس أنشطة عامة

نشاط ١ أوجد الناتج:

أ ٩ × ٩ = ...
ب ٢ × ٢٠ = ...
ج ٧ × ١ = ...
د ٨ × ٢٠٠ = ...
هـ ٩ × ١ = ...
و ٥ + ٠ = ...
ز ٣ × ٧٠ = ...
ح ٤ × ٦٠٠٠ = ...
ط ٨ × ٢ = ...
ي ١٠ × .... = ٢٤٠
ك ١٠ × .... = ٧٠
ل ١٢ × ٩ = ...

نشاط ٢ أكمل ما يلي:

أ ٣٥ ألفًا = ... مائة.
ب ٦ عشرات الألوف = ... ألفًا.
ج ٤ مئات الألوف = ... عشرات الألوف.
د ١٣٢ عشرة = ... آحاد.
هـ القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ٦٣١ ٢٤٠ هي ....
و قيمة الرقم ٩ في العدد ٦٢١ ٩٧ هي ....
ز ٤٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠٠ + ٣ = ... (بالصيغة الرمزية)
ح ٢ مئات الألوف + ٣ عشرات الألوف + ٥ ألوف + ٦ عشرات = ...
ط مائة ألف وسبعمائة وخمسة وستون ← .... (بالصيغة الرمزية)
ي إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠٠٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي ....
ك ٨٩ ٤٢٦ = ٤٢٦ + ...
ل ٦ لترات = ... ملليلتر.

نشاط ٣ قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

أ ٦٤٧ ◯ ٦٤٢
ب ١٨٠٠٧ ◯ ١٨٠٧٠
ج ١٦٧٤٢٣ ◯ ٨٣٢٠٧
د ٦٣٧٥ ◯ ٦ ألوف + ٤ مئات
هـ ١٢٠٠ ◯ ١٢ ألفًا
و ١٩ ألفًا ◯ ١٩٠ مائة
ز ٤٨ + ٢٥٠٠ ◯ ٢٥٤٨
ح ١٠٠٠٠٠ ◯ ٩٩٩٩٩
ط ١٢٥٠٣٧ ◯ مائة وخمسة وعشرين ألفًا وثلاثمائة وسبعة.

نشاط ٤ أوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تُفَضِّلها)

أ) ٩٦٥ − ٢٣٥ = ...

ب) ٨٣٠ + ٩٤ = ...

ج) ٤٦٥ − ١٩٦ = ...

د) ٧٩٣ + ١١١ = ...

هـ) ١٢٤٦ + ٣١٥٤ = ...

و) ٦١٥٢ − ٤٢٣٠ = ...

ز) ٨٥٦٣ + ١٠٨٣ = ...

ح) ٥٦١٠ − ٨٩٠ = ...

ط) ٥٢٣ + ٣٩٨ = ...

ي) ٧٠٣ − ٥٦٨ = ...

ك) ٤٧٢٠ + ٦٣٨٤ = ...

ل) ٤٩٦٣ − ٢٤٧٨ = ...

م) ٨٠٠٠ − ٦٥٨٤ = ...

ن) ٦٥٤٧ + ٣٧٠٨ = ...

نشاط ٥ صِل النواتج المتساوية:

١٨٧٢ + ٧٣١٥	١٤٧٥ + ٦٢٨٤	٣٧٣٨ − ٥٤٦٧
٢٠٦ + ١٥٢٣	٥١١ − ٩٦٩٨	١٨٦ − ٧٩٤٥

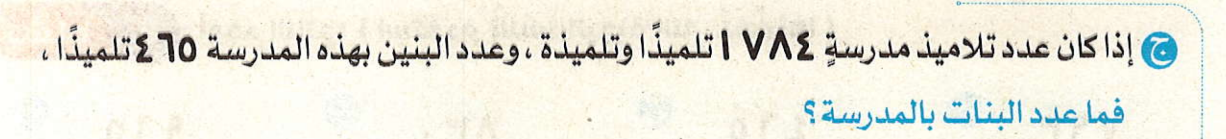
نشاط ٦ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

أ) اشترى إبراهيم ٩ أقلام ، ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات. كم دفع إبراهيم؟

....

ب) اشترت عاليا ٨ أقلام رصاص ، و ٧ كراسات. ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها عاليا؟

....



ج إذا كان عدد تلاميذ مدرسةٍ ١٧٨٤ تلميذًا وتلميذة ، وعدد البنين بهذه المدرسة ٤٦٥ تلميذًا ، فما عدد البنات بالمدرسة؟

....

....

د مصنع للأجهزة الكهربائية أنتج في الشهر الأول ٢٦٧٤ جهازًا ، وفي الشهر الثاني أنتج ٦١٤٩ جهازًا. ما عدد الأجهزة المُنتَجة في الشهرين معًا؟

....

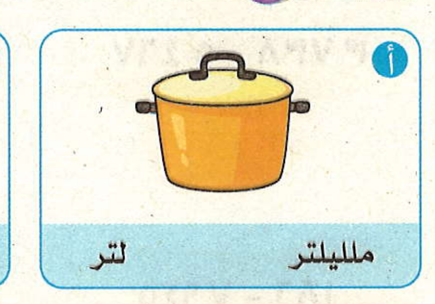
....

هـ مع مازن ٨٥٦٣ جنيهًا ، اشترى هاتفًا جديدًا بمبلغ ٣٠٩٢ جنيهًا ، واشترى كاميرا بمبلغ ١٥٨٦ جنيهًا. ما المبلغ المُتَبَقِّي مع مازن؟

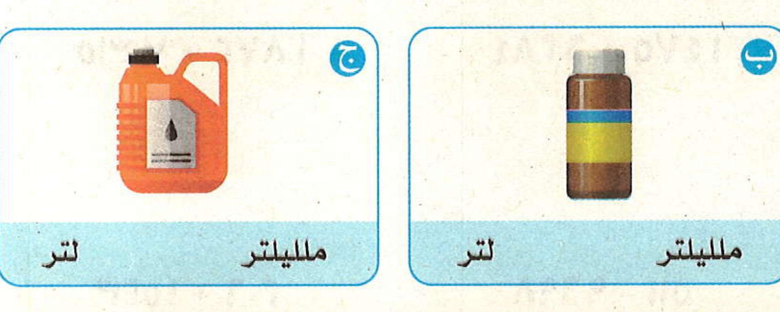
....

....

نشاط ٧ حوّط وحدة القياس المناسبة:



أ مللیلتر لتر



ب مللیلتر لتر

ج مللیلتر لتر

نشاط ٨ أكمل بكتابة السعة:



أ ....

ب ....

ج ....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٩ × ٨ = ... (٧٢ ، ٢١ ، ٦٣)

ب) ٠ × ٥٣٠ = ... (١ ، ٥٣٠ ، ٠)

ج) ٣ × ٨٠٠٠ = ... (٢٤٠٠٠ ، ٢٤٠٠٠٠ ، ٢٤٠٠)

د) التقدير المناسب لسعة علبة اللبن المقابلة هو .... (١ لتر ، ١ ملليلتر ، ١٠ لترات)

هـ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي مئات الألوف فإن قيمته = ...

(٦٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠)

و) ٨ × .... = (٨ × ٣) + (٨ × ٢) (٤ ، ٥ ، ٨)

ز) ٤ لتر = ... ملل. (٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤٠٠٠)

٢ أوجد ناتج ما يلي:

أ	ب	ج	د
٣٨٤	٥٤٠	٨٧٥٢	٢٠٠٢
+ ١٢٦	− ٢٦٣	+ ٢٤٧٣	+ ٢٣١٣
....	....	....	....

٣ رتّب الأعداد التالية تنازليًا:

١٢٣ ، ٥٧٧٥ ، ٤٨٨٤ ، ٥٧٧٠ ، ١٠٧٤١

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

إذا كان عدد الرحلات التي قامت من مطار القاهرة الجوي في شهرين متتاليين ١٤١٨ ، ٤٩٢٧ رحلة ،

فاحسب عدد الرحلات في الشهرين معًا.

....

....

مراجعة عامة



تقييم ١

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ .... فيه ٤ أضلاع متساوية في الطول. (متوازي الأضلاع ، المستطيل ، المربع)

ب العدد .... هو أحد مضاعفات العدد ٣ (٦ ، ١٠ ، ١٧)

ج قيمة الرقم (٠) في العدد ٢١٤ ٣ ٧٠٣ هي .... (٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠ ٠٠٠)

د محيط الشكل المقابل = ... سم. (٩ ، ١٢ ، ٢٠)

٥ سم ، ٤ سم ، ٣ سم

هـ إذا وزَّع معلمٌ ٣٥ قلمًا بالتساوي على ٧ من التلاميذ ،

فإن عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ = ... أقلام. (٤ ، ٨ ، ٥)

و ٤ لترات = ... ملل. (٤٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠٠٠)

ز ٣٠٢ ٢٥ ◯ ١٤٥ ٩ (< ، > ، =)

ح ٤٢ × ١٠٠ = ... (٢٠٠ ٤ ، ٤٢٠ ، ٤٢)

ط ٧ × ١٢ = ١٢ × .... (٦ ، ٧ ، ٨)

ي كل ما يلي متوازي أضلاع ما عدا .... (▭ ، ◇ ، ⏢)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٣ × ٨ = ...

ب ▲ ● ▲ ● ● ▲ ● ● ● ▲ .... (بنفس النمط)

ج ستمائة وثلاثة عشر ألفًا ومائة واثنان وتسعون ⟵ .... (بالصيغة الرمزية)

د ٦٩١ ٢ + ٣٤٥ = ...

هـ عوامل العدد ٨ هي: .... ، .... ، .... ، ....

و طول الدبوس = ... مم.

٣ أجب عما يلي:

أ أوجد محيط و مساحة الشكل التالي :

٥ سم

٣ سم

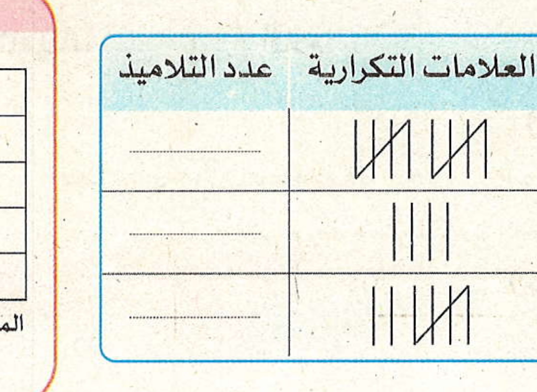
المحيـط = ... سم.

المساحة = ... سم مربعة.

ب ارسُم عقربَي الساعة :



ج الجدول التالي يُوَضِّح استطلاع رأيٍ لمجموعة من التلاميذ حول البرامج المُفَضَّلة ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:



البرامج	العلامات التكرارية	عدد التلاميذ
الترفيهية	𝍸 𝍸	....
التعليمية	||||	....
المنوعات	|| 𝍸	....





١ أكمل ما يلي:

أ ٩٦٢٧٣ = ... + ... + ... + ... + ...

ب ٦ × ٩ = ...

ج ٣٧ ، ٤٠ ، ٤٣ ، .... ، .... (بنفس النمط)

د ٩٥٤٦ - ١٣٠٥ = ...

هـ ٢٤ ÷ ٤ = ...

و ٧ سم = ... مم.



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) قيمة الرقم ٥ في العدد ١٢٤ ٥٧ هي .... (٥ ٠٠٠ ، ٥٠ ٠٠٠ ، ٥٠٠ ٠٠٠)

ب) ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٤ × .... (٣ ، ٤ ، ٥)

ج) ٩ × ١ = ... (١ ، ٩ ، ١٠)

د) ١٤٦ ٧٥١ ◯ ١٤٦ ٧٥٩ (< ، > ، =)

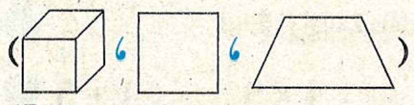
هـ) ٤ × ٦٠ = ... (٦٤ ، ٢٤ ، ٢٤٠)

و) عدد رءوس خماسي الأضلاع = ... رءوس. (٤ ، ٥ ، ٦)

ز) .... من وحدات قياس السعة. (المتر ، الكيلومتر ، اللتر)

ح) ٧ × ٩ = (٧ × ٨) + (٧ × ....) (١ ، ٨ ، ٩)

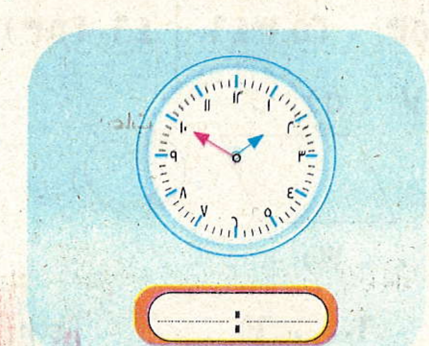
ط) أيٌّ ما يلي لا يُمثِّل مضلعًا؟ ....



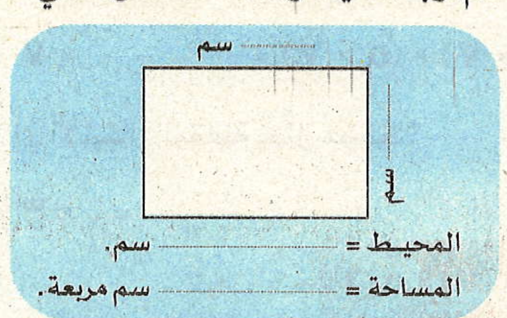
ي) العدد .... مضاعف مشترك للعددين ٥ و ١٠ (٤٥ ، ٥٥ ، ٦٠)

٣ أجب عما يلي:

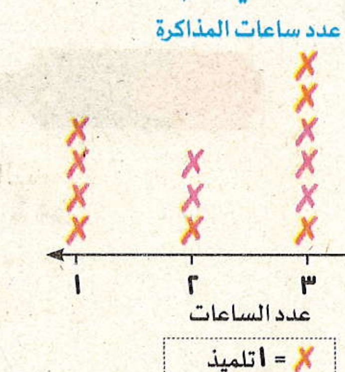
أ) اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



ب) استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أوجد محيط ومساحة الشكل التالي:



ج) التمثيل البياني بالنقاط التالي يُوَضِّح عدد الساعات التي يذاكرها تلاميذ فصلٍ في اليوم ، تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أكمل:



١) كم تلميذًا يذاكر ٣ ساعات يوميًا؟ ....

٢) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذاكرون ساعة والذين يذاكرون ساعتين؟ ....

٣) ما إجمالي عدد تلاميذ الفصل؟ ....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × .... (٤ ، ٥ ، ٢٠)

ب القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥٦ ١٢٤ هي ....

(مئات ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ج العدد .... أحد مضاعفات العدد ٢ (٩ ، ٥ ، ١٢)

د .... له ٤ زوايا متماثلة. (المستطيل ، متوازي الأضلاع ، شبه المنحرف)

هـ ٩ + ١ ◯ ٩ × ١ (< ، > ، =)

و إذا كان عقرب الدقائق عند ١٢، ثم تحرك ٢٠ دقيقة ، فعند أي رقم يقع عقرب الدقائق ؟ ....

(٣ ، ٤ ، ٨)

ز ٤٦ ٠٠٠ + ٢٥٣ = ... (٤٦٠ ٢٥٣ ، ٢٥ ٣٤٦ ، ٤٦ ٢٥٣)

ح ٧ × .... = (٧ × ٥) + (٧ × ٥) (٥ ، ٧ ، ١٠)

ط أيُّ الأشكال المقابلة يُمثِّل مضلعًا؟ .... (، ،)

ي ٣ × ٠ = ... (٣ ، ٠ ، ٣٠)

ك .... لترات = ٦٠٠٠ ملليلتر. (٦ ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٩٨ ، ٨٨ ، ٧٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب طول القلم = ... سم.

ج ٩٠ ألفًا = ... عشرات الألوف.

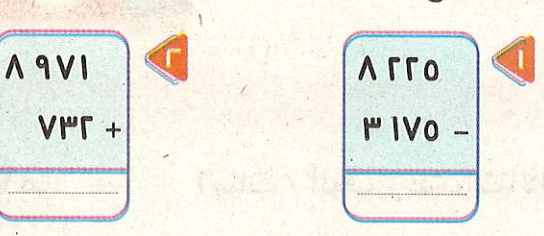
د أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٦ ، ١ ، ٧ ، ٠ ، ٤ هو ....

هـ ٨١ ÷ ٩ = ...

و الشكل المقابل يُسَمَّى ....

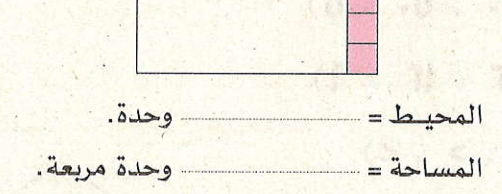
٣ أجب عما يلي:

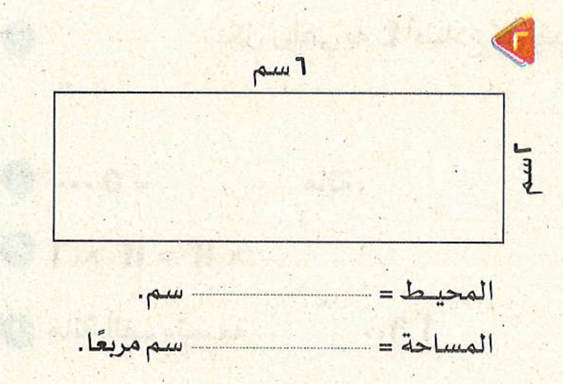
أ أوجد الناتج:





ب أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:



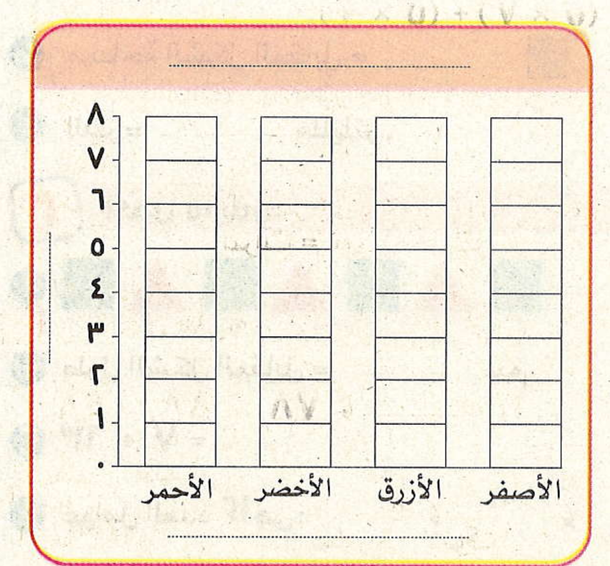


١ المحيـط = ... وحدة.
المساحة = ... وحدة مربعة.

٢ المحيـط = ... سم.
المساحة = ... سم مربعًا.

ج الجدول التالي يُوَضِّح استطلاع رأي لمجموعة من التلاميذ حول اللون المُفَضَّل، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أجب:

اللون	العلامات التكرارية	العدد
الأحمر	||||	....
الأخضر	~~||||~~ |||	....
الأزرق	~~||||~~	....
الأصفر	|||	....



١ ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأخضر؟ ....

٢ ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللونين الأزرق والأصفر معًا؟ ....

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأخضر عن الذين يُفضِّلون اللون الأصفر؟ ....

٤ ما إجمالي عدد التلاميذ؟ ....





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٧٢٨ ٥٣٦ هي .... (مئات ، ألوف ، عشرات الألوف)

ب ٣١٢٥ + ٧٠٦ = ... (٣٨٣١ ، ٣٨٢١ ، ١٠١٨٥)

ج .... شكل رباعي به ٤ أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول.

(شبه المنحرف ، المستطيل ، سداسي الأضلاع)

د ٥٠٠٠ = ... مائة. (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

هـ ٦ × ١٢ = ١٢ × .... (٦ ، ١٢ ، ٧٢)

و مائة ألف وتسعة ◯ ١٩٠٠ (< ، > ، =)

ز عدد أضلاع الشكل المقابل = ... أضلاع. (٤ ، ٥ ، ٦)

ح ٥٧ سم = ... مم. (٥٧٠ ، ٥٧٠٠ ، ٥٧٠٠٠)

ط مساحة الشكل المقابل = ... (٧ ، ١٠ ، ١٥)

ي اللتر = ... ملليلتر. (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ .... (بنفس النمط)

ب طول الشكل المقابل = ... سم.

ج ٦٣ ÷ ٧ = ...

د عوامل العدد ١٢ هي: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ بدأت مريم في إعداد الطعام الساعة ٣ مساءً ، وانتهت الساعة ٤٠ : ٣ مساءً ، فإن الوقت الذي استغرقته مريم في إعداد الطعام هو ....

و اسم المصفوفة المقابلة هو ....

٣ أجب عما يلي:

أ) مع سارة مبلغ ٨٥٧٣ جنيهًا ، اشترت تليفونًا محمولًا بمبلغ ٥٦٣٠ جنيهًا. كم جنيهًا تَبَقَّى معها؟

....

ب) قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ١٢ مترًا ، وعرضها ٣ أمتار ، أوجد محيطها ومساحتها.

....

ج) رتِّب الأعداد التالية تنازليًا:

٧٧٤٠ ، ٧٤٤٠ ، ٧٤٩٠ ، ٩٤٤١

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

تقييم ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات الألوف ، فإن قيمته هي .... (٦... ، ٦٠... ، ٦٠٠...)

ب) ٦ × ٩ = ... (٥٤ ، ٤٥ ، ١٥)

ج) الشكل المقابل يُسَمَّى .... (مستطيلًا ، شبه منحرف ، متوازي أضلاع)

د) ٦٥٠٨ ◯ ٨ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠ (< ، > ، =)

هـ) العدد .... مضاعف مشترك للعددين ٢ و ٣ (١٢ ، ٩ ، ٤)

و) .... شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية. (المربع ، المعين ، شبه المنحرف)

ز) ٧ × ٦ = ٦ × .... (٦ ، ٧ ، ٨)

ح) إذا بدأت ياسمين القراءة الساعة ٣ : ٠٠ مساءً ، وانتهت في الساعة ٣ : ٢٥ مساءً ، فإن عدد الدقائق التي قرأتها ياسمين = ... دقيقة. (٥ ، ٢٠ ، ٢٥)

ط) ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × .... (٣ ، ٤ ، ٥)

ي) ٣ أمتار = ... سنتيمتر. (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ (بنفس النمط) ....

ب ٢٤ ÷ ٢ = ...

ج أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٤ ، ٩ ، ٧ ، ٠ ، ٢ هو ....

د مساحة الشكل المقابل = ... ▢

هـ يُقاس حجم الدواء في الزجاجة بوحدة ....

و طول النحلة = ... مم.

٣ أجب عما يلي:

أ رتِّب تصاعديًا:

٤٧ عشرات الألوف ، ٤٧٠٥٠١ ، ٩٩٩ ٩٩ ، ٤٦٥ ٨٣٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب أوجد مساحة الأشكال التالية:

١ المساحة = ... ▢

٢ المساحة = ... ▢

٣ المساحة = ... ▢

ج باستخدام الجدول التالي أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط:

الدرجات	العلامات التكرارية	عدد التلاميذ
١٥	////	....
١٧	///	....
١٨	~~////~~ ///	....
١٩	~~////~~	....
٢٠	//	....

درجات التلاميذ في الاختبار

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

الدرجات

X = ... تلميذ



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٦١٥٢ هي ....

(الألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ب) .... له ٥ أضلاع و ٥ رءوس. (المثلث ، متوازي الأضلاع ، خماسي الأضلاع)

ج) بروازعلى شكل مستطيل أبعاده ٧ سم ، ٤ سم يُراد عمل إطار له ،

فإن طول الإطار = ... سم. (٢٢ ، ٢٨ ، ١١)

د) .... لترات = ٣٠٠٠ ملليلتر. (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

هـ) ٨٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧ = ... (٨٠٣٦٧ ، ٨٣٦٧ ، ٨٣٦٠٧)

و) مساحة الشكل المقابل = ... ▢ (٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦)

ز) ٣ + ٠ = ... (٠ ، ٣ ، ٩)

ح) ٨ × ٣ = ... (٨ + ٨ + ٨ ، ٨ + ٨ ، ٣ + ٣ + ٣)

ط) ٧٥٢ - ٦٩٠ = ... (١٤٢ ، ٦٢ ، ١٤٤٢)

ي) (٦ × ٢) + (٦ × ٥) = ... (٦ × ٢ ، ٦ × ٧ ، ٥ × ٦)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب) ستة وخمسون ألفًا وأربعمائة وتسعة وعشرون ← .... (بالصيغة الرمزية)

ج) طول الفرشاة = ... مم.



د) ٣٥ ÷ ٥ = ...

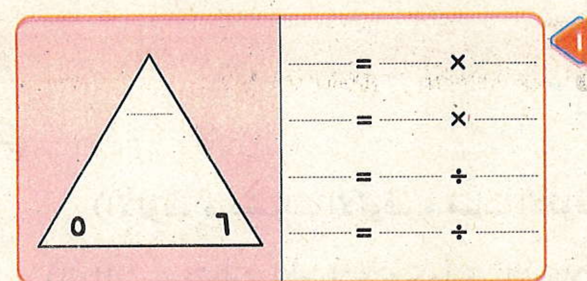
هـ) ٣٨١٥ + ١١٩٣ = ...

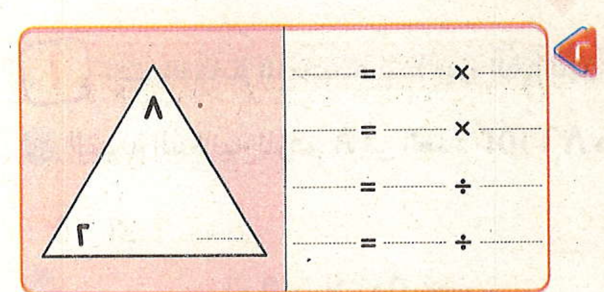
و) عوامل العدد ١٠ هي: .... ، .... ، .... ، ....



٣ أجب عما يلي:

أ أوجد العدد الناقص ، ثم أكمل بكتابة حقائق الضرب والقسمة :

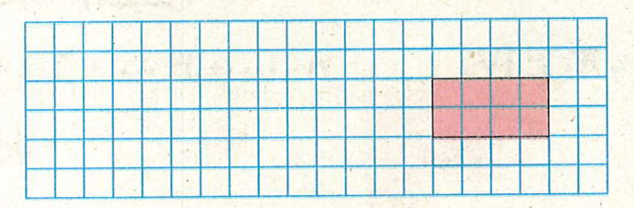




ب توفر أمنية ٨ جنيهات في الشهر. كم جنيهًا توفره في ٧ أشهر ؟

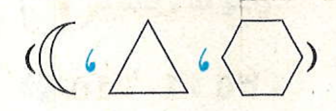
....

ج ارسم مستطيلًا مساويًا للمستطيل المرسوم في المحيط ومختلفًا عنه في المساحة.





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أيُّ الأشكال التالية لا يُمثل مضلعًا؟ 

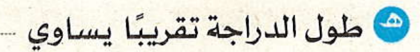
ب العدد .... مضاعف مشترك للعددين ٥، ١٠ (١٣ ، ١٥ ، ٢٠)

ج يُقاس حجم الدواء في الزجاجة بوحدة .... (الملليلتر ، السنتيمتر ، اللتر)

د ٣ مئات + ٦ ألوف + ٨ عشرات الألوف = ... (٨٦٣ ، ٨٦٣٠٠ ، ٨٠٠٦٣٠)



هـ طول الدراجة تقريبًا يساوي .... (١مم ، ١سم ، ١م)





و ٩ × ٢٠٠ = ... (١٨٠ ، ١٨٠٠ ، ٢٩٠٠)

ز ٨٠١٤٦ ◯ ٨٠٠١٤٦ (> ، < ، =)

ح .... له ٤ زوايا متماثلة. (المربع ، شبه المنحرف ، متوازي الأضلاع)

ط ٨ × ١٥ = (٨ × ....) + (٨ × ١٠) (٨ ، ٥ ، ١٥)

ي عدد رءوس المثلث = ... رءوس. (٣ ، ٤ ، ٥)

٢ أكمل ما يلي:

أ .... (بنفس النمط)

ب أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٢ ، ٣ ، ٩ ، ٧ ، ١ ، ٦ هو ....

ج محيط الشكل المقابل = ... سم.

٢ سم ، ٣ سم ، ٣ سم ، ٤ سم

د الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....

هـ ٣٨٥٩ - ١٧٣٩ = ... و عوامل العدد ٩ هي: .... ، .... ، ....

٣ أجب عما يلي:

أ اشترت نور ٤ أقلام من نفس النوع بمبلغ ٣٢ جنيهًا. ما ثمن القلم الواحد؟

....

ب استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:

١ .... سم ، .... سم
المحيط = ...
المساحة = ...

٢ .... سم ، .... سم
المحيط = ...
المساحة = ...

ج اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب تُعبِّران عن المصفوفة التالية:

....

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٩ + ٩ + ٩ + ٩ = ٦ × .... (٤ ، ٩ ، ٦)

ب ستمائة ألف وخمسمائة وثلاثة وتسعون = ... (٦٥٩٣ ، ٦٠٥٩٣ ، ٦٠٠٥٩٣)

ج من خواص متوازي الأضلاع ....

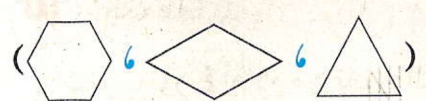
(جميع الزوايا متماثلة ، له ٥ رءوس ، كل ضلعين متقابلين متوازيان)

د .... = (٨ × ٦) + (٨ × ٧) (٨ × ١٣ ، ٨ × ٧ ، ٧ × ٦)

هـ مساحة الشكل المقابل = ... (٤ ، ١٠ ، ٦)

و ٤٧٠٦٣ = ٦٣ + ... (٤٧٠ ، ٤٧ ... ، ٤٧)

ز ١٠ و ٢٠ من المضاعفات المشتركة للعددين .... (٢ و ٣ ، ٥ و ١٠ ، ٣ و ٦)

ح أيُّ الأشكال المقابلة يُمثل شكلًا رباعيًا؟ 

ط الوحدة المناسبة لقياس طول العمارة = ... (ملليمتر ، سنتيمتر ، متر)

ي ٨٥ × ١٠٠٠ = ... (٨٥٠٠٠ ، ٨٥٠ ، ٨٥٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٢٨٩٣ - ١٦٠٧ = ...

ب ٣٦ ÷ ٩ = ...

ج ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، .... ، .... (بنفس النمط)

د أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٥ ، ٠ ، ٦ ، ٣ ، ٧ ، ٨ هو ....

هـ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....



و قيمة الرقم ٨ في العدد ١٢٧٨٠٥ تساوي ....



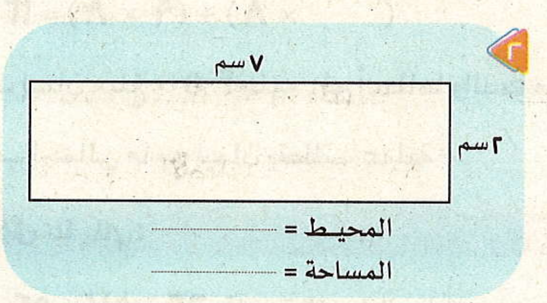
٣ أجب عما يلي:

أ رتِّب تنازليًّا:

٨٧٥ + ٠٠٠ ٩ ، ٨ مئات الألوف ، ٦٧ عشرات الألوف ، ٩ ٩٩٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:



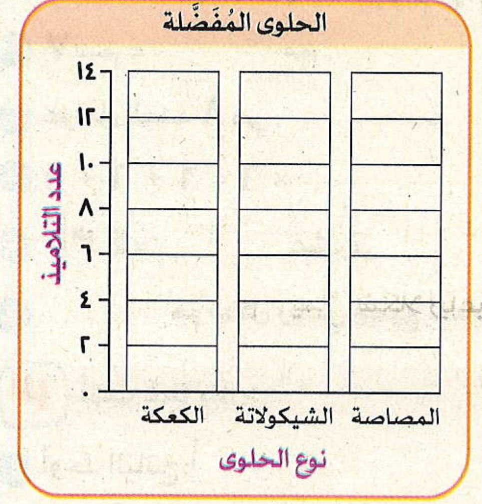
١ المحيط = ...
المساحة = ...

٢ المحيط = ...
المساحة = ...

ج الجدول التالي يُوَضِّح الحلوى المُفَضَّلة لبعض التلاميذ.

أكمل الجدول ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة:

نوع الحلوى	العلامات التكرارية	العدد
الكعكة	𝍸 IIII	....
الشيكولاتة	𝍸 𝍸 II	....
المصاصة	𝍸 𝍸	....





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٤٥٦ ١٢٨ هي .... (ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ب العدد .... مضاعف للعدد ١٠ (٤٨ ، ٥٥ ، ٦٠)

ج الشكل المقابل يُسَمَّى .... (مربعًا ، معينًا ، مستطيلًا)

د طول دبوس الورق = ... سم. (٢ ، ٢٠ ، ٣٠)



هـ كل ضلعين متقابلين متوازيان في كلٍّ مما يلي ، ما عدا .... (المعين ، شبه المنحرف ، المريع)

و ٠ × ٩ = ... (٠ ، ٩ ، ٩٠)

ز أيٌّ ما يلي يُمثِّل مضلعًا؟ .... (الدائرة ، متوازي الأضلاع ، المكعب)

ح ٩٩ ٩٩٩ + ١ ◯ ١٠٠ ... (> ، < ، =)

ط ٨ × ١٢ = (٨ × ٩) + (٨ × ....) (٨ ، ٩ ، ٣)

ي ادَّخرت إيمان مبلغ ٥٠٠ ٢ جنيه ، ثم أعطاها والدها مبلغ ٢٠٠ ١ جنيه .

لحساب إجمالي ما مع إيمان يتطلب عملية .... (جمع ، ضرب ، طرح)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٤٧ ، ٥٢ ، ٥٧ ، ٦٢ قاعدة النمط السابق هي ....

ب ٧ سم = ... مم.

ج عوامل العدد ٨ هي: .... ، .... ، .... ، ....

د ٦ + ٦ + ٦ = ٦ × ....

هـ ٣٠٠ ٤ = ... عشرة.

و .... هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الطول ، وجميع زواياه متماثلة.

٣ أجب عما يلي:

أ أوجد الناتج:

١ ٤٥٦ ٨ + ٢٥٤ ١ = ...

٢ ٧٤٥ ٦ - ٦٦٢ ٣ = ...

٣ ٢٤ ÷ ٢ = ...

٤ ٨ × ٩ = ...

ب ارسُم عقارب الساعة لتوضِّح الوقت:

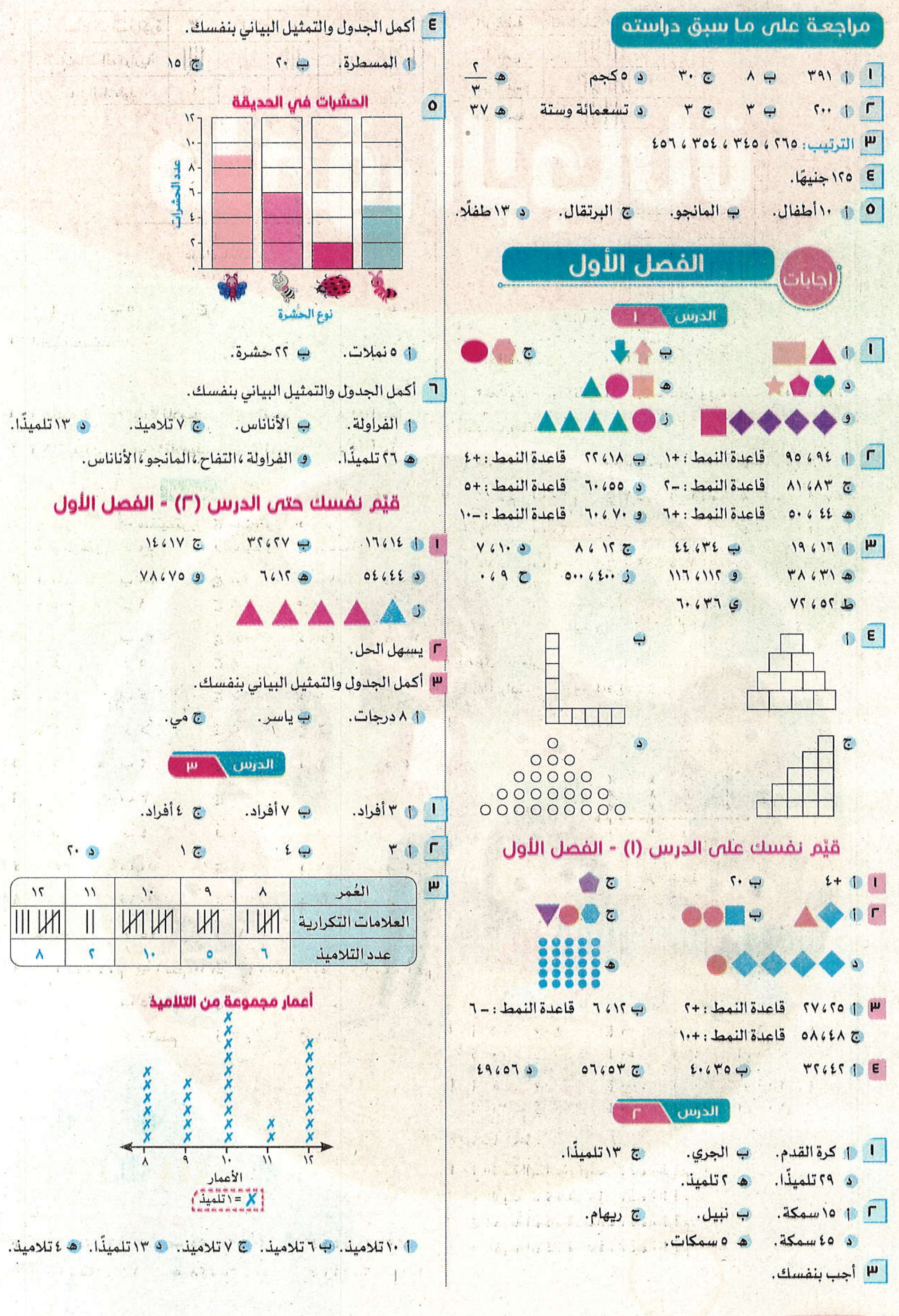
06 : 45

ج ارسُم مصفوفة حسب مسألة الضرب ، ثم أوجد حاصل الضرب:

٣ × ٤

ملحق الإجابات





مراجعة على ما سبق دراسته

١ أ ٣٩١ ب ٨ ج ٣٠ د ٥ كجم هـ $\frac{٢}{٣}$

٢ أ ٢٠٠ ب ٣ ج ٣ د تسعمائة وستة هـ ٣٧

٣ الترتيب: ٢٦٥ ، ٣٤٥ ، ٣٥٤ ، ٤٥٦

٤ ١٢٥ جنيهًا.

٥ أ ١٠ أطفال. ب المانجو. ج البرتقال. د ١٣ طفلًا.

إجابات الفصل الأول

الدرس ١

١ أ ب ج د هـ و ز

٢ أ ٩٤ ، ٩٥ قاعدة النمط : +١ ب ١٨ ، ٢٢ قاعدة النمط : +٤
ج ٨٣ ، ٨١ قاعدة النمط : -٢ د ٥٥ ، ٦٠ قاعدة النمط : +٥
هـ ٤٤ ، ٥٠ قاعدة النمط : +٦ و ٧٠ ، ٦٠ قاعدة النمط : -١٠

٣ أ ١٦ ، ١٩ ب ٣٤ ، ٤٤ ج ١٢ ، ٨ د ١٠ ، ٧
هـ ٣١ ، ٣٨ و ١١٢ ، ١١٦ ز ٤٠٠ ، ٥٠٠ ح ٩ ، ٠
ط ٥٢ ، ٧٢ ي ٣٦ ، ٦٠

٤ أ ب ج د

قيّم نفسك على الدرس (١) - الفصل الأول

١ أ +٤ ب ٢٠ ج

٢ أ ب ج د هـ

٣ أ ٢٥ ، ٢٧ قاعدة النمط : +٢ ب ١٢ ، ٦ قاعدة النمط : -٦
ج ٤٨ ، ٥٨ قاعدة النمط : +١٠

٤ أ ٤٢ ، ٣٢ ب ٣٥ ، ٤٠ ج ٥٣ ، ٥٦ د ٥٦ ، ٤٩

الدرس ٢

١ أ كرة القدم. ب الجري. ج ١٣ تلميذًا.
د ٢٩ تلميذًا. هـ ٢ تلميذ.

٢ أ ١٥ سمكة. ب نبيل. ج ريهام.
د ٤٥ سمكة. هـ ٥ سمكات.

٣ أجب بنفسك.

٤ أكمل الجدول والتمثيل البياني بنفسك.
أ المسطرة. ب ٢٠ ج ١٥

٥ الحشرات في الحديقة
عدد الحشرات
نوع الحشرة

أ ٥ نملات. ب ٢٢ حشرة.

٦ أكمل الجدول والتمثيل البياني بنفسك.
أ الفراولة. ب الأناناس. ج ٧ تلاميذ. د ١٣ تلميذًا.
هـ ٢٦ تلميذًا. و الفراولة ، التفاح ، المانجو ، الأناناس.

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الأول

١ أ ١٤ ، ١٦ ب ٢٧ ، ٣٢ ج ١٧ ، ١٤
د ٤٤ ، ٥٤ هـ ١٢ ، ٦ و ٧٥ ، ٧٨
ز

٢ يسهل الحل.

٣ أكمل الجدول والتمثيل البياني بنفسك.
أ ٨ درجات. ب ياسر. ج مي.

الدرس ٣

١ أ ٣ أفراد. ب ٧ أفراد. ج ٤ أفراد.

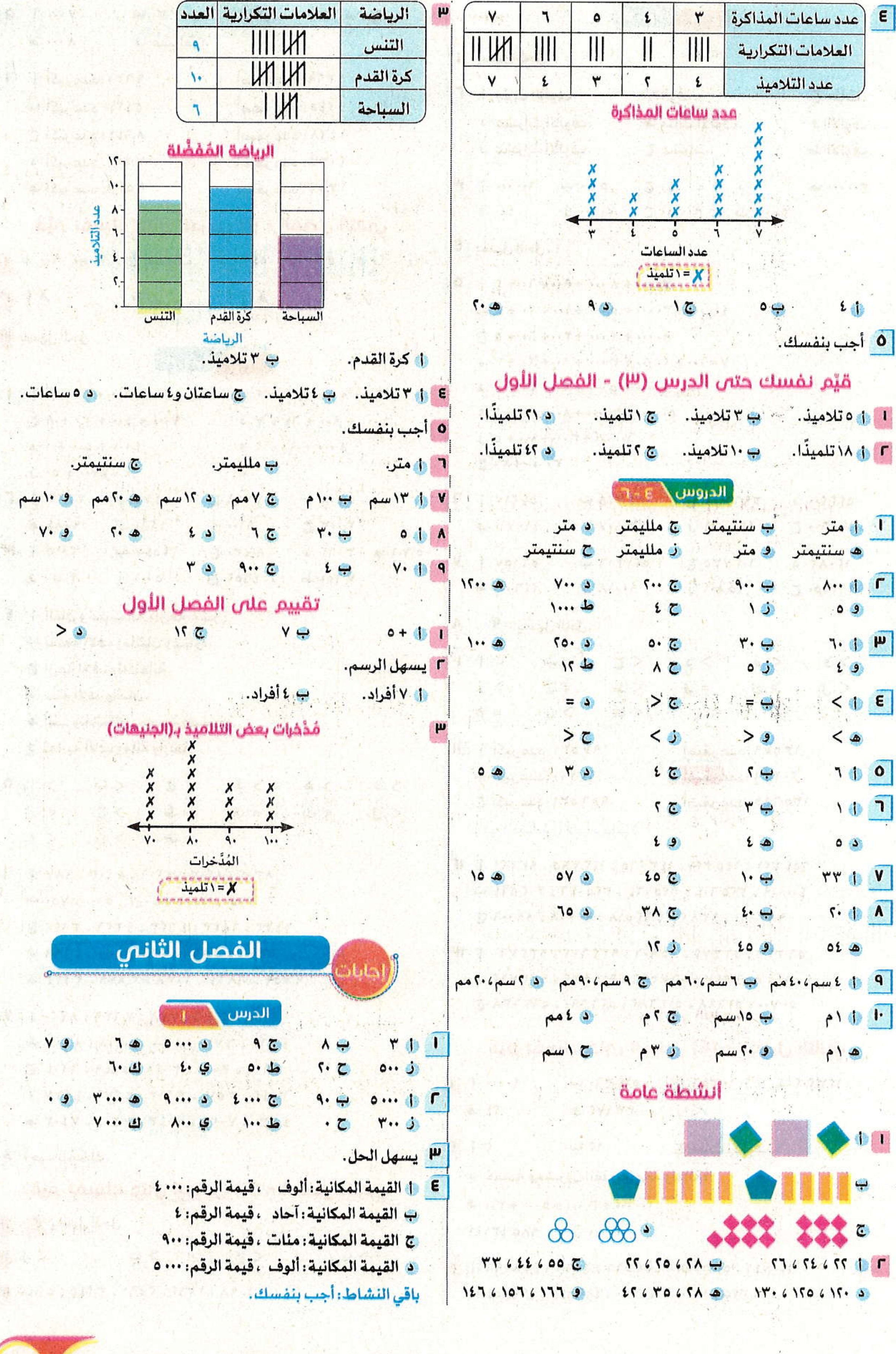
٢ أ ٣ ب ٤ ج ١ د ٢٠

٣

العُمر	٨	٩	١٠	١١	١٢
العلامات التكرارية	卌 I	卌	卌 卌	II	卌 III
عدد التلاميذ	٦	٥	١٠	٢	٨

أعمار مجموعة من التلاميذ
الأعمار
X = ١ تلميذ

أ ١٠ تلاميذ. ب ٦ تلاميذ. ج ٧ تلاميذ. د ١٣ تلميذًا. هـ ٤ تلاميذ.



٤

عدد ساعات المذاكرة	٣	٤	٥	٦	٧
العلامات التكرارية	||||	||	|||	||||	卌 ||
عدد التلاميذ	٤	٢	٣	٤	٧

أ ٤ ب ٥ ج ١ د ٩ هـ ٢٠

٥ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الأول

١ أ ٥ تلاميذ. ب ٣ تلاميذ. ج ١ تلميذ. د ٢١ تلميذًا.

٢ أ ١٨ تلميذًا. ب ١٠ تلاميذ. ج ٢ تلميذ. د ٤٢ تلميذًا.

الدروس ٤ - ٦

١ أ متر ب سنتيمتر ج ملليمتر د متر
هـ سنتيمتر و متر ز ملليمتر ح سنتيمتر

٢ أ ٨٠٠ ب ٩٠٠ ج ٢٠٠ د ٧٠٠ هـ ١٢٠٠
و ٥ ز ١ ح ٤ ط ١٠٠٠

٣ أ ٦٠ ب ٣٠ ج ٥٠ د ٢٥٠ هـ ١٠٠
و ٤ ز ٥ ح ٨ ط ١٢

٤ أ < ب = ج > د =
هـ < و > ز > ح >

٥ أ ٦ ب ٢ ج ٤ د ٣ هـ ٥

٦ أ ١ ب ٣ ج ٢
د ٥ هـ ٤ و ٤

٧ أ ٣٣ ب ١٠ ج ٤٥ د ٥٧ هـ ١٥

٨ أ ٢٠ ب ٤٠ ج ٣٨ د ٦٥
هـ ٥٤ و ٤٥ ز ١٢

٩ أ ٤ سم، ٤٠ مم ب ٦ سم، ٦٠ مم ج ٩ سم، ٩٠ مم د ٢ سم، ٢٠ مم

١٠ أ ١ م ب ١٥ سم ج ٢ م د ٤ مم
هـ ١ م و ٢٠ سم ز ٣ م ح ١ سم

أنشطة عامة

١ أ

ب

ج د

٢ أ ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ب ٢٨ ، ٢٥ ، ٢٢ ج ٥٥ ، ٤٤ ، ٣٣
د ١٢٠ ، ١٢٥ ، ١٣٠ هـ ٢٨ ، ٣٥ ، ٤٢ و ١٦٦ ، ١٥٦ ، ١٤٦

٣

الرياضة	العلامات التكرارية	العدد
التنس	卌 ||||	٩
كرة القدم	卌 卌	١٠
السباحة	卌 |	٦

أ كرة القدم. ب ٣ تلاميذ.

٤ أ ٣ تلاميذ. ب ٤ تلاميذ. ج ساعتان و٤ ساعات. د ٥ ساعات.

٥ أجب بنفسك.

٦ أ متر. ب ملليمتر. ج سنتيمتر.

٧ أ ١٣ سم ب ١٠٠ م ج ٧ مم د ١٢ سم هـ ٢٠ مم و ١٠ سم

٨ أ ٥ ب ٣٠ ج ٦ د ٤ هـ ٢٠ و ٧٠

٩ أ ٧٠ ب ٤ ج ٩٠٠ د ٣

تقييم على الفصل الأول

١ أ ٥ + ٠ ب ٧ ج ١٢ د <

٢ يسهل الرسم.
أ ٧ أفراد. ب ٤ أفراد.

٣

إجابات الفصل الثاني

الدرس ١

١ أ ٣ ب ٨ ج ٩ د ٥٠٠٠ هـ ٦ و ٧
ز ٥٠٠ ح ٢٠ ط ٥٠ ي ٤٠ ك ٦٠

٢ أ ٥٠٠٠ ب ٩٠ ج ٤٠٠٠ د ٩٠٠٠ هـ ٣٠٠٠ و ٠
ز ٣٠٠ ح ٠ ط ١٠٠ ي ٨٠٠ ك ٧٠٠٠

٣ يسهل الحل.

٤ أ القيمة المكانية: ألوف ، قيمة الرقم: ٤٠٠٠
ب القيمة المكانية: آحاد ، قيمة الرقم: ٤
ج القيمة المكانية: مئات ، قيمة الرقم: ٩٠٠
د القيمة المكانية: ألوف ، قيمة الرقم: ٥٠٠٠

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٥ أ ٧٠٠٠ ب ٣٠ ج ألوف. د مئات.
هـ ٨٠٠٠ و عشرات.

٦ أ أكبر عدد: ٩٦٣١ أصغر عدد: ١٣٦٩
ب أكبر عدد: ٥٤٢١ أصغر عدد: ١٢٤٥
ج أكبر عدد: ٨٦٤١ أصغر عدد: ١٤٦٨
د أكبر عدد: ٧٣٢٠ أصغر عدد: ٢٠٣٧
هـ أكبر عدد: ٩٥٣١ أصغر عدد: ١٣٥٩

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الثاني

١ أ ٩٠٠ ب ٢٠ ج عشرات. د ٥٤٣١ هـ ٥٠٠٠ و ٢٠ ز ٠

٢ أ ✗ ب ✓ ج ✗ د ✓

٣ يسهل الحل.

الدرس ٢

١ أ ٣ + ٢٠ + ٩٠٠ + ٨٠٠٠ ب ٢ + ١٠ + ١٠٠ + ٦٠٠٠
ج ٨ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٩٠٠٠ د ٧ + ٦٠ + ٩٠٠ + ٥٠٠٠
هـ ١ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ و ٢ + ٩٠ + ٨٠٠٠
ز ٥٠ + ٧٠٠٠

٢ أ ٧٨٢٣ ب ٨٤٧٥ ج ٢٣٩١ د ٥٤٠٨
هـ ٩٠٨٤ و ١٢٦٠ ز ٩١٠٠ ح ٣٠٠٣

٣ أ ٢١١٥ ب ٦٥٤٧ ج ٨٧٣٠ د ٣٠٦٢ هـ ٥٦٠١
و ٢٦٠٠ ز ٥٠٠١ ح ٤٦٥٢ ط ٧٦٥٠

٤ أ ألفان وخمسمائة وأربعة عشر.
ب تسعة آلاف ومائتان وعشرة.
ج أربعة آلاف وثلاثمائة.
د ستة آلاف واثنان.
هـ ألف وثلاثمائة وخمسة وعشرون.
و ثمانية آلاف ومائة وأربعة.

٥ أ > ب < ج < د > هـ > و >
ز < ح > ط = ي = ك < ل <
م < ن > س =

٦ أ ٩٨٧ ، ٥٢٠٣ ، ٥٢٠٦ ، ٨٢٠٧ ، ٨٣٠٢
ب ٧٥٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠٧ ، ٧٠٠٥ ، ٧٠٥٠
ج ٣١٢٠ ، ٤٣٢٦ ، ٤٦٢٣ ، ٦٤٢٣ ، ٦٤٣٢
د ٩٩٩ ، ١٠٠٠ ، ٤٩٨٧ ، ٥٨٦٧ ، ٦٣٧٤
هـ ٣٤٢٣ ، ٣٨٧٩ ، ٦٠٣٨ ، ٧٨٦٤ ، ٩٧٥٩

٧ أ ٨٤٢٠ ، ٧٦٣٩ ، ٤٧٧٨ ، ١٢٢٤ ، ٩٩٩
ب ٨٩١٧ ، ٨٧٠٨ ، ٨٢٠٠ ، ٦٧٧٠ ، ٤٦٦٩
ج ٦٢٠٤ ، ٥٤٤٩ ، ٣٠٢٨ ، ٣٠٠٩ ، ٢٩١٧
د ٤٢٧٧ ، ٤٢٧٢ ، ٣٦١٣ ، ٣٥١٤ ، ٣١٤٢
هـ ٧٤٠٣ ، ٧٣٠٤ ، ٧٠٤٣ ، ٧٠٣٤ ، ٤٧٣٠

٨ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

١ ، **٢** يسهل الحل.

٣ أ < ب < ج < د >

٤ ٥٦٤٥ ، ٣٢٤٥ ، ٢٥٦١ ، ١٣١٢ ، ١٠٩٨

الدرسان ٣، ٤

١ يسهل الحل.

٢ أ مئات الألوف. ب ألوف. ج مئات.
د عشرات الألوف. هـ مئات الألوف. و الألوف.
ز عشرات الألوف. ح عشرات. ط الألوف.

٣ أ ٦٠٠٠٠٠ ب ٥٠٠٠ ج ٤٠ د ٠ هـ ٣٠٠٠٠٠
و ٤٠٠ ز ٧٠٠٠٠ ح ٩٠٠٠٠٠ ط ٥٠٠٠٠

٤ يسهل الحل.

٥ أ ٢ + ٦٠ + ٩٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠٠٠
ب ٣ + ٢٠ + ١٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠
ج ٥ + ٦٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠ + ٩٠٠٠٠
د ٣ + ٢٠ + ١٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠
هـ ٤ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠ + ٦٠٠٠٠
و ١ + ٩٠ + ٨٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠
ز ٥ + ٩٠٠ + ٣٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠
ح ٣٠ + ٣٠٠٠٠

٦ أ ٥٤٢١٧ ب ١٨٥٣٢٥ ج ٣٩٦٧٨٢ د ٥٤٢٢٠٠
هـ ٤١٠٧١٠ و ٧٣٨٠٧ ز ٤٢٨٠٦٩ ح ٧٠٠٦٠٠

٧ أ ٧٦١٥٧ ب ٥٢١٣١٦ ج ٦٠٢٧٣٥ د ١٢٠٨٣
هـ ٢٢٦٠٠١ و ٩٠٠١٨ ز ٢٥٨٠١ ح ٦٩٣٠٥٠

٨ ، **٩** يسهل الحل.

١٠ أ < ب = ج < د > هـ < و >
ز > ح = ط < ي = ك > ل <
م = ن > س <

١١ أ أكبر عدد: ٩٧٥٣١ أصغر عدد: ١٣٥٧٩
ب أكبر عدد: ٦٤٣٢٠ أصغر عدد: ٢٠٣٤٦
ج أكبر عدد: ٩٨٦٥٣١ أصغر عدد: ١٣٥٦٨٩

باقي النشاط: أجب بنفسك.

١٢ أ ٩٤٣٢١ ، ١٤٢٣٦٥ ، ١٤٣٢٦٥ ، ٦٤٥٣٢١ ، ٦٥٤٣٢١
ب ٣٠٢٥٦٤ ، ٣٢٥٠٤٦ ، ٣٢٥٠٦٤ ، ٣٢٥٦٠٤ ، ٤٠٠٠٠٩
ج ٨٩٠٠٦ ، ٩٠٣٠٨ ، ٩٢٥١٨ ، ٩٣٨٢١٠ ، ٩٨٣٢١٠

١٣ أ ٩٣٢٧٦٠ ، ٩٣٢٦٧٢ ، ٨٥٩٠٦ ، ٥٦٣٧٢ ، ٥٦٣٢٧
ب ٩٣٢٧٦٢ ، ٩١٥٤٣٢ ، ٨٦٧٥٩٦ ، ٨٥٦٣٢٧ ، ٩٠٠٠٠
ج ٥٦٢٦٣٨ ، ٥٢٦٦٩٠ ، ٥١٢٦٨٢ ، ٥١٦٩٨ ، ٥٠٧٠٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أ ٢٠٠٠٠ ب ٥١٤٣٦٠ ج ١٠٣٥٦ د ١٢٧٢٠٢
هـ ٢٤ و ٣٣١٧٢ ز <

٢ أ ٢ ب ١٢ ج مئات الألوف.
د خمسة وعشرون ألفًا وستمائة وثلاثة.
هـ ٣٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠
و ٩٨٥٤٣١ ز ٢٠٠٠٠

٣ أ ٤٨٠٩٦ ، ٦٢٧٣١ ، ٤٢٨٥٦٦ ، ٥٢٧٧١٨ ، ٦٢٠٧٤١
ب ٤٩٩١٥٤ ، ٤٩٩١٤٥ ، ٦٩٢٧٠ ، ١٠٠٠٠ ، ٩٣٢٥

الدرس ٥

١ أ عدد الصفوف = ١ ، عدد الأعمدة = ٣ ، اسم المصفوفة: ١ في ٣
ب عدد الصفوف = ٢ ، عدد الأعمدة = ٢ ، اسم المصفوفة: ٢ في ٢
ج عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٢ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٢
د عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ٥ ، اسم المصفوفة: ٤ في ٥
هـ عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٤ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٤
و عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ١ ، اسم المصفوفة: ٤ في ١

٢ ارسم بنفسك.

٣ أ عدد الصفوف = ٣ ، عدد عناصر كل صف = ٦
العدد الكلي للعناصر = ٦ + ٦ + ٦ = ١٨
ب عدد الأعمدة = ٥ ، عدد عناصر كل عمود = ٣
العدد الكلي للعناصر = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥
ج عدد الأعمدة = ٥ ، عدد عناصر كل عمود = ٥
العدد الكلي للعناصر = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٥
د عدد الصفوف = ٢ ، عدد عناصر كل صف = ٧
العدد الكلي للعناصر = ٧ + ٧ = ١٤
هـ عدد الصفوف = ٥ ، عدد عناصر كل صف = ٦
العدد الكلي للعناصر = ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٣٠
و عدد الأعمدة = ٨ ، عدد عناصر كل عمود = ٤
العدد الكلي للعناصر = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٣٢

٤ أ ٩ ب ١٥ ج ١٦ د ٢٤ هـ ٢٥ و ٣٠

٥ أ العدد الكلي = ١٢ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٤
ب العدد الكلي = ١٥ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٥
ج العدد الكلي = ٣ ، اسم المصفوفة: ٣ في ١
د العدد الكلي = ٨ ، اسم المصفوفة: ٤ في ٢
هـ العدد الكلي = ٩ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٣
و العدد الكلي = ٤ ، اسم المصفوفة: ٢ في ٢

٦ يسهل الحل.

٧ أ مسألة الجمع المتكرر: ٥ + ٥ = ١٠
العد بالقفز: ٥ ، ١٠
ب مسألة الجمع المتكرر: ٢ + ٢ + ٢ = ٦
العد بالقفز: ٢ ، ٤ ، ٦
ج مسألة الجمع المتكرر: ٦ + ٦ + ٦ = ١٨
العد بالقفز: ٦ ، ١٢ ، ١٨

باقي النشاط: يسهل الحل.
(توجد طرق أخرى للحل).

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثاني

١ يسهل الحل.

٢ أ ◇ ب ألوف ج ١٧ د ٨٥٤ ٣١٠

٣ أ ١٨ ب ٢٤ ج ١٤

٤ أ العدد الكلي = ١٢
ب العدد الكلي = ١٠

الدرس ٦

١
أ ٥ + ٥ = ١٠
٢ × ٥ = ١٠
ب ٢ + ٢ = ٤
٢ × ٢ = ٤
ج ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
٣ × ٤ = ١٢
د ٣ + ٣ + ٣ = ٩
٣ × ٣ = ٩
هـ ٤ + ٤ = ٨
٢ × ٤ = ٨
و ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤
٤ × ٦ = ٢٤
ز ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٥
٥ × ٥ = ٢٥

٢ ، **٣** أجب بنفسك.

٤ أ ٤ × ٤ = ١٦ ب ١ × ٤ = ٤ ج ٣ × ٥ = ١٥
د ٢ × ٣ = ٦ هـ ٣ × ٦ = ١٨ و ٣ × ٢ = ٦
ز ١ × ٥ = ٥ ح ٢ × ٤ = ٨

٥ أ ٤ × ٣ = ١٢ ب ٣ × ٨ = ٢٤ ج ٥ × ١ = ٥
د ٥ × ٥ = ٢٥ هـ ٥ + ٥ = ١٠ و ٣ × ٧ = ٢١
ز ٤ × ٢ = ٨ ح ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤

٦ ، **٧** أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١ أ ٣ ب ٢٠٠ ج < د مئات. هـ ٢ + ٢ + ٢ و ١٤مم.

٢
أ ١ + ١ + ١ + ١ + ١ = ٥
١ × ٥ = ٥
ب ٣ + ٣ + ٣ = ٩
٣ × ٣ = ٩
ج ٥ + ٥ = ١٠
٢ × ٥ = ١٠

٣
أ ٥ + ٥ = ١٠
٢ × ٥ = ١٠
ب ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥
٥ × ٣ = ١٥

٤ ارسم بنفسك.
أ ٢ × ٥ = ١٠ ب ١ × ٨ = ٨ ج ٤ × ٦ = ٢٤

الدرس ٧

١ أ عدد الصفوف = ٣ ، عدد الصفوف = ٤
عدد الأعمدة = ٤ ، عدد الأعمدة = ٣
مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢ ، مسألة الضرب: ٤ × ٣ = ١٢
٣ × ٤ = ٤ × ٣

ب عدد الصفوف = ٤ ، عدد الصفوف = ٥
عدد الأعمدة = ٥ ، عدد الأعمدة = ٤
مسألة الضرب: ٤ × ٥ = ٢٠ ، مسألة الضرب: ٥ × ٤ = ٢٠
٤ × ٥ = ٥ × ٤

ج عدد الصفوف = ٢ ، عدد الصفوف = ٦
عدد الأعمدة = ٦ ، عدد الأعمدة = ٢
مسألة الضرب: ٢ × ٦ = ١٢ ، مسألة الضرب: ٦ × ٢ = ١٢
٢ × ٦ = ٦ × ٢

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٢ ارسم بنفسك.
أ ٥ × ٣ = ٣ × ٥ = ١٥ ب ٤ × ٢ = ٢ × ٤ = ٨

٣ ارسم بنفسك.
أ ٣ × ٥ = ١٥ ، ٥ × ٣ = ١٥ ب ٦ × ١ = ٦ ، ١ × ٦ = ٦
ج ٢ × ٥ = ١٠ ، ٥ × ٢ = ١٠ د ٤ × ٦ = ٢٤ ، ٦ × ٤ = ٢٤
هـ ٣ × ٢ = ٦ ، ٢ × ٣ = ٦

٤ أ عدد المجموعات = ١ ، عدد المجموعات = ٧
عدد عناصر كل مجموعة = ٧ ، عدد عناصر كل مجموعة = ١
مسألة الضرب : ١ × ٧ = ٧ ، مسألة الضرب : ٧ × ١ = ٧

١ × ٧ = ٧ × ١

ب عدد المجموعات = ٣ ، عدد المجموعات = ٨
عدد عناصر كل مجموعة = ٨ ، عدد عناصر كل مجموعة = ٣
مسألة الضرب : ٣ × ٨ = ٢٤ ، مسألة الضرب : ٨ × ٣ = ٢٤

٣ × ٨ = ٨ × ٣

ج عدد المجموعات = ٢ ، عدد المجموعات = ٥
عدد عناصر كل مجموعة = ٥ ، عدد عناصر كل مجموعة = ٢
مسألة الضرب : ٢ × ٥ = ١٠ ، مسألة الضرب : ٥ × ٢ = ١٠

٢ × ٥ = ٥ × ٢

د عدد المجموعات = ٦ ، عدد المجموعات = ٤
عدد عناصر كل مجموعة = ٤ ، عدد عناصر كل مجموعة = ٦
مسألة الضرب : ٦ × ٤ = ٢٤ ، مسألة الضرب : ٤ × ٦ = ٢٤

٦ × ٤ = ٤ × ٦

٥ ارسم بنفسك.
أ ٣ × ٧ = ٧ × ٣ = ٢١ ب ٢ × ٤ = ٤ × ٢ = ٨

أنشطة عامة

١ أ عشرات الألوف. ب ٧٣٥٠١٢ ج ٩٠
د ٤٠٠٠ هـ ٢ و ١٠٤٥٦٨ ز ٣٧٥٠٦ ح ٩٧٠٨٣

٢ أ ٢٠٠٠ ب ٧١٠ ج مئات الألوف.
د مائة وأربعة وسبعون ألفًا ، وثلاثمائة وواحد وعشرون.
هـ ٤ و ٩٧٦٣٢ ز ٩

٣ أ > ب > ج > د > هـ =
و > ز > ح = ط > ي >

٤ ١١٢٥٠٠ ، ١٥٠٣٧٤ ، ١٠٠٠٠٢

٥ أ الترتيب: ٩٨٦٢٣ ، ١٤٢٣٦٥ ، ١٤٣٢٦٥ ، ٦٤٥٣١٢ ، ٦٥٤٣٢١
ب الترتيب: ٦٠٩٠٠٢ ، ٨٣٢٠٧ ، ٧٨٣٠٢ ، ٧٨٢٠٣ ، ٣٨٧٢
ج الترتيب: ٢٦٤٦٢٣ ، ٢٥٩٤٣٦ ، ٢٥٦٣٤٦ ، ٢٥٦٣٣٤ ، ٢٥٤٤٦٣
د الترتيب: ٩٩٩٩٩ ، ٢٤٥٧٦٣ ، ٢٥٤٧٦٣ ، ٦٤١٥٨٧ ، ٦٤١٨٥٧
هـ الترتيب: ٣٩١٠٠١ ، ٣٣٣٢٧١ ، ٣١٦١٨٤ ، ٣٠٠١٦٠ ، ١٢١١٤٩

٦ يسهل الحل.

٧ أ ١٢ ب ١٢ ج ٤

٨ أ ٧ + ٧ = ١٤ | ب ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ | ج ٥ + ٥ + ٥ = ١٥
٢ × ٧ = ١٤ | ٤ × ٣ = ١٢ | ٣ × ٥ = ١٥
د ٦ + ٦ + ٦ = ١٨
٣ × ٦ = ١٨

٩ ، ١٠ أجب بنفسك.

تقييم على الفصل الثاني

١ أ ٢ + ١٠٠ + ٤٠٠٠ ب مئات الألوف. ج ٥٣٤٢٦
د ٢ في ٣ هـ ٩٥٣٢١٠

٢ أ ٩ ب ٥ × ٤ ج > د ٣ × ٣ هـ ٥٠٠

٣ أ مسألة الجمع المتكرر: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨
مسألة الضرب: ٣ × ٦ = ١٨

ب مسألة الجمع المتكرر: ٥ + ٥ = ١٠
مسألة الضرب: ٢ × ٥ = ١٠
(توجد طرق أخرى للحل).

٤ الترتيب: ٥٨٠٦ ، ٦٨٠٥ ، ٣٨٤٦٠٠ ، ٥٠٨٠٨٠

إجابات الفصل الثالث

الدرسان ١ ، ٢

١ أ ٦ × ٢ = ١٢ ب ٤ × ٧ = ٢٨ ج ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

٢ يسهل الحل.

٣ أ ١٥ ب ١٦ ج ٣٢ د ٣٥ هـ ١٤
و ٤٨ ز ١٨ ح ٤٤ ط ٢٩ ي ٤٥

٤ أ عدد الزجاجات في الصندوق = ٢٤ زجاجة.
ب عدد قطع الحلوى = ١٨ قطعة.
ج عدد الكيلومترات التي يجريها هاني = ١٢ كيلومترًا.
د ما يدفعه أحمد = ٣٦ جنيهًا.
هـ ثمن القصص = ٣٠ جنيهًا.
و عدد السمك في الأحواض = ٢١ سمكة.
ز عدد الدقائق = ٢٥ دقيقة.

٥ ، ٦ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أ ٣٢٠٥ ب ◯ ج مئات الألوف. د ٣
هـ ١٢٥٦٨ و ٨٠ ز ٨ + ١٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠٠
ح ٤ ط ٣

٢ ارسم بنفسك.
أ كرة القدم. ب ١٠ تلاميذ.

٣ أ عدد القطع في ٤ عُلَب = ٣٢ قطعة.
ب ما يوفره حمزة في ٦ أسابيع = ٤٢ جنيهًا.

الدرس ٣

١ أ ٠ ب ٥ ج ٨ د ٠ باقي النشاط: يسهل الحل.

٢ أ × ب × ج + د + باقي النشاط: يسهل الحل.

٣ يسهل الحل.

٤ أ ١٨ ب ٠ ج ١٦ د ٣ هـ ٦
و ٢٤ ز ١٠ ح ٤٠ ط ١٢ ي ٠
ك ١٤ ل ٤ م ٢٤ ن ١٨ س ١٢

٥ يسهل الحل.

٦ أ > ب = ج > د > هـ =
و > ز > ح > ط > ي =

٧ أ ٩ ب ٨ ج ٢ د ٦ هـ ١ و ٥
ز ٩ ح ١٠ ط ٣ ي ٧ ك ٥ ل ٩

٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ أجب بنفسك.

١٢ أ ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨

ب ٣، ٦، ٩، ١٢
ج ٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤
د ٢١، ٢٤، ٢٧
هـ ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢
و ١٦، ١٨
ز ٦، ١٢، ١٨، ٢٤ **(توجد إجابات أخرى).**

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أ ٤ ب ٧ ج ٢٠ د ٠ هـ ٢٧

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٦ **(توجد إجابات أخرى).** ب ٠ ج ٩ د ٢
هـ ٧٠٦١٥٨ و ٢، ٤ ز ٦

٤ إجمالي ما دفعته يُمْنَى = ٤ × ١٠ = ٤٠ جنيهًا.

الدرس ٤

١ أجب بنفسك.

٢ أ ٣٠ ب ٤٨ ج ٤٩ د ٢٠ هـ ١٨
و ١٤ ز ٥٤ ح ٥٠ ط ٣٦ ي ٦٣

٣، ٤ أجب بنفسك.

٥ أ ٦٤ ب ٤٥ ج ٤٠ د ٩ هـ ٤٠
و ٧٠ ز ٥٤ ح ٧٢ ط ١٠٠ ي ٢٧

٦ أجب بنفسك.

٧ أ ٢١ ب ٤٠ ج ٩٠ د ٣٢ هـ ٢٠ و ٥٦
ز ٦٠ ح ٣٦ ط ٢٧ ي ٢٥ ك ٢٤ ل ٨١
م ١٦ ن ٦٣ س ٤٠ ع ٤٩ ف ٣٠ ص ١٠

٨ أ < ب > ج > د < هـ = و <
ز < ح = ط > ي =

٩ أجب بنفسك.

١٠ أ ٦ ب ٧ ج ٢ د ٨ هـ ٨ و ٨ ز ٣
ح ٥ ط ٩ ي ٦ ك ١٠ ل ٣

١١ أجب بنفسك.

١٢ أ ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥
ب ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠
ج ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥
د ٧٠، ٨٠، ٩٠.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثالث

١ أ ٣٠ ب ٣٠ ج ٢٨ د ٢٥ هـ ٨ و ١٢
ز ٢٤ ح ٧٠ ط ١٨ ي ١٦ ك ١٥ ل ٨

٢ أ ٨ ب ٣٥ ج ١٠+١٠ د ٠ هـ >

٣ أ عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٣ ، العدد الكلي = ٩
ب عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ٥ ، العدد الكلي = ٢٠

٤ أ م ب مم ج سم

٥ ما دفعته ياسمين = ٧ × ٥ = ٣٥ جنيهًا.

الدرس ٥

١ أ ١ × ٦، ٦ × ١، ٣ × ٢، ٢ × ٣
عوامل العدد ٦ هي: ١، ٢، ٣، ٦
ب ١ × ١٢، ١٢ × ١، ٦ × ٢، ٢ × ٦، ٣ × ٤، ٤ × ٣
عوامل العدد ١٢ هي: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ١٢
ج ١ × ٢٠، ٢٠ × ١، ٢ × ١٠، ١٠ × ٢، ٤ × ٥، ٥ × ٤
عوامل العدد ٢٠ هي: ١، ٢، ٤، ٥، ١٠، ٢٠
باقي النشاط: يسهل الحل.

٢ يسهل الحل.

٣ أجب بنفسك.

٤ أ ١ ب ٣ و٦ ج ٢ د ٣
هـ ٢ و ١ و٢ ز ١٠ ح ٤

٥ أ ✓ ب ✗ ج ✗ د ✗ هـ ✓

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثالث

١ أجب بنفسك.

٢ أ ١ × ١٦، ١٦ × ١، ٢ × ٨، ٨ × ٢، ٤ × ٤ عوامل العدد ١٦ هي: ١، ٢، ٤، ٨، ١٦
ب ١ × ٢١، ٢١ × ١، ٣ × ٧، ٧ × ٣ عوامل العدد ٢١ هي: ١، ٣، ٧، ٢١
ج ١ × ١٨، ١٨ × ١، ٢ × ٩، ٩ × ٢، ٣ × ٦، ٦ × ٣ عوامل العدد ١٨ هي: ١، ٢، ٣، ٦، ٩، ١٨

٣ أ ٣٣، ٣٨ ب ٧٠ ج ٤ د ألوف هـ ١، ٧ و ٢

٤ أ ٦ ب ٣٠ ج ٣٠ د ١٤ هـ ١٤
و ٠ ز ٢١ ح ٣٢ ط ٤٥

الدرسان ٦، ٧

١ يسهل الحل.

٢ أ 09:05 ب 04:30 ج 03:20 د 06:00 هـ 11:15
و 02:45 ز 10:55 ح 11:40 ط 11:10

٣ أ 09:30 ب 06:50 ج 04:00 د 01:15
هـ 10:05 و 03:45 ز 04:35 ح 11:20

٤ أجب بنفسك.

٥ عدد الدقائق التي استغرقتها سارة في القراءة = ٢٠ دقيقة.

٦ أ ٢٠ ب ٣٠ ج ٣٥ د ١٥

٧ أ ٣٠ ب ٢٠ ج ٤٥

٨ أجب بنفسك.

٩ بدأت رباب الرسم الساعة: 03:45

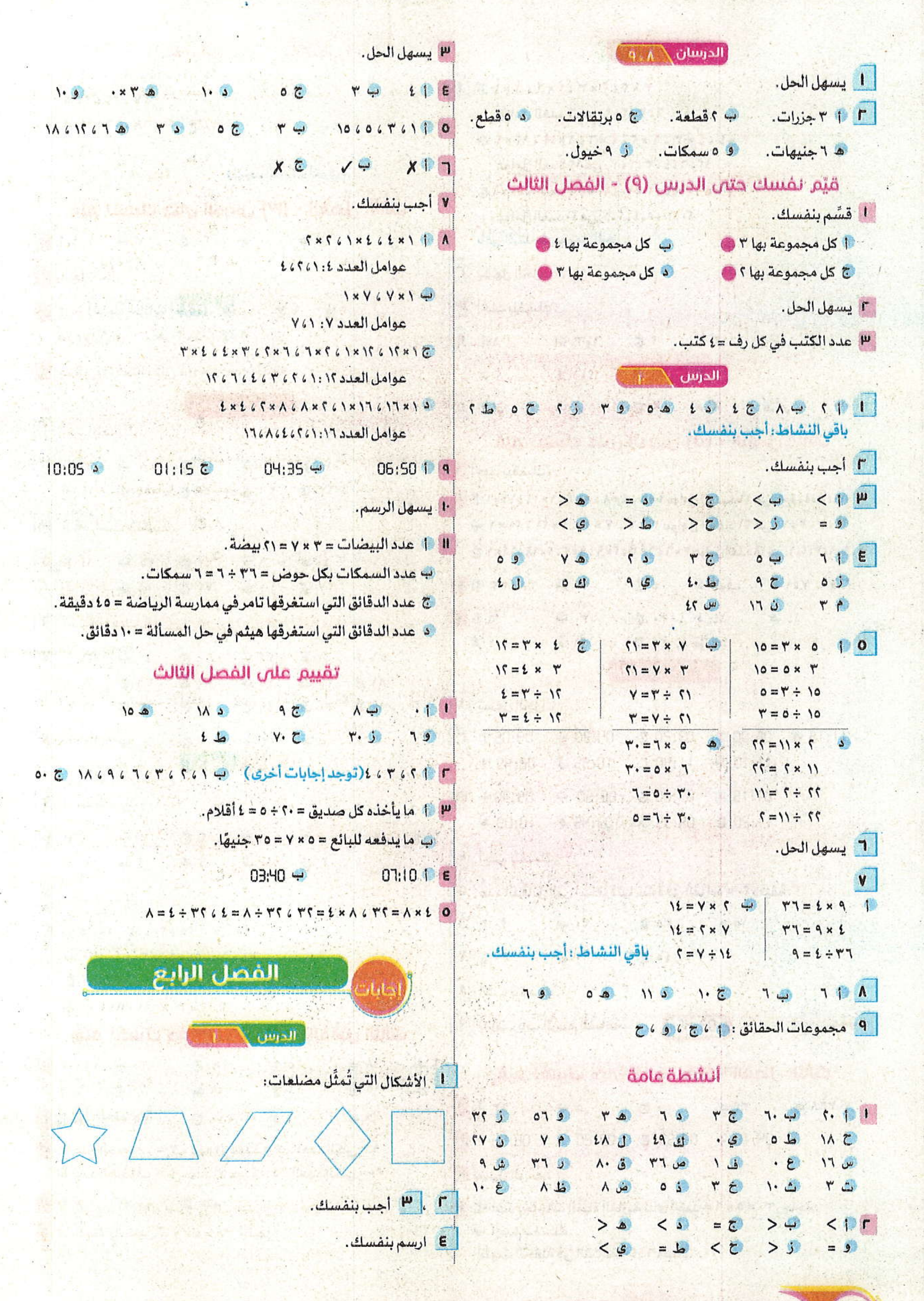
قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الثالث

١ أ ٦٣ ب ٥ ج ٠ د ٣٢ هـ ١٠٣٦٨

٢ أ 06:45 ب 03:20 ج 09:55 د 04:10

٣ يسهل الرسم.

٤ أ عدد زجاجات المياه الغازية لدى أحمد = ٦ × ٥ = ٣٠ زجاجة.
ب ارسم بنفسك.
انتهت الحفلة في الساعة ٦:٤٠ مساءً.



الدرسان ٨ ، ٩

١ يسهل الحل.

٢ أ ٣ جزرات. ب ٢ قطعة. ج ٥ برتقالات. د ٥ قطع.
هـ ٦ جنيهات. و ٥ سمكات. ز ٩ خيول.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الثالث

١ قسِّم بنفسك.
أ كل مجموعة بها ٣ ● ب كل مجموعة بها ٤ ●
ج كل مجموعة بها ٢ ● د كل مجموعة بها ٣ ●

٢ يسهل الحل.

٣ عدد الكتب في كل رف = ٤ كتب.

الدرس ١٠

١ أ ٢ ب ٨ ج ٤ د ٤ هـ ٥ و ٣ ز ٢ ح ٥ ط ٢
باقي النشاط: أجب بنفسك.

٢ أجب بنفسك.

٣ أ < ب > ج > د = هـ >
و = ز > ح > ط > ي <

٤ أ ٦ ب ٥ ج ٣ د ٢ هـ ٧ و ٥
ز ٥ ح ٩ ط ٤٠ ي ٩ ك ٥ ل ٤
م ٣ ن ١٦ س ٤٢

٥ أ ٥ × ٣ = ١٥
٣ × ٥ = ١٥
١٥ ÷ ٣ = ٥
١٥ ÷ ٥ = ٣

ب ٧ × ٣ = ٢١
٣ × ٧ = ٢١
٢١ ÷ ٣ = ٧
٢١ ÷ ٧ = ٣

ج ٤ × ٣ = ١٢
٣ × ٤ = ١٢
١٢ ÷ ٣ = ٤
١٢ ÷ ٤ = ٣

د ٢ × ١١ = ٢٢
١١ × ٢ = ٢٢
٢٢ ÷ ٢ = ١١
٢٢ ÷ ١١ = ٢

هـ ٥ × ٦ = ٣٠
٦ × ٥ = ٣٠
٣٠ ÷ ٥ = ٦
٣٠ ÷ ٦ = ٥

٦ يسهل الحل.

٧ أ ٩ × ٤ = ٣٦
٤ × ٩ = ٣٦
٣٦ ÷ ٤ = ٩

ب ٢ × ٧ = ١٤
٧ × ٢ = ١٤
١٤ ÷ ٧ = ٢

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٨ أ ٦ ب ٦ ج ١٠ د ١١ هـ ٥ و ٦

٩ مجموعات الحقائق: أ ، ج ، و ، ح

أنشطة عامة

١ أ ٢٠ ب ٦٠ ج ٣ د ٦ هـ ٣ و ٥٦ ز ٣٢
ح ١٨ ط ٥ ي ٠ ك ٤٩ ل ٤٨ م ٧ ن ٢٧
س ١٦ ع ٠ ف ١ ص ٣٦ ق ٨٠ ر ٣٦ ش ٩
ت ٣ ث ١٠ خ ٣ ذ ٥ ض ٨ ظ ٨ غ ١٠

٢ أ < ب < ج = د > هـ >
و = ز > ح > ط = ي <

٣ يسهل الحل.

٤ أ ٤ ب ٣ ج ٥ د ١٠ هـ ٣ × ٠ و ١٠

٥ أ ١ ، ٣ ، ٥ ، ١٥ ب ٣ ج ٥ د ٣ هـ ٦ ، ١٢ ، ١٨

٦ أ ✗ ب ✓ ج ✗

٧ أجب بنفسك.

٨ أ ١ × ٤ ، ٤ × ١ ، ٢ × ٢
عوامل العدد ٤: ١ ، ٢ ، ٤
ب ١ × ٧ ، ٧ × ١
عوامل العدد ٧: ١ ، ٧
ج ١ × ١٢ ، ١٢ × ١ ، ٢ × ٦ ، ٦ × ٢ ، ٣ × ٤ ، ٤ × ٣
عوامل العدد ١٢: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢
د ١ × ١٦ ، ١٦ × ١ ، ٢ × ٨ ، ٨ × ٢ ، ٤ × ٤
عوامل العدد ١٦: ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦

٩ أ 06:50 ب 04:35 ج 01:15 د 10:05

١٠ يسهل الرسم.

١١ أ عدد البيضات = ٣ × ٧ = ٢١ بيضة.
ب عدد السمكات بكل حوض = ٣٦ ÷ ٦ = ٦ سمكات.
ج عدد الدقائق التي استغرقها تامر في ممارسة الرياضة = ٤٥ دقيقة.
د عدد الدقائق التي استغرقها هيثم في حل المسألة = ١٠ دقائق.

تقييم على الفصل الثالث

١ أ ٠ ب ٨ ج ٩ د ١٨ هـ ١٥
و ٦ ز ٣٠ ح ٧٠ ط ٤

٢ أ ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ (توجد إجابات أخرى) ب ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٨ ج ٥٠

٣ أ ما يأخذه كل صديق = ٢٠ ÷ ٥ = ٤ أقلام.
ب ما يدفعه للبائع = ٥ × ٧ = ٣٥ جنيهًا.

٤ أ 07:10 ب 03:40

٥ ٤ × ٨ = ٣٢ ، ٨ × ٤ = ٣٢ ، ٣٢ ÷ ٨ = ٤ ، ٣٢ ÷ ٤ = ٨

إجابات

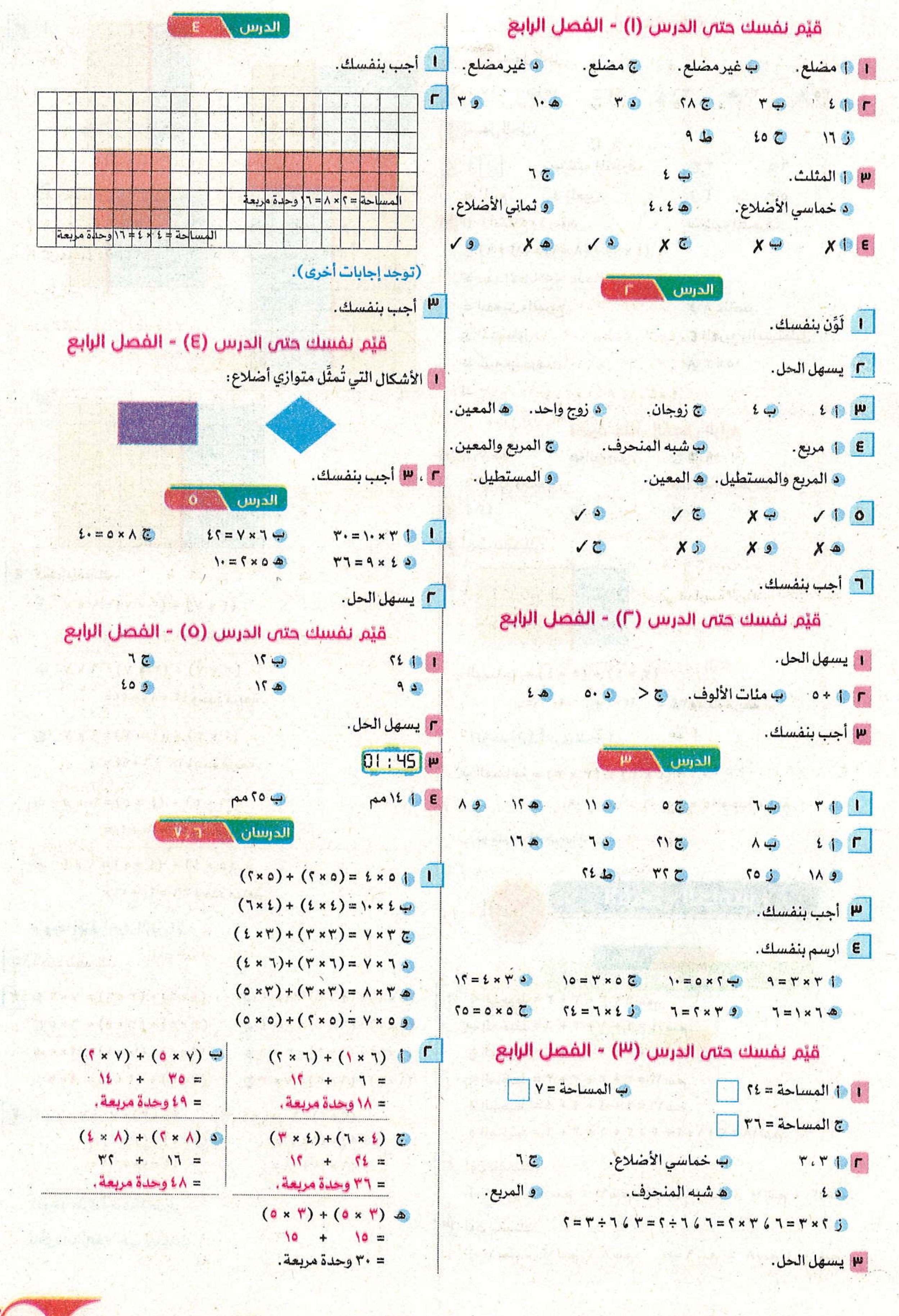
الفصل الرابع

الدرس ١

١ الأشكال التي تُمثِّل مضلعات:

٢ ، ٣ أجب بنفسك.

٤ ارسم بنفسك.



قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ أ مضلع. ب غير مضلع. ج مضلع. د غير مضلع.

٢ أ ٤ ب ٣ ج ٢٨ د ٣ هـ ١٠ و ٣

ز ١٦ ح ٤٥ ط ٩

٣ أ المثلث. ب ٤ ج ٦

د خماسي الأضلاع. هـ ٤، ٤ و ثماني الأضلاع.

٤ أ ✗ ب ✗ ج ✗ د ✓ هـ ✗ و ✓

الدرس ٢

١ لوّن بنفسك.

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٤ ب ٤ ج زوجان. د زوج واحد. هـ المعين.

٤ أ مربع. ب شبه المنحرف. ج المربع والمعين.

د المربع والمستطيل. هـ المعين. و المستطيل.

٥ أ ✓ ب ✗ ج ✓ د ✓

هـ ✗ و ✗ ز ✗ ح ✓

٦ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ يسهل الحل.

٢ أ ÷ ٥ ب مئات الألوف. ج > د ٥٠ هـ ٤

٣ أجب بنفسك.

الدرس ٣

١ أ ٣ ب ٦ ج ٥ د ١١ هـ ١٢ و ٨

٢ أ ٤ ب ٨ ج ٢١ د ٦ هـ ١٦

و ١٨ ز ٢٥ ح ٣٢ ط ٢٤

٣ أجب بنفسك.

٤ ارسم بنفسك.

أ ٣ × ٣ = ٩ ب ٢ × ٥ = ١٠ ج ٥ × ٣ = ١٥ د ٣ × ٤ = ١٢

هـ ٦ × ١ = ٦ و ٣ × ٢ = ٦ ز ٤ × ٦ = ٢٤ ح ٥ × ٥ = ٢٥

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١ أ المساحة = ٢٤ ☐ ب المساحة = ٧ ☐

ج المساحة = ٣٦ ☐

٢ أ ٣، ٣ ب خماسي الأضلاع. ج ٦

د ٤ هـ شبه المنحرف. و المربع.

ز ٢ × ٣ = ٦ ، ٣ × ٢ = ٦ ، ٦ ÷ ٢ = ٣ ، ٦ ÷ ٣ = ٢

٣ يسهل الحل.

الدرس ٤

١ أجب بنفسك.

٢

المساحة = ٢ × ٨ = ١٦ وحدة مربعة

المساحة = ٤ × ٤ = ١٦ وحدة مربعة

(توجد إجابات أخرى).

٣ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

١ الأشكال التي تُمثّل متوازي أضلاع:

٢، ٣ أجب بنفسك.

الدرس ٥

١ أ ٣ × ١٠ = ٣٠ ب ٦ × ٧ = ٤٢ ج ٨ × ٥ = ٤٠

د ٤ × ٩ = ٣٦ هـ ٥ × ٢ = ١٠

٢ يسهل الحل.

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ أ ٢٤ ب ١٢ ج ٦

د ٩ هـ ١٢ و ٤٥

٢ يسهل الحل.

٣ 01:45

٤ أ ١٤ مم ب ٢٥ مم

الدرسان ٦، ٧

١ أ ٥ × ٤ = (٥ × ٢) + (٥ × ٢)

ب ٤ × ١٠ = (٤ × ٤) + (٤ × ٦)

ج ٣ × ٧ = (٣ × ٣) + (٣ × ٤)

د ٦ × ٧ = (٦ × ٣) + (٦ × ٤)

هـ ٣ × ٨ = (٣ × ٣) + (٣ × ٥)

و ٥ × ٧ = (٥ × ٢) + (٥ × ٥)

٢ أ (٦ × ١) + (٦ × ٢)
= ٦ + ١٢
= ١٨ وحدة مربعة.

ب (٧ × ٥) + (٧ × ٢)
= ٣٥ + ١٤
= ٤٩ وحدة مربعة.

ج (٤ × ٦) + (٤ × ٣)
= ٢٤ + ١٢
= ٣٦ وحدة مربعة.

د (٨ × ٢) + (٨ × ٤)
= ١٦ + ٣٢
= ٤٨ وحدة مربعة.

هـ (٣ × ٥) + (٣ × ٥)
= ١٥ + ١٥
= ٣٠ وحدة مربعة.

٣ أ

ب

ج

د

هـ

٤ قَسِّم بنفسك.

أ ٧ × ٤ = (٧ × ٢) + (٧ × ٢)
= ١٤ + ١٤ = ٢٨ وحدة مربعة.

ب ٧ × ٦ = (٧ × ٣) + (٧ × ٣)
= ٢١ + ٢١ = ٤٢ وحدة مربعة.

ج ٣ × ٦ = (٣ × ٤) + (٣ × ٢)
= ١٢ + ٦ = ١٨ وحدة مربعة.

د ٥ × ١٠ = (٥ × ٤) + (٥ × ٦)
= ٢٠ + ٣٠ = ٥٠ وحدة مربعة.

هـ ٤ × ٩ = (٤ × ٤) + (٤ × ٥)
= ١٦ + ٢٠ = ٣٦ وحدة مربعة.

(توجد طرق أخرى للحل).

٥ أجب بنفسك.

٦ أ ٦ × ٧ = (٦ × ٣) + (٦ × ٤) ب ٢ × ٩ = (٢ × ٤) + (٢ × ٥)
ج ٥ × ٦ = (٥ × ٣) + (٥ × ٣) د ٤ × ٨ = (٤ × ٦) + (٤ × ٢)
هـ ٨ × ١٢ = (٨ × ١٠) + (٨ × ٢) و ٩ × ٣ = (٩ × ٢) + (٩ × ١)
ز ٥ × ٩ = (٥ × ٢) + (٥ × ٧) ح ٣ × ٧ = (٣ × ٦) + (٣ × ١)

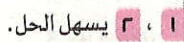
٧ أ ٧ × ٧ = ٧ × (٣ + ٤)
= (٧ × ٣) + (٧ × ٤)
= ٢١ + ٢٨ = ٤٩

ب ٩ × ٤ = ٩ × (٢ + ٢)
= (٩ × ٢) + (٩ × ٢)
= ١٨ + ١٨ = ٣٦

(توجد طرق أخرى للحل).

باقي النشاط: أجب بنفسك.

أنشطة عامة



١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ ١٧ ب ١٥ ج ٢٤ د ٣٦ هـ ٣٢ و ٣٥

٤ يسهل الحل.

٥ أ ☐ ب شبه المنحرف. ج ٣ د ٦
هـ المربع. و المعين. ز ٤ ح ٥

٦ أ ٤ أضلاع و٤ رءوس. ب شبه المنحرف.
ج (٩ × ١٢) = (٩ × ٨) + (٩ × ٤)
د عدد الأضلاع = عدد الرءوس
هـ المعين والمربع. و ٨ عناصر.
ز المستطيل. ح المربع والمستطيل.
ط شبه منحرف. ي ٣ × ١٥
ك ١٠

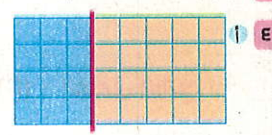
تقييم على الفصل الرابع

١ أ ٧ × ٦ ب الرءوس. ج ٥، ٥
د المربع والمعين. هـ شبه المنحرف.

٢ أ ٤٢ ب ٦٠ ج ١٤

٣ أجب بنفسك.

٤ أ



المساحة = (٤ × ٥) + (٤ × ٣)
= ٢٠ + ١٢ = ٣٢ وحدة مربعة.

(توجد طرق أخرى للحل).

ب المساحة = (٣ × ٣) + (٣ × ٢)
= ٩ + ٦ = ١٥ وحدة مربعة.

(توجد طرق أخرى للحل).

إجابات الفصل الخامس

الدرس ١

١ أ المحيط = ٣ + ٣ + ٣ = ٩ سم.
ب المحيط = ٦ + ٣ + ١ + ٤ = ١٤ سم.
ج المحيط = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ سم.
د المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ سم.
هـ المحيط = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ سم.
و المحيط = ٤ + ٣ + ١ + ٢ + ٢ + ٢ + ١ + ٣ = ١٨ سم.

٢ لوِّن بنفسك.
أ ٨ سم ، ٨ سم ، ١١ سم. ب ١٢ سم ، ١٠ سم ، ١٢ سم.

٣ لوِّن بنفسك.
أ ١٠ سم ، ١٢ سم ، ٨ سم. ب ٩ سم ، ٨ سم ، ١١ سم.

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الخامس

١ أ ١٨ سم. ب ١٨ سم.

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٢٢ ، ٢٠ ب ٧ ج ٩ د ٧٠ هـ ٣٠٠٠

الدرس ٢

١ أ المحيط = ١٦ سم. المساحة = ١٢ سم مربعًا.
ب المحيط = ١٦ سم. المساحة = ١٦ سم مربعًا.
ج المحيط = ١٨ سم. المساحة = ٢٠ سم مربعًا.
د المحيط = ٢٢ سم. المساحة = ٢٤ سم مربعًا.

٢ أ المحيط = ١٤ سم. المساحة = ٦ سم مربعة.
ب المحيط = ٢٠ سم. المساحة = ٢١ سم مربعًا.
ج المحيط = ١٦ سم. المساحة = ١٦ سم مربعًا.
د المحيط = ٢٠ سم. المساحة = ١٦ سم مربعًا.
هـ المحيط = ٢٦ سم. المساحة = ٤٢ سم مربعًا.
و المحيط = ٢٤ سم. المساحة = ٢٧ سم مربعًا.
ز المحيط = ٢٤ سم. المساحة = ٢٠ سم مربعًا.

٣ أ

بيت الحيوان	الأسد	الزرافة	الفيل	القرد	الحمار الوحشي
المحيط بـ(م)	٢٢	٢٤	١٦	١٢	٢٢
المساحة بـ(م مربع)	٣٠	٣٥	١٦	٨	٢٨

ب ١ الزرافة. ٢ القرد. ٣ ٢ م. ٤ ٨ أمتار مربعة.

ج الزرافة ، الأسد ، الحمار الوحشي ، الفيل ، القرد.

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الخامس

١ أ ٢٥ ب ٠ ج > د ١٢ هـ ٢ × ٥ و ألوف.

٢ أ ٢١ ب ١٠ ج ١٨

٣ أ ٨ سم ، مربع. ب ٨ سم ، معين. ج ٩ سم ، مثلث.

الدرسان ٣ ، ٤

١ أ ٨٠ ب ١٤ ج ٢٠ د ٤٥ هـ ٤٠ و ١٢

٢ أ ١٠ ب ١٢ ج ٦ د ٩ هـ ٣

٣ ، ٤ أجب بنفسك.

٥ أ

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
المساحة = ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مربعة.	المساحة = (٤ × ٣) + (٤ × ٢) = ١٢ + ٨ = ٢٠ وحدة مربعة.

ب

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
عن طريق عد الوحدات المربعة داخل المستطيل المساحة = ١٦ وحدة مربعة.	المساحة = ٢ × ٨ = ١٦ وحدة مربعة.

ج

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
المساحة = (٣ × ٢) + (٣ × ٤) = ٦ + ١٢ = ١٨ وحدة مربعة.	المساحة = ٣ × ٦ = ١٨ وحدة مربعة.

د

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
المساحة = ٩ × ٤ = ٣٦ سم مربعًا.	المساحة = (٩ × ٢) + (٩ × ٢) = ١٨ + ١٨ = ٣٦ سم مربعًا.

هـ

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
المساحة = ٧ × ٣ = ٢١ سم مربعًا.	المساحة = (٧ × ٢) + (٧ × ١) = ١٤ + ٧ = ٢١ سم مربعًا.

(توجد طرق أخرى للحل).

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس

١ أ المحيط = ٢٠ سم. ، المساحة = ٢٤ سم مربعًا.
ب المحيط = ٨ سم. ، المساحة = ٤ سم مربعة.
ج المحيط = ١٦ م. ، المساحة = ١٥ م مربعًا.

٢ أ المساحة = ٨ سم مربعة.
ب المساحة = ٣ سم مربعة.

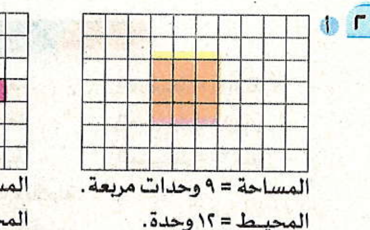
٣ أ ١٥ ب ١٦ ج ٤٢ د ٢ هـ ٩ و ٥

٤ يسهل الحل.

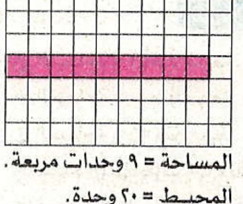
الدرسان ٥ ، ٦

١ أجب بنفسك.

٢ أ



المساحة = ٩ وحدات مربعة.
المحيط = ١٢ وحدة.

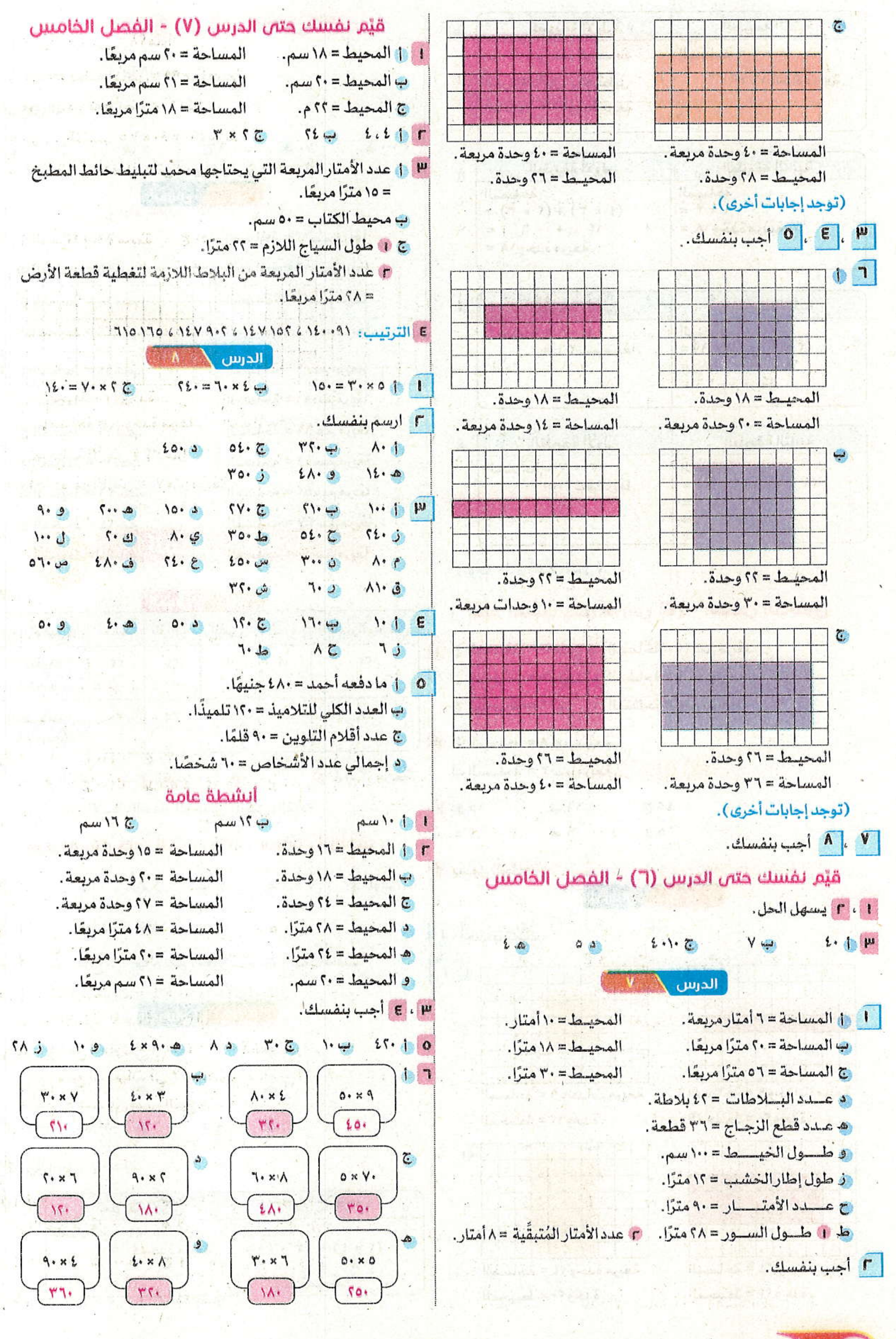


المساحة = ٩ وحدات مربعة.
المحيط = ٢٠ وحدة.

ب

المساحة = ٢٤ وحدة مربعة.
المحيط = ٢٠ وحدة.

المساحة = ٢٤ وحدة مربعة.
المحيط = ٢٢ وحدة.



ج
المساحة = ٤٠ وحدة مربعة. — المحيط = ٢٨ وحدة.
المساحة = ٤٠ وحدة مربعة. — المحيط = ٢٦ وحدة.
(توجد إجابات أخرى).

٣ ، ٤ ، ٥ أجب بنفسك.

٦ أ
المحيط = ١٨ وحدة. — المساحة = ٢٠ وحدة مربعة.
المحيط = ١٨ وحدة. — المساحة = ١٤ وحدة مربعة.

ب
المحيط = ٢٢ وحدة. — المساحة = ٣٠ وحدة مربعة.
المحيط = ٢٢ وحدة. — المساحة = ١٠ وحدات مربعة.

ج
المحيط = ٢٦ وحدة. — المساحة = ٣٦ وحدة مربعة.
المحيط = ٢٦ وحدة. — المساحة = ٤٠ وحدة مربعة.
(توجد إجابات أخرى).

٧ ، ٨ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الخامس

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ ٤٠ ب ٧ ج ٤٠١٠ د ٥ هـ ٤

الدرس ٧

١ أ المساحة = ٦ أمتار مربعة. المحيط = ١٠ أمتار.
ب المساحة = ٢٠ مترًا مربعًا. المحيط = ١٨ مترًا.
ج المساحة = ٥٦ مترًا مربعًا. المحيط = ٣٠ مترًا.
د عدد البلاطات = ٤٢ بلاطة.
هـ عدد قطع الزجاج = ٣٦ قطعة.
و طول الخيط = ١٠٠ سم.
ز طول إطار الخشب = ١٢ مترًا.
ح عدد الأمتار = ٩٠ مترًا.
ط ١ طول السور = ٢٨ مترًا. ٢ عدد الأمتار المُتبقّية = ٨ أمتار.

٢ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أ المحيط = ١٨ سم. المساحة = ٢٠ سم مربعًا.
ب المحيط = ٢٠ سم. المساحة = ٢١ سم مربعًا.
ج المحيط = ٢٢ م. المساحة = ١٨ مترًا مربعًا.

٢ أ ٤ ، ٤ ب ٢٤ ج ٢ × ٣

٣ أ عدد الأمتار المربعة التي يحتاجها محمد لتبليط حائط المطبخ = ١٥ مترًا مربعًا.
ب محيط الكتاب = ٥٠ سم.
ج ١ طول السياج اللازم = ٢٢ مترًا.
٢ عدد الأمتار المربعة من البلاط اللازمة لتغطية قطعة الأرض = ٢٨ مترًا مربعًا.

٤ الترتيب: ١٤٠٠٩١ ، ١٤٧١٥٢ ، ١٤٧٩٠٢ ، ٦١٥١٦٥

الدرس ٨

١ أ ٥ × ٣٠ = ١٥٠ ب ٤ × ٦٠ = ٢٤٠ ج ٢ × ٧٠ = ١٤٠

٢ ارسم بنفسك.
أ ٨٠ ب ٣٢٠ ج ٥٤٠ د ٤٥٠
هـ ١٤٠ و ٤٨٠ ز ٣٥٠

٣ أ ١٠٠ ب ٢١٠ ج ٢٧٠ د ١٥٠ هـ ٢٠٠ و ٩٠
ز ٢٤٠ ح ٥٤٠ ط ٣٥٠ ي ٨٠ ك ٢٠ ل ١٠٠
م ٨٠ ن ٣٠٠ س ٤٥٠ ع ٢٤٠ ف ٤٨٠ ص ٥٦٠
ق ٨١٠ ر ٦٠ ش ٣٢٠

٤ أ ١٠ ب ١٦٠ ج ١٢٠ د ٥٠ هـ ٤٠ و ٥٠
ز ٦ ح ٨ ط ٦٠

٥ أ ما دفعه أحمد = ٤٨٠ جنيهًا.
ب العدد الكلي للتلاميذ = ١٢٠ تلميذًا.
ج عدد أقلام التلوين = ٩٠ قلمًا.
د إجمالي عدد الأشخاص = ٦٠ شخصًا.

أنشطة عامة

١ أ ١٠ سم ب ١٢ سم ج ١٦ سم

٢ أ المحيط = ١٦ وحدة. المساحة = ١٥ وحدة مربعة.
ب المحيط = ١٨ وحدة. المساحة = ٢٠ وحدة مربعة.
ج المحيط = ٢٤ وحدة. المساحة = ٢٧ وحدة مربعة.
د المحيط = ٢٨ مترًا. المساحة = ٤٨ مترًا مربعًا.
هـ المحيط = ٢٤ مترًا. المساحة = ٢٠ مترًا مربعًا.
و المحيط = ٢٠ سم. المساحة = ٢١ سم مربعًا.

٣ ، ٤ أجب بنفسك!

٥ أ ٤٢٠ ب ١٠ ج ٣٠ د ٨ هـ ٩٠ × ٤ و ١٠ ز ٢٨

٦
أ ٥٠ × ٩ = ٤٥٠ ، ٨٠ × ٤ = ٣٢٠
ب ٤٠ × ٣ = ١٢٠ ، ٣٠ × ٧ = ٢١٠
ج ٥ × ٧٠ = ٣٥٠ ، ٦٠ × ٨ = ٤٨٠
د ٩٠ × ٢ = ١٨٠ ، ٢٠ × ٦ = ١٢٠
هـ ٥٠ × ٥ = ٢٥٠ ، ٣٠ × ٦ = ١٨٠
و ٤٠ × ٨ = ٣٢٠ ، ٩٠ × ٤ = ٣٦٠

٧ أ طول السور = ٢٨ مترًا.

ب مساحة قطعة الأرض = ٩٩ مترًا مربعًا.

محيط قطعة الأرض = ٤٠ مترًا.

ج كتلة الكتب = ٧ × ٨٠ = ٥٦٠ جرامًا.

د العدد الكلي للأهداف التي أحرزها الفريق = ٩ × ٢٠ = ١٨٠ هدفًا.

تقييم على الفصل الخامس

١ أ ٦ ب ١٢ وحدة مربعة ج ١٥٠ د ١١ هـ ٣٠ و ٢٤

٢ المحيط = ٢٤ وحدة. المساحة = ٢٠ وحدة مربعة.

المحيط = ١٨ وحدة. المساحة = ٢٠ وحدة مربعة.

٣ محيط قطعة الأرض = ٣٤ مترًا.

مساحة قطعة الأرض = ٧٠ مترًا مربعًا.

إجابات الفصل السادس

الدرس ١

١ أ ٢ × ١٠ = ٢٠
٢ × ١٠٠ = ٢٠٠
٢ × ١٠٠٠ = ٢٠٠٠

ب ٥ × ١٠ = ٥٠
٥ × ١٠٠ = ٥٠٠
٥ × ١٠٠٠ = ٥٠٠٠

باقي النشاط: يسهل الحل.

٢ أ ٢٨٠ ب ٤٠٠ ج ٣٠ د ١٢٠ هـ ١٨٠ و ١٢٠

ز ٢٠٠ ح ٣٢٠٠ ط ٤٥٠٠ ي ٩٠٠٠ ك ٤٠٠٠ ل ١٦٠٠٠

٣ أ ٨ × ٥٠
= (٨ × ٥) × ١٠
= ٤٠ × ١٠ = ٤٠٠

ب ٩ × ٣٠
= (٩ × ٣) × ١٠
= ٢٧ × ١٠ = ٢٧٠

باقي النشاط: يسهل الحل.

٤ أ ١٠ ب ٢٠ ج ١٠٠ د ٩ هـ ٩

و ٣٠٠٠ ز ٤ ح ٦ ط ٥٠٠٠

٥ أ عدد الكيلومترات = ٤ × ٦٠ = ٢٤٠ كيلومترًا.

ب عدد الأيام = ٧ × ٣٠ = ٢١٠ أيام.

ج عدد قطع الحلوى = ٩ × ٤٠ = ٣٦٠ قطعة حلوى.

د عدد قطع المكعبات في ٣ صناديق متماثلة = ٣ × ٥٠ = ١٥٠ قطعة.

هـ سعر ٨ كتب من نفس النوع = ٨ × ٢٠ = ١٦٠ جنيهًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل السادس

١ يسهل الحل.

٢ أ ٥٤٠ ب ٣٥٠٠٠ ج عشرات الألوف

د ٣٥ سم مربعًا. هـ ٥ و ٦٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

٣ أ ٧٠٠٩٠٣ ب ١٨٠٠٠ ج ٤ د ١٢ هـ ٠ و ٢+ ز ٢٠

٤ ما يدفعه أمير = ٤ × ٦٠ = ٢٤٠ جنيهًا.

الدرس ٢

١ أ ٦٣ ب ١٨ ج ٤٥ د ٣٦ هـ ٥٤ و ٨١

٢ × ٩

١	١٠	٧	٩	٢	٥	٨	٣
٩	٩٠	٦٣	٨١	١٨	٤٥	٧٢	٢٧

٣ أ ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ب ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣ ، ٧٢

ج ٧٢ ، ٦٣ ، ٥٤ ، ٤٥ ، ٣٦ د ٨١ ، ٧٢ ، ٦٣ ، ٥٤ ، ٤٥

هـ ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣ و ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣ ، ٧٢ ، ٨١

٤ أجب بنفسك.

٥ أ ١٨ ب ٤٥ ج ٣٦ د ٧٢ هـ ٠

و ٦٣ ز ٩ ح ٢٧ ط ٨١

٦ يسهل الحل.

٧ أ > ب = ج < د > هـ > و <

٨ أ ٢ ب ١ ج ٨

د ٦ هـ ٤ و ٩

ز ٣ ح ٥ ط ٧

٩ أ عدد الصفحات = ٣ × ٩ = ٢٧ صفحة.

ب عدد الأشجار = ٥ × ٩ = ٤٥ شجرة.

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل السادس

١ أ ٢٧ ب ١ ج ٥٤ د ٧ هـ ٤٥

و ٧٢ ز ٢ ح ٩ ط ٤

٢ أ عوامل العدد ٨ هي: ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨

ب عوامل العدد ٢١ هي: ١ ، ٣ ، ٧ ، ٢١

٣ ، ٤ أجب بنفسك.

الدرس ٣

١ أجب بنفسك.

٢ يسهل الحل.

٣ أ > ب > ج = د = هـ = و <

٤ أ ٧ ب ٠ ج ١ د ٢

هـ ١ و ٠ ز ٥ ح ٤

٥ أ + ب × ج × د + هـ × و ×

٦ أ عدد الساعات = ٥ × ٧ = ٣٥ ساعة.

ب عدد الأقلام = ٣ + ٦ = ٩ أقلام.

ج عدد البيضات = ٩ + ١٠ = ١٩ بيضة.

د ثمن ٨ كيلوجرامات من البرتقال = ٨ × ٩ = ٧٢ جنيهًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل السادس

١ أ ١٨٠ ب ١٠ ج دائرة د ٣٠٥٧٢

٢ أ ٤٥ ب ١٦ ج ٧ د ١٥٠ هـ ١٤

و ٠ ز ٣٦ ح ٥ ط ٤

٣ يسهل الحل.

٤ 02:00

٥ عدد الصفوف = ٢ عدد الأعمدة = ٥ العدد الكلي = ١٠

الدرس ٤

١ أ القيمة المكانية: ألوف، قيمة الرقم: ٣٠٠٠ | ب القيمة المكانية: مئات الألوف، قيمة الرقم: ١٠٠٠٠٠ | ج القيمة المكانية: مئات، قيمة الرقم: ٤٠٠

د القيمة المكانية: عشرات، قيمة الرقم: ٢٠ | هـ القيمة المكانية: عشرات الألوف، قيمة الرقم: ٣٠٠٠٠ | و القيمة المكانية: ألوف، قيمة الرقم: ٠

٢ أ ٣٠ ب ٥٠ ج ٨ د ٤٥٠ هـ ٨٠ و ٩٠

٣ أ ٨٣٦٢٤ ب ٩٠٠٠٠ ج ١٣٢٤٠٣ د مئات الألوف
هـ ٦٠٠٠ و ٥٠ ز ٣٥٠
ح ٢ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠
ط مئات الألوف ي ستة وثمانون ألفًا، وثلاثمائة وأربعة عشر.
ك ٢ + ١٠٠ + ٥٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠

٤ أ ١٠٠٠٠ ب مئات ج ٧٣٢٤٥ د ٢١٥٦٣٠
هـ ٠ و ألوف ز ١٠٠٥٧٠

٥ أ ✓ ب ✓ ج ✗

٦ أ > ب > ج > د > هـ < و >
ز > ح > ط > ي > ك =

٧ أ الترتيب: ٧٨٥٠٣، ٨٧٣٠٥، ٨٧٥٠٠، ٨٧٥٠٣، ٨٧٥٣٠
ب الترتيب: ١٠٠٠٠٠، ٣٨٩٣٠، ٣٨٧٤٢، ٣٨٦٧٦، ٣٨٢٧٦
ج الترتيب: ٣٨٧٢٢٧، ١٣٢٢٢٧، ١٢٣٩٨٠، ١٢٣٨٥٠، ١٢٣٠٥٨
د الترتيب: ١٠٠٠٠، ٩٩٧٨٠، ٩٩٨٧٠، ٢٠٠٢٠٠، ٨٧٠٠٩٩

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ أ ألوف ب ٤٢٣٠٥٦٠ ج ٠ د ٥٢١٤ هـ ٥٠٠٠٠٠ و ٨٤٣٧٥٠

٢ أ المحيط = ١٨ وحدة. المساحة = ١٨ وحدة مربعة. | ب المحيط = ٢٢ وحدة. المساحة = ٣٠ وحدة مربعة.
ج المحيط = ٢٠ مترًا. المساحة = ٢١ مترًا مربعًا.

٣ أكمل التمثيل البياني بنفسك.
أ الكلب ب ٨

الدرس ٥

١ أ ٦٢٤ + ١١٥ = ٧٣٩
٤ + ٢٠ + ٦٠٠
٥ + ١٠ + ١٠٠
٩ + ٣٠ + ٧٠٠

باقي النشاط: يسهل الحل.

٢ أ ٨٣٧ + ٤٢ = ٨٧٩
(خط الأعداد: ٨٣٧، +٤٠، ٨٧٧، +٢، ٨٧٩)

ب ٥٨٩ + ١٠٦ = ٦٩٥
(خط الأعداد: ٥٨٩، +١٠٠، ٦٨٩، +٦، ٦٩٥)

باقي النشاط: يسهل الحل.

٣ أ ٤١٨ + ٢٠٩ = ٦٢٧

آحاد	عشرات	مئات

باقي النشاط: يسهل الحل.

٤ أجب بنفسك.

٥ أ ٦٠١ ب ٨٠٨ ج ٧٩٦ د ٧٢٩ هـ ٥١٧ و ٨٤٤
ز ٩٣٥ ح ٤٢٤ ط ٧٦٨ ي ٧٧٤ ك ٨٢٧ ل ٤٣٦٤
م ٨٣٥٩ ن ٧٧١٦ س ١٠١٤٠ ع ٤٣٦٠

٦ أ ٦٥٦ ب ٥٦٩ ج ٥٩٢ د ٥٤٢ هـ ٦٥٧
و ٨٩١ ز ٧٨١ ح ١٨٥٣ ط ٥٦٥٥ ي ٣٨٧٣

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل السادس

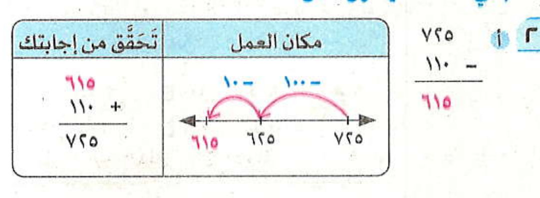
١ أ ١٦٠٠ ب ٨٥٥ ج ٠ د ٥
هـ ٨ و ٢٧٠ ز عشرات الألوف
ح ٥١٠٢٠٧ ط ثمانية ألوف، وثلاثمائة وواحد.

٢، **٣** أجب بنفسك.

٤ الترتيب: ٢٤٥٧٢١، ٢٤٥٦٣٩، ١٣٢٥٤٦، ٩٨٥٠٠

الدرس ٦

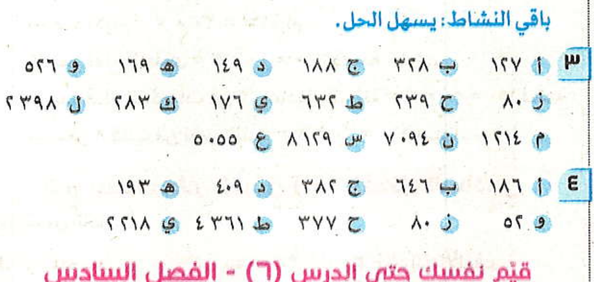
١ أ ٨٠٤ − ٣٤٣ = ٤٦١



التحقق من الإجابة: ٣٤٣ + ٤٦١ = ٨٠٤

باقي النشاط: يسهل الحل.

٢ أ ٧٢٥ − ١١٠ = ٦١٥



باقي النشاط: يسهل الحل.

٣ أ ١٢٧ ب ٣٢٨ ج ١٨٨ د ١٤٩ هـ ١٦٩ و ٥٢٦
ز ٨٠ ح ٢٣٩ ط ٦٣٢ ي ١٧٦ ك ٢٨٣ ل ٢٣٩٨
م ١٢١٤ ن ٧٠٩٤ س ٨١٢٩ ع ٥٠٥٥

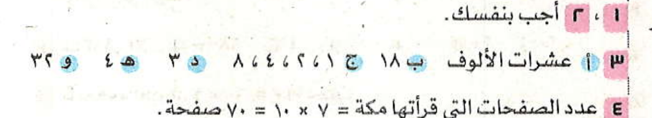
٤ أ ١٨٦ ب ٦٤٦ ج ٣٨٢ د ٤٠٩ هـ ١٩٣
و ٥٢ ز ٨٠ ح ٣٧٧ ط ٤٣٦١ ي ٢٢١٨

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

١، **٢** أجب بنفسك.

٣ أ عشرات الألوف ب ١٨ ج ١، ٢، ٤، ٨ د ٣ هـ ٤ و ٣٢

٤ عدد الصفحات التي قرأتها مكة = ٧ × ١٠ = ٧٠ صفحة.



الدرس ٧

١ أ العدد الكلي للدجاج = ٢٣٤٠ + ٦٤١٠ = ٨٧٥٠ دجاجة.

ب عدد الكيلوجرامات المُتبَقِّية في السيارة

= ٣٢٥ − ١٨٠ = ١٤٥ كجم.

ج عدد ركاب الدرجة الثانية بالقطار = [illegible] − ١٤٥٠ = ٣٢٣٠ راكبًا.

د إجمالي عدد السيارات = ٦٨٩ + ٧٩٩ = ١٤٨٨ سيارةً.

هـ المبلغ الذي تحتاجه سمر = ٧١٦٠ − ٣٤٢٠ = ٣٧٤٠ جنيهًا.

و ١ المبلغ الذي تنفقه الأسرة = ٢٥٠٠ + ٤٦٥٠ = ٧١٥٠ جنيهًا.

٢ المبلغ الذي ستوفره الأسرة = ٩٧٥٠ − ٧١٥٠ = ٢٦٠٠ جنيه.

ز إجمالي عدد المقاعد المخصصة لأولياء الأمور والضيوف

= ١٥٥ + ١٢٥ = ٢٨٠ مقعدًا.

عدد المقاعد المخصصة للتلاميذ = ١٥٥٠ − ٢٨٠ = ١٢٧٠ مقعدًا.

ح إجمالي عدد الكتب المفقودة والمُعارة = ١٣٧ + ٥٢٥ = ٦٦٢ كتابًا.

عدد الكتب الموجودة الآن = ٢٤٧٥ − ٦٦٢ = ١٨١٣ كتابًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل السادس

١ أ ٢٦ ب ٧٠٠ ج ٥٤،٤٥

د ٧ + ٦٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ هـ ٢٠٣٠

٢ أ ١٢ ب ٦ ج < د ٩٦٤٨ هـ مستطيل

٣ أ إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = ١٤٢٣ + ١٣٥٠ = ٢٧٧٣ تلميذًا.

ب إجمالي ثمن الهاتف ومكبر الصوت معًا = ٣٢٥٠ + ٦٧٥ = ٣٩٢٥ جنيهًا.

المبلغ المُتبَقِّي مع عَليٍّ = ٦٥٧٥ − ٣٩٢٥ = ٢٦٥٠ جنيهًا.

الدرسان ٨ ، ٩

١ أ ملليلتر ب لتر ج ملليلتر د لتر هـ ملليلتر

٢ أ ٤٠٠ ملل ب ١٠ ل ج ١٠ ملل د ٢ ل هـ ١٥٠ ملل

٣ أجب بنفسك.

٤ أ ٣٠٠٠ ب ٥ ج ٤٠٠٠ د ٧ هـ ١٥٠٠٠

٥ أ ٧٠ ملل ب ٥٠ ملل ج ٤٠ ملل د ٩٠ ملل هـ ٢٠ ملل

٦ أ ب ج

٧ لوِّن بنفسك.

أ حجم السائل = ٤ × ٢٠ = ٨٠ ملل.

ب حجم السائل = ٣ × ٢٠ = ٦٠ ملل.

ج حجم السائل = ٥ × ٢٠ = ١٠٠ ملل.

أنشطة عامة

١ أ ٨١ ب ٤٠ ج ٧ د ١٦٠٠ هـ ٩ و ٥

ز ٢١٠ ح ٢٤٠٠٠ ط ١٦ ي ٢٤ ك ٧ ل ١٠٨

٢ أ ٣٥٠ ب ٦٠ ج ٤٠ د ١٣٢٠

هـ ألوف. و ٩٠٠٠٠ ز ٤٧٦٠٣ ح ٢٣٥٠٦٠

ط ١٠٠٧٦٥ ي مئات الألوف. ك ٨٩٠٠٠ ل ٦٠٠٠

٣ أ < ب > ج < د > هـ >

و = ز = ح < ط >

٤ أ ٧٣٠ ب ٩٢٤ ج ٢٦٩ د ٩٠٤ هـ ٤٤٠٠

و ١٩٢٢ ز ٩٦٤٦ ح ٤٧٢٠ ط ٩٢١ ي ١٣٥

ك ١١١٠٤ ل ٢٤٨٥ م ١٤١٦ ن ١٠٢٥٥

٥ يسهل الحل.

٦ أ ما دفعه إبراهيم = ٩ × ٥ = ٤٥ جنيهًا.

ب إجمالي عدد الأدوات المدرسية = ٨ + ٧ = ١٥ أداة مدرسية.

ج عدد البنات = ١٧٨٤ − ٤٦٥ = ١٣١٩ بنتًا.

د عدد الأجهزة المنتجة في الشهرين معًا = ٢٦٧٤ + ٦١٤٩ = ٨٨٢٣ جهازًا.

هـ إجمالي ثمن الهاتف والكاميرا معًا = ٣٠٩٢ + ١٥٨٦ = ٤٦٧٨ جنيهًا.

المبلغ المُتبَقِّي مع مازن = ٨٥٦٣ − ٤٦٧٨ = ٣٨٨٥ جنيهًا.

٧ أ لتر ب ملليلتر ج لتر

٨ أ ٢٠ ملل. ب ٥٠ ملل. ج ٤٠ ملل.

تقييم على الفصل السادس

١ أ ٧٢ ب ٠ ج ٢٤٠٠٠ د ١ لتر

هـ ٦٠٠٠٠٠ و ٥ ز ٤٠٠٠

٢ أ ٥١٠ ب ٢٧٧ ج ١١٢٢٥ د ٤٣١٥

٣ الترتيب: ١٠٧٤١ ، ٥٧٧٥ ، ٥٧٧٠ ، ٤٨٨٤ ، ١٢٣

٤ عدد الرحلات في الشهرين معًا = ١٤١٨ + ٤٩٢٧ = ٦٣٤٥ رحلة.

مراجعة عامة

إجابات

تقييم ١

١ أ المربع ب ٦ ج ٠ د ١٢ هـ ٥ و ٤٠٠٠

ز < ح ٤٢٠٠ ط ٧ ي

٢ أ ٢٤ ب ج ٦١٣١٩٢

د ٣٠٣٦ هـ ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ و ٢٤

٣ أ المحيط = ١٤ سم

المساحة = ١٠ سم مربعة.

ب أجب بنفسك.

ج

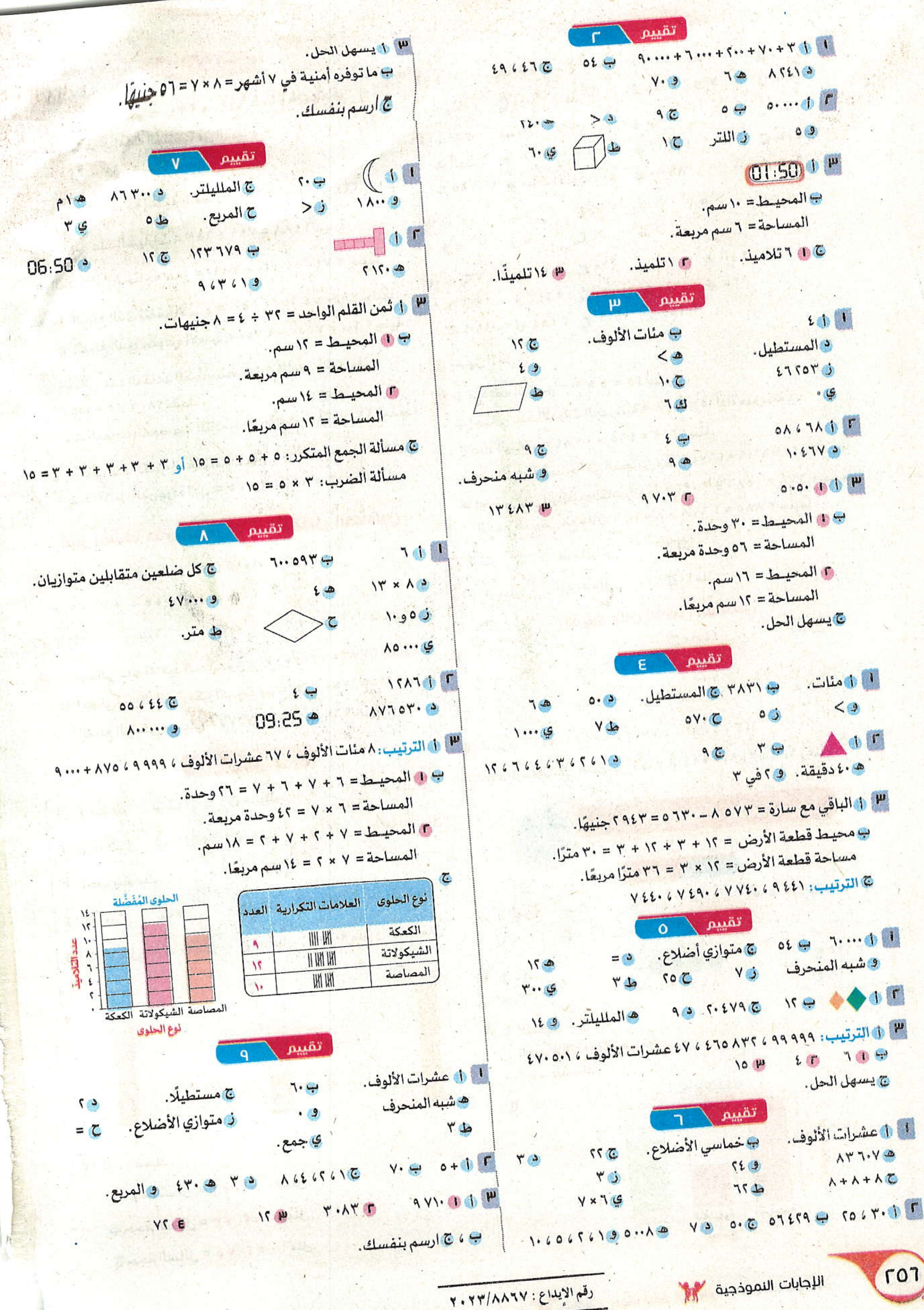
البرامج المُفضَّلة

عدد التلاميذ

٠ ٢ ٤ ٦ ٨ ١٠

الترفيهية التعليمية المنوعات

البرامج



تقييم ٢

١ أ ٣ + ٧٠ + ٢٠٠ + ٦٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ ب ٥٤ ج ٤٩ ، ٤٦
د ٨٢٤١٥ هـ ٦ و ٧٠

٢ أ ٥٠٠٠٠ ب ٥ ج ٩ د > هـ ١٢٠
و ٥ ز اللتر ح ١ ط [مكعب] ي ٦٠

٣ أ 01:50
ب المحيط = ١٠ سم.
المساحة = ٦ سم مربعة.
ج ١ ٦ تلاميذ. ٢ ١ تلميذ. ٣ ١٤ تلميذًا.

تقييم ٣

١ أ ٤ ب مئات الألوف. ج ١٢
د المستطيل. هـ > و ٤
ز ٤٦٢٥٣ ح ١٠ ط [متوازي أضلاع]
ي ٠ ك ٦

٢ أ ٥٨ ، ٦٨ ب ٤ ج ٩
د ١٠٤٦٧ هـ ٩ و شبه منحرف.

٣ أ ١ ٥٠٥٠ ٢ ٩٧٠٣ ٣ ١٣٤٨٣
ب ١ المحيط = ٣٠ وحدة.
المساحة = ٥٦ وحدة مربعة.
٢ المحيط = ١٦ سم.
المساحة = ١٢ سم مربعًا.
ج يسهل الحل.

تقييم ٤

١ أ مئات. ب ٣٨٣١ ج المستطيل. د ٥٠ هـ ٦
و > ز ٥ ح ٥٧٠ ط ٧ ي ١٠٠٠

٢ أ [مثلث] ب ٣ ج ٩ د ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢
هـ ٤٠ دقيقة. و ٢ في ٣

٣ أ الباقي مع سارة = ٨٥٧٣ - ٥٦٣٠ = ٢٩٤٣ جنيهًا.
ب محيط قطعة الأرض = ١٢ + ٣ + ١٢ + ٣ = ٣٠ مترًا.
مساحة قطعة الأرض = ١٢ × ٣ = ٣٦ مترًا مربعًا.
ج الترتيب: ٩٤٤١ ، ٧٧٤٠ ، ٧٤٩٠ ، ٧٤٤٠

تقييم ٥

١ أ ٦٠٠٠٠ ب ٥٤ ج متوازي أضلاع. د = هـ ١٢
و شبه المنحرف ز ٧ ح ٢٥ ط ٣ ي ٣٠٠

٢ أ [أشكال] ب ١٢ ج ٢٠٤٧٩ د ٩ هـ المليلتر. و ١٤

٣ أ الترتيب: ٩٩٩٩٩ ، ٤٦٥٨٣٢ ، ٤٧ عشرات الألوف ، ٤٧٠٥٠١
ب ١ ٦ ٢ ٤ ٣ ١٥
ج يسهل الحل.

تقييم ٦

١ أ عشرات الألوف. ب خماسي الأضلاع. ج ٢٢ د ٣
هـ ٨٣٦٠٧ و ٢٤ ز ٣
ح ٨ + ٨ + ٨ ط ٦٢ ي ٦ × ٧

٢ أ ٣٠ ، ٢٥ ب ٥٦٤٢٩ ج ٥٠ د ٧ هـ ٥٠٠٨ و ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٠

٣ أ يسهل الحل.
ب ما توفره أمنية في ٧ أشهر = ٨ × ٧ = ٥٦ جنيهًا.
ج ارسم بنفسك.

تقييم ٧

١ أ [هلال] ب ٢٠ ج المليلتر. د ٨٦٣٠٠ هـ ١م
و ١٨٠٠ ز > ح المربع. ط ٥ ي ٣

٢ أ [شكل] ب ١٢٣٦٧٩ ج ١٢ د 06:50
هـ ٢١٢٠ و ١ ، ٣ ، ٩

٣ أ ثمن القلم الواحد = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ جنيهات.
ب ١ المحيط = ١٢ سم.
المساحة = ٩ سم مربعة.
٢ المحيط = ١٤ سم.
المساحة = ١٢ سم مربعًا.
ج مسألة الجمع المتكرر: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥
مسألة الضرب: ٣ × ٥ = ١٥

تقييم ٨

١ أ ٦ ب ٦٠٠٥٩٣ ج كل ضلعين متقابلين متوازيان.
د ٨ × ١٣ هـ ٤ و ٤٧٠٠٠
ز ٥ و ١٠ ح [معين] ط متر.
ي ٨٥٠٠٠

٢ أ ١٢٨٦ ب ٤ ج ٤٤ ، ٥٥
د ٨٧٦٥٣٠ هـ 09:25 و ٨٠٠٠٠

٣ أ الترتيب: ٨ مئات الألوف ، ٦٧ عشرات الألوف ، ٩٩٩٩ ، ٨٧٥ + ٩٠٠٠
ب ١ المحيط = ٦ + ٧ + ٦ + ٧ = ٢٦ وحدة.
المساحة = ٦ × ٧ = ٤٢ وحدة مربعة.
٢ المحيط = ٧ + ٢ + ٧ + ٢ = ١٨ سم.
المساحة = ٧ × ٢ = ١٤ سم مربعًا.
ج

نوع الحلوى	العلامات التكرارية	العدد
الكعكة	IIII IIII	٩
الشيكولاتة	II IIII IIII	١٢
المصاصة	IIII IIII	١٠

تقييم ٩

١ أ عشرات الألوف. ب ٦٠ ج مستطيلًا. د ٢
هـ شبه المنحرف و ٠ ز متوازي الأضلاع. ح =
ط ٣ ي جمع.

٢ أ ٥ + ١ ب ٧٠ ج ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ د ٣ هـ ٤٣٠ و المربع.

٣ أ ١ ٩٧١٠ ٢ ٣٠٨٣ ٣ ١٢ ٤ ٧٢
ب ، ج ارسم بنفسك.

رقم الإيداع: ٢٠٢٣/٨٨٦٧